

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ «Улан-Удэ СОШ №35»

Л.Г. Пахомова/

«06» сентября 2024 г.



Программа работы с родителями

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами может повлиять на рост детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все классные руководители уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательного

учреждения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Все вышеизложенное говорит об *актуальности* и *значимости* формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Образовательное учреждение было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

На основании нормативных правовых документов, анализа ситуации в образовательном учреждении и тщательной диагностики, педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Реализовать на практике данную проблему поможет разработанная нами программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху».

Стратегическая цель программы: Формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Цели:

1. Просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.

4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участники программы: родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс школы.

3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

4. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

- Информационная;
- Воспитательно-развивающая;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);

- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, библиотекаря;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Методы и формы взаимодействия педагогов и родителей¹.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Этапы работы с родителями. Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

¹ Формы и методы работы классного руководителя с родителями представлены в Приложении

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- родительские собрания, собрания родительского комитета
- спортивные мероприятия, праздники, походы и т.д.

Методы работы:

- информирование;
- обмен опытом;
- совместная деятельность;
- индивидуальная деятельность родителей;
- исследования;
- стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Методы изучения семьи:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;

- ✓ деловая игра;
- ✓ анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Формы взаимодействия:

- Управляющий Совет школы;
- Попечительский совет;
- Совет профилактики;
- родительские комитеты классов;
- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, дискуссии;
- семейные гостиные;
- школа семейной духовной культуры;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- родительские рейды;
- телефонная служба «Учитель-родитель-школа»;
- встречи родительской общественности с руководством школы.

Содержание работы:

1. Изучение семей учащихся, положения детей в семье, условий их жизни:
 - 1.1. создание «Социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
 - 1.2. раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.
2. Регулярное проведение родительского всеобуча.
3. Правовое просвещение родителей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций:
 - 4.1. беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
 - 4.2. своевременное направление на консультацию к специалисту.
5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
 - 5.1. помощь в проведении творческих дел;
 - 5.2. помощь в укреплении материально-технической базы;
 - 5.3. помощь в благоустройстве школы;

- 5.4. помощь в проведении спортивных мероприятий;
- 5.5. помощь в организации экскурсий, поездок.
6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
7. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.

Критерии эффективности по ступеням обучения:

- начальная школа: сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к коллективу.
- подростковая и старшая школа: сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Предполагаемые результаты:

- укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- единение и сплочение семьи.
- установление взаимопонимания родителей и детей.
- создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

**План работы по взаимодействию семьи и школы
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
1. Диагностические					
1.1	Изучение социального состава семьи	сентябрь – октябрь	Родители	Заместитель директора по СЗ, педагог-психолог, классные руководители	Социальный паспорт ОУ
1.2	Диагностика методов семейного воспитания	в течение года			Анализ результатов диагностик.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
1.3	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	в течение года	Родители	Заместитель директора по СЗ, педагог-психолог, классные руководители	Анализ анкетирования
1.4	Выявление уровня педагогической компетентности родителей	ноябрь декабрь	родители	педагог-психолог	Анализ анкетирования
2 Методические					
2.1	Проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров, групп и др. форм совместной досуговой и художественно-творческой деятельности для родителей	в течение года	Родители	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители	Проведение запланированных мероприятий с планами проведения.
2.2	Информация «Диагностика семьи»	в течение года	Педагогический коллектив	педагог-психолог, зам директора по СЗ	Ознакомление с результатами диагностик на педагогическом совете
2.3	Круглый стол «Пути взаимодействия семьи и школы»	март	представители и родительских комитетов классов	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	обсуждение опыта, разработка рекомендаций, описание моделей дифференцированного и индивидуального подхода в работе с семьёй.
2.4	Проведение недели семьи.	январь февраль	родители, классные	Зам. директора по ВР, руководители	проведение выставки достижений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
			руководители, учащиеся	кружков и секций, классные руководители	семейного воспитания в рамках традиционной Недели семьи (анализ результативности данной формы)
2.5	Создание методического материала «Опыт работы школы с семьей»	В течение года.	классные руководители соц. педагог специалисты	классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ».
3. Просветительская работа					
3.1	Проведение общешкольных, классных тематических родительских собраний	По плану работы школы	Родители	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	проведение консультаций, семинаров, собраний, тренингов, групп поддержки для родителей и др.
3.2	Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»	апрель, сентябрь	Родители	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ	Отчет по летнему отдыху учащихся.
3.3	Проведение семинара с классными руководителями «Новые формы работы с семьей».	ноябрь	классные руководители	Зам. директора по ВР, зам директора по СЗ	Разработка рекомендаций
3.4	Поэтапный анализ работы по программе.	в течение года	классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители,	анализ работы за год. подготовка методического материала

