


Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Согласовано:

«08» 08 2021 г.

Председатель Наблюдательного совета  
МАОУ СОШ № 35

 / Петрова Ю.С./

Утверждено:

«08» 08 2021 г.

Директор МАОУ СОШ № 35

 / Лахомова Д.Г./



Программа предпрофильной подготовки  
старших школьников

**«Целостный подход к организации внутришкольного  
предпрофильного обучения»**

Улан-Удэ  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	стр. 3
1. Аналитическое обоснование программы.....	стр. 4
2. Цели и задачи программы.....	стр. 5
2.1 Цели программы	
2.2 Задачи программы	
3. Инновационные изменения в содержании .....	стр.5
4. Механизмы реализации программы.....	стр.6
4.1 Организационные ресурсы	
4.2 Кадровые ресурсы	
4.3 Программно-методические ресурсы	
4.4 Материально-техническое обеспечение программы	
5. Создание рабочей группы.....	стр.7
6. Проблемы реализации программы.....	стр.9
7. Модель предпрофильного обучения.....	стр.9
8. Содержание программы.....	стр.10
8.1 Элементы профильной подготовки	
8.2 Информационная работа	
8.3 Непосредственная организация и проведение курсов по выбору	
8.4 Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильного обучения	
8.5 Мониторинг образовательной деятельности	
8.6 Система контроля	
9. Результаты работы по предпрофильному обучению.....	стр.13
10. Этапы реализации программы.....	стр. 14
11.Прогнозируемые результаты.....	стр.16
12. Список литературы.....	стр.17

## ПАСПОРТ

### программы предпрофильной подготовки старших школьников

**Наименование программы:** «Целостный подход к организации внутришкольного предпрофильного обучения»

**Сроки реализации программы:** 2021-2024 годы

**Нормативно-правовая база программы:**

- Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования
- Федеральный закон РФ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 02.02.11 № 2-ФЗ, вступивших в силу с 15.02.2011 г.;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Вестник образования, декабрь 2002.;
- Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995 г., № 82-ФЗ; в редакции ФЗ от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- Концепция долгосрочного экономического развития РФ на период до 2012 г. (распоряжение Правительства РФ на период от 17.11. 2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Концепция модернизации российского образования на период 2010 г.;
- письма Министерства образования РФ от 20.08.2003 года "Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год.»
- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1318 о Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
- Постановления правительства РФ от 09.06.2003г. № 334 о проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях;

**Разработчики программы - авторский коллектив в составе:** Пахомова Л.Г. (директор школы), Федорова Л.Д. (учитель).

**Исполнители программы:** Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 35, (рабочая группа), администрация школы, Наблюдательный Совет школы, координационно-методический совет школы, социальные партнеры.

**Назначение программы:** Программа является организационно-педагогической основой реализации предпрофильной подготовки старших школьников.

### 1. Аналитическое обоснование программы.

В условиях рыночных социально-экономических отношений важным направлением школьной образовательной политики является предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе проходить профильное обучение и профессиональную подготовку. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы "знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в

них специализироваться". Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Согласно письму Минобрнауки РФ «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003-2004 уч. год», предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

В современном обществе все более востребованными становятся такие качества человека, как способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности, способность и готовность учиться и переучиваться. В этом смысле актуальным является *компетентностный подход*, рассматривающий в качестве результата образования не сумму усвоенной информации, а способность действовать в проблемных ситуациях.

Традиционно актуальной задачей школы является дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование. Поэтому профильное обучение направлено на реализацию *личностно-ориентированного подхода*, существенно расширяющего возможности обучающегося выстраивать индивидуальную образовательную траекторию при получении функционального и эффективного образования.

## **2. Цели программы и задачи программы**

### **2.1 Цели программы**

1. Создание условий для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, конструирования обучающимися версий продолжения образования после 9-го класса и осмысление совершаемого выбора.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и формирования ключевых компетенций школьников.
4. Обеспечение преемственности между основным и полным, общим и профессиональным образованием

### **2.2 Задачи программы**

1. выявление интересов, склонностей и способностей школьников и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2. оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

3. развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

4. формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом.