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
	-Анализ диагностических данных - Годовой анализ работы по программе			зам директора по СЗ	«Организация сотрудничества с семьей в ОУ».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

5 КЛАСС

1. «Возрастные особенности школьника. Режим дня»

Вопросы для обсуждения:

- Особенности возрастной психологии школьника.
- Особенности физиологического развития школьника.
- Особенности режима обучения, нагрузка.
- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. «Проблемы и трудности адаптации учащихся к обучению в 5 классе»

Вопросы для обсуждения:

- Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
- Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
- Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к обучению в 5 классе.

3. «Значение общения в жизни пятиклассника»

- Вопросы для обсуждения:
- Значение общения ребенка в семье и влияние его на формирование личности.
- Проблемы общения в детском коллективе.
- Задачи родителей и школы по преодолению проблем в общении.
- Влияние социальных служб учреждения по коррекции поведения и общения в трудных ситуациях.

4. «О воспитании любви к природе»

- Вопросы для обсуждения:
- Особенности организации семейного отдыха.
- Влияние семьи на воспитание любви к родной природе.
- Значение организации познавательных экскурсий на формирование личности школьника.

5. «О влиянии семьи на культуру поведения учащихся»

- Вопросы для обсуждения:
- Значение книги в развитии познавательных интересов учащихся.
- Влияние культурных традиций семьи на формирование нравственных качеств личности.
- Влияние семьи на патриотическое воспитание школьников. Воспитание любви к Родине.
- Влияние семьи на формирование здорового образа жизни ребенка. Вредные привычки.

6 КЛАСС

1. «Возрастные особенности школьника»

- Вопросы для обсуждения:
- Особенности возрастной психологии школьника.
- Особенности физиологического развития школьника.
- Особенности режима обучения, нагрузка.
- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. «Пути совершенствования физического развития учащихся. Физическая активность»

- Вопросы для обсуждения:
- Задачи физического воспитания, требования к уроку, спортивные кружки и секции в школе и вне ее.
- Проблемы физического развития учащихся. Гиперактивность.
- Проблемы школьной гигиены.
- Забота о здоровье. Лечебная физкультура.

3. «Влияние семьи на нравственное воспитание школьников»

- Вопросы для обсуждения:
- Что значит быть культурным человеком?
- Анализ уровня воспитанности класса.
- Пути формирования нравственных качеств личности.

4. «Формирование трудовых навыков в семье и школе»

- Вопросы для обсуждения:
- Постоянные трудовые обязанности детей по дому.
- Труд и деньги. Труд и наказание. Совместный труд ребенка с родителями.
- Пути развития у детей привычки трудиться.

5. «О вреде курения»

- Вопросы для обсуждения:
- Статистика и факты проблемы курения.
- Федеральный закон о запрете курения в общественных местах.
- Болезни, связанные с курением.

- Советы родителям ребенка, который начал курить.

7 КЛАСС

1. «Возрастные особенности школьника»

- Вопросы для обсуждения:
- Особенности возрастной психологии школьника.
- Особенности физиологического развития школьника.
- Особенности режима обучения, нагрузка.
- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. «Проблемы полового созревания. Половые различия»

- Вопросы для обсуждения:
- Физиология подростка.
- Пути решения проблем в классе, связанных с половым созреванием .
- Роль семьи и школы в половом воспитании девочек и мальчиков.

3. «Кто он, трудный ребенок»

Вопросы для обсуждения:

- Какого ребенка можно считать «трудным», девиантным, относящимся к группе социального риска?
- Неадекватно поведение «трудного» подростка.
- «Трудный» ребенок и закон.

4. «Трудный возраст»

- Вопросы для обсуждения:
- Подростковая категоричность и поверхностность. Чувство одиночества.
- Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность.
- Пути преодоления затруднений в общении с подростком.

5. «Антиалкогольное воспитание школьников»

- Вопросы для обсуждения:
- Статистика и факты проблемы пьянства.
- Болезни, связанные с пьянством.
- Пути оказания помощи, школьнику, подверженному риску алкоголизма.

8 КЛАСС

1. «Возрастные особенности школьника»

Вопросы для обсуждения:

- Особенности возрастной психологии школьника.
- Особенности физиологического развития школьника.
- Особенности режима обучения, нагрузка.

- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. «Роль семьи в развитии способностей ребенка»

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы выявления способностей и склонностей учащихся.
- Анализ уроков, работы кружков, секций, способствующих выявлению способностей.
- Возможные пути развития склонностей и способностей.

3. «Психологические особенности подростка»

Вопросы для обсуждения:

- Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует.
- Что может стать мерилем жизненных ценностей подростка.
- Значение семьи в преодолении негативных черт характера подростка.

4. «Подростковая агрессия»

Вопросы для обсуждения:

- Анализ проблемы агрессивности.
- Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка.
- Законы преодоления детской агрессии.

5. «Формирование сознательной дисциплины»

Вопросы для обсуждения:

- Влияние семьи на формирование дисциплинированности подростка.
- Анализ дисциплинированности детского коллектива.
- Советы по формированию сознательной дисциплины.

9 КЛАСС

1. «Возрастные особенности школьника»

Вопросы для обсуждения:

- Особенности возрастной психологии школьника.
- Особенности физиологического развития школьника.
- Особенности режима обучения, нагрузка.
- Занятость учащихся во внеурочное время.

2. «Влияние семьи на профессиональную ориентацию учащихся»

Вопросы для обсуждения:

- Информация о средне-профессиональных и средне-технических учебных заведениях, в которые можно поступить после 9 класса.
- Анализ профессиональных интересов школьника.
- Рекомендации по профориентации.

3. «Свободное время подростка»

Вопросы для обсуждения:

- Влияние телевидения и компьютера на сознание и развитие личности.
- Занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, занятия домашним хозяйством.
- Значение творчества в жизни школьника.

4. «Роль семьи в подготовленности девятиклассников к сдаче ГИА»

Вопросы для обсуждения:

- Влияние близких людей в ответственные моменты жизни подростка.
- Анализ готовности класса к сдаче выпускных экзаменов.
- Нагрузка и психологический настрой учащихся.

6. «Дети и деньги»

Вопросы для обсуждения:

- Роль семьи в формировании адекватного отношения подростка к деньгам.
- Нужны ли школьнику карманные деньги?
- Должен ли подросток отчитываться за личные карманные деньги?

10 КЛАСС

1. «Особенности организации учебного труда школьника в X классе и роль родителей в этом процессе»

Вопросы для обсуждения:

- Информация о подготовительных курсах, очных и заочных школах и др. (Выступление классного руководителя).
- Результаты определения «профпригодности учащихся». (Выступление психолога).
- Мнение учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей).

Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, — это...».

2. «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?»

Вопросы для обсуждения:

- Что значит — быть ответственным человеком?
- Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?
- Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса).

3. «Друзья и компания моего сына (дочери) Погода в доме (Как избежать конфликта в семье?)»

Вопросы для обсуждения:

- Почему возникают конфликты в семье?
- Как выходить из конфликтных ситуаций?

11 КЛАСС

1. «Ваш ребенок вырос: «Правила поведения родителей»

Вопросы для обсуждения:

- Взрослые дети и родители: взаимопонимание и проблемы.
- Как правильно расставить акценты в воспитании?

2. «Результативность учебы учащихся XI классов»

Вопросы для обсуждения:

- «Дни открытых дверей» для родителей в классах по основным предметам.
- Собеседование с родителями по теме.

3. «Выпускной не за горами... и о выпускных экзаменах»

Вопросы для обсуждения:

- О подготовке к проведению выпускных экзаменов.
- Организационные моменты в проведении выпускных экзаменов и выпускного вечера.

4. «Прощай, школа!»

Форма проведения: совместный праздник

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

(по параллелям)

5 КЛАСС

1. Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться.
Психофизиологические особенности пятиклассников.
2. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания).
3. Поощрение и наказание. Умение прощать.
4. Роль игры и общения в жизни пятиклассников.
5. Честь и честность.

6 КЛАСС

1. Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха.
2. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить)
5. Эстетическое воспитание в семье и школе.

7 КЛАСС

1. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.

2. Убеждения, права и обязанности.
3. Трудовое воспитание в семье и школе.
4. Формирование установок толерантного сознания.
5. Формирование патриотизма в школе и дома.

8 КЛАСС

1. Как научиться понимать и принимать подростка?
2. «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств)
3. Как вести себя в конфликтных ситуациях.
4. Досуг подростков. Разговор о привычках.
5. Половое воспитание.

9 КЛАСС

1. Психофизиологические особенности девятиклассников.
2. Как научиться детей распоряжаться деньгами.
3. Подготовка к выпускным экзаменам.
4. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию.
5. Досуг старших подростков.

10 КЛАСС

1. Психофизиологические особенности десятиклассников.
2. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания.
3. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Досуг старшеклассников.

11 КЛАСС

1. Самореализация личности.
2. Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость.
3. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры)
4. Правовое воспитание.
5. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.

План работы по взаимодействию семьи и школы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
1. Диагностические					

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
1.1	Изучение социального состава семьи	сентябрь	Родители	зам директора по СЗ ,педагог-психолог, классные руководители	Социальный паспорт классов, ОУ
1.2	Диагностика методов семейного воспитания	в течение года			Анализ результатов диагностик.
1.3	Изучение удовлетворённости родителей школьной жизнью	в течение года	Родители	зам директора по СЗ, педагог-психолог, классные руководители	Анализ анкетирования
2 Методические					
2.1	Проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров, групп и др. форм совместной досуговой и художественно-творческой деятельности для родителей	в течение года	Родители	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители	Проведение запланированных мероприятий с планами проведения.
2.2	Информация «Причины и последствия детской агрессии»	в течение года	Педагогический коллектив	педагог-психолог, зам директора по СЗ	Ознакомление с результатами диагностик на педагогическом совете
2.3	Круглый стол «Пути взаимодействия семьи и школы»	март	представители и родительских комитетов классов	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	обсуждение опыта, разработка рекомендаций, описание моделей дифференцированного и индивидуального подхода в работе с семьёй.
2.4	Проведение недели семьи.	январь февраль	родители, классные	Зам.	проведение выставки

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
			руководители, учащиеся	директора по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители	достижений семейного воспитания в рамках традиционной Недели семьи (анализ результативности данной формы)
2.5	Заседания «Совета отцов»	в течение года	Совет отцов	Администрация, зам директора по СЗ, педагог-психолог	Проведение запланированных мероприятий с планами проведения, размещение результатов работы на сайте ОУ
2.6	Создание методического материала «Семья и школа – партнеры в воспитании и образовании ребенка»	в течение года.	классные руководители соц. педагог специалисты	классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ».
2.7	Проведение обучающего лектория для родителей «Правила безопасного поведения детей в школе и дома»	в течение года	Родители	Зам. директора по УВР (по безопасности), преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	Информационный стенд, информация на сайте ОУ
3. Просветительская работа					

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы)	сентябрь	Родители	администрация, классные руководители	Информационный стенд, информация на сайте ОУ
3.1	Проведение общешкольных, классных тематических родительских собраний	По плану работы школы	Родители	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ специалисты	проведение консультаций, семинаров, собраний, тренингов, групп поддержки для родителей и др.
3.2	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	в течение года	Родители, классные руководители		
3.3	Проведение родительского собрания «Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся. Организация летнего отдыха обучающихся»	апрель, сентябрь	Родители	администрация, классные руководители, зам директора по СЗ	Отчет по летнему отдыху учащихся.
3.4	Проведение семинара с	ноябрь	классные руководители	Зам. директора по ВР,	Разработка рекомендаций

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Выход
	классными руководителями «Профессиональные намерения и возможности учащихся класса».			зам директора по СЗ	
3.5	Поэтапный анализ работы по программе. - Анализ диагностических данных - Годовой анализ работы по программе	в течение года	классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители, зам директора по СЗ	анализ работы за год. подготовка методического материала «Организация сотрудничества с семьей в ОУ».

Сентябрь

Классные родительские собрания «Опыт. Раздумья. Новые планы».

Выборы родительских комитетов классов, школы, совет отцов

Родительский всеобуч:

Общешкольное родительское собрание «Как избежать опасности ...»

Экспресс-опрос родителей «Мне понравилось в школе, где учится мой ребёнок...»

Консультации для родителей:

- Трудные дни первоклассников
- Как общаться со своим ребёнком
- О вредных привычках

Родительское собрание «Поощрение и наказание»

Октябрь

Родительские собрания по особому плану.

Консультации для родителей:

- Как уберечь ребёнка от насилия
- Агрессия, её причины и последствия
- Ваш ребёнок влюбился

Ноябрь

Праздник, посвящённый Дню матери «Самая-самая»

Консультации для родителей:

- Трудности пятиклассника
- Как развивать чувство ответственности в детях

Конкурс сочинений «Доброе слово о маме»

Декабрь

Круглый стол: Контрольная для взрослых «Мой ребёнок и я»

Соцопрос родителей «О чём хотелось бы спросить учителя, классного руководителя, психолога, администрацию школы ...»

Консультации для родителей:

- «Одарённость ребёнка, как выявить и поддержать»
- Половое воспитание детей в семье

Родительский всеобуч: «Роль семьи в воспитании творческих способностей детей»

Январь

Социологическое исследование « Мне нравится в нашей школе...»

«Мне хотелось бы поговорить с классным руководителем, учителем, администрацией школы о...»

Консультации для родителей:

- Как не допустить беды
- О работе с неблагополучной семьёй

Родительский всеобуч:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- Вредные привычки и здоровье ребёнка

Февраль

Социологическое исследование «Мои трудности в воспитании ребёнка»

Консультации для родителей:

- Воспитание долга и ответственности у детей
- Как уберечь ребёнка от насилия
- Помощь родителям в выборе профессии ребёнка

Родительский всеобуч:

- Воспитание гражданина в семье
- Антиалкогольное воспитание в семье
- Права и обязанности родителей

Конференция для отцов «Мальчик. Юноша. Мужчина»

Социологическое исследование «Мои трудности в воспитании ребёнка»

Консультации для родителей:

- Воспитание долга и ответственности у детей
- Как уберечь ребёнка от насилия
- Помощь родителям в выборе профессии ребёнка

Родительский всеобуч:

- Антиалкогольное воспитание в семье
- Права и обязанности родителей

Конференция для отцов «Мальчик. Юноша. Мужчина»

Март

Консультации для родителей:

- Как избежать конфликта с ребёнком
- Особенности переходного возраста
- Компьютер в жизни подростка

Родительский всеобуч:

- Профорientационный выбор ребенка
- Школа и семья: мы вместе

Апрель

Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей школьной жизнью»

Консультации для родителей:

- Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия
- Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности

Родительский всеобуч: О профилактике агрессивного поведения у детей

Май

Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью детей»

Консультации для родителей:

- Как помочь ребенку снять стресс перед экзаменами

Родительский всеобуч: О профилактике травматизма у детей

Социологическое исследование «Удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью детей»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.

Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями. Целью этого взаимодействия является забота о развитии ребенка. Отсюда содержанием взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся является проявляемая забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь школьнику выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит ребенку стать полноценной личностью в современной жизни.

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

По форме работа с родителями бывает коллективной и индивидуальной.

Изучение семей и условий семейного воспитания. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в

будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке.

В ходе посещения классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, каков его круг общения. Классные руководители стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка.

В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику ребенка с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов, не превращаться в сплетника.

После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Эффективным методом работы наряду с посещением семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход классного руководителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. На первом же родительском собрании классные руководители знакомят родителей с

целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

На последующих родительских собраниях классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Самая распространенная форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в классе, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребенка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребенка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждом классе классные руководители делают сообщения на темы родительского всеобуча в течение всего учебного года.

Взаимодействие с родительским комитетом. Для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании детей класса, а также в укреплении материально-технической базы школы.

Совместная деятельность родителей и обучающихся. Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника; улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей.

Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке

внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры, планетарий и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено. Но даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса.

Приложение 2

Диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями

1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями?	1 2 3 4 5
2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие)	1 2 3 4 5
3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно?	1 2 3 4 5
- учебно-познавательное	1 2 3 4 5
- спортивно-оздоровительное	1 2 3 4 5
- военно-патриотическое	1 2 3 4 5
- природоохранное	1 2 3 4 5
- трудовое	1 2 3 4 5
- досуговое	1 2 3 4 5
4. Каков образовательный потенциал родителей в классе?	1 2 3 4 5
5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся?	1 2 3 4 5
Ваши предложения:	

- Высокий уровень – 5 баллов
- Выше среднего – 4 балла
- Средний уровень – 3 балла
- Ниже среднего – 2 балла
- Низкий уровень – 1 балл

Анкета для родителей (1)

1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?

- семья
- нравственность
- здоровье
- образование
- дружба
- творчество
- карьера
- Другое _____

2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

- на обучение
- на воспитание
- на сочетание обучения и воспитания

3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?

Школа должна:

- обучать
- воспитывать
- способствовать укреплению здоровья
- другое _____

Семья должна:

- обучать
- воспитывать
- другое _____

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?
9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

МЕТОД ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере? знак.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
9. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Много у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. В – чувство вины, Т – тревога, Н – нервно-психическое напряжение, С – общая семейная тревога. ДЗ – допустимое значение
Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Низк. ур. Д\з выс.ур.
1	4	7	10	13	16	19		В	1-3 5 6-7
2	5	8	11	14	17	20		Т	1-3 5 6
3	6	9	12	15	18	21		н	1-4 6 7
								с	1-12 14 ---

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Д\з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		т	5
3	6	9	12	15	18	21		н	6
								с	14

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Д\з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Т	5
3	6	9	12	15	18	21		н	6
								с	14

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Д\з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Т	5
3	6	9	12	15	18	21		Н	6
								С	14

Бланк для ответов

Номер утверждения							Сумма баллов	шкалы	Д\з
1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		т	5
3	6	9	12	15	18	21		н	6
								с	14

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 – конечно нет;

4 – скорее нет, чем да;

3 – не знаю;

2 – скорее да, чем нет;

1 – конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь – с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к нам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?

20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

КЛЮЧ

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9,17)
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10,18)
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)
4. Отношение к школе, учителям (4,12,20)
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)
8. Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей, поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

1.	Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти			
2.	Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения			
3.	Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить			
4.	Всегда настаивают на наказаниях за проступки			
5.	Мало интересуются тем, что меня волнует			
6.	Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер			
7.	Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили.			
8.	Всегда с пониманием выслушивают моё мнение			
9.	Следят за выполнением того, что мне сказано			
10.	Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен			
11.	Практически позволяют делать мне все, что нравится			
12.	Меняют свои решения так, как им удобно			
13.	Часто хвалят меня за что-либо			
14.	Всегда хотят знать, где я и что делаю			
15.	Хотят, чтобы я стал другим, изменился			
16.	Позволяют мне самому выбирать дело по душе			
17.	Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет			

18.	Открыто показывают, что любят меня			
19.	Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе			
20.	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом			
21.	Предоставляют мне много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя»			
22.	Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня			
23.	Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому			
24.	Всегда тщательно следят, каких друзей я имею			
25.	Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми			
26.	Всегда легко меня прощают			
27.	Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало			
28.	Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо			
29.	Постоянно указывают мне, как себя вести			
30.	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят			
31.	Проведение каникул планирую по собственному желанию			
32.	Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными			
33.	Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы			
34.	Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели			
35.	Мне кажется, что родители пренебрегают мною			
36.	Мою комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в			
37.	Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и			

Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