### **3. Инновационные изменения в содержании предпрофильной подготовки**

1. Введение в учебный план за счет школьного компонента курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных.
2. Введение активных технологий обучения, в первую очередь, в преподавание курсов по выбору.
3. Использование в предпрофильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования; обучение учащихся в малых группах
4. Проведение профессиональных проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования.
5. Зачисление в 10-й профильный класс на основе решения школьной экзаменационной комиссии, учитывающей «весомость» достижений «портфолио» ученика.
6. Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «портфолио».
7. Учет результатов рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио».
8. Проведение обучения школьников вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальных и межмуниципальных образовательных сетей, ресурсных образовательных центрах и т.д.
9. Безотметочная система предпрофильного обучения учащихся: оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах, по представлению проектов и творческих отчетов.
10. Информационная работа.
11. Создание кабинета профориентации.

## **4. Механизмы реализации программы**

### **4.1 Организационные ресурсы:**

- Организация работы рабочих групп по предпрофильному обучению;
- Разработка учебного плана по предпрофилю;
- Оптимизация и корректировка расписания учащихся 9-х классов;
- Создание экспертной комиссии.

### **4.2 Кадровые ресурсы:**

Общее количество педагогических работников составляет 102 человека. Из них, высшую квалификационную категорию имеют 58%, первую – 25%.

В ОУ работают педагоги-лауреаты премии Президента РФ – 8 чел., лауреаты премии Президента РБ 2 чел. Победители муниципального конкурса среди учителей «Лучший по достижениям» - 5 чел., республиканского конкурса «Педагогическая элита» - 7 чел. Награждены знаками «Почетный работник общего образования» 9 чел., «Отличник просвещения РСФСР» - 12 чел., «Отличник просвещения» - 4 чел. Педагог-психолог

### **4.3 Программно-методические ресурсы:**

- Программа развития ОУ «Школа ступеней обучения», включающая мероприятия по внедрению предпрофильной и профильной подготовки;
  - Учебный план ОУ, включающих организацию предпрофильной подготовки;
  - Методические пособия и рекомендации для учителей по составлению УМК для элективных курсов;
  - Методики диагностики обученности учащихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - Методическая литература;
- Список цифровых образовательных ресурсов.

### **4.4 Материально-техническое обеспечение программы**

**МАОУ СОШ № 35** – это **современный образовательный комплекс**, в который входят 3 учебных корпуса, с кабинетами, оснащенными новейшим оборудованием, наглядными пособиями, лабораториями, мастерскими, библиотекой. В школе имеются: две столовые, медкабинеты, два спортивных зала и спортивные площадки, тренажерный зал, четыре компьютерных класса, методический кабинет. Для организации профессионального обучения имеются учебные кабинеты профессионального обучения: по подготовке водителей категории «В» и «С», секретарей–референтов с необходимым оборудованием.

В школе имеется медиааппаратура в количестве 30 шт., интерактивные доски –12 шт., копировальная техник, музыкальные центры – 2 шт., радиоузел – 1 шт., телевизоры – 7 шт., DVD проекторы – 24 шт.; Компьютеры 393, в том числе ноутбуков 93, планшетов, 68, проекторов -62, принтеры - 29, сканеры -17, МФУ -19, ксерокс -1.

## **5. Создание рабочей группы**

В рамках предпрофильной подготовки в школе создается **временная рабочая группа** в составе:

1. Классные руководители 9-х классов. Основные направления работы: изучение мнения учащихся и родителей, прием заявлений на курсы от учащихся, педагогическое сопровождение выбора профиля обучения совместно с психологом, обеспечение посещения учащимися курсов по выбору.
2. Преподаватели элективных курсов. Основные направления работы: проведение занятий по программам элективных курсов по выбору, разработка и апробация учебно-методических комплексов элективных курсов и их анализ.

3. Заместитель директора по социальной работе. Основные направления работы: заполнение социальных паспортов на 8-9 классы, обеспечение системы контроля социальных паспортов.
4. Школьный психолог. Основные направления работы: диагностика версий профессионального будущего, проектирование образовательного маршрута обучающихся, диагностика готовности выбора.

В процессе коллективной работы рабочей группы реально определяются, и организованно обеспечиваются стратегические, тактические и оперативные решения по развитию системы предпрофильной подготовки школьников.

Деятельность рабочей группы позволяет повысить активность и мотивацию работы всех звеньев и уровней инновационного процесса, стимулирует поиск и реализацию эффективных форм взаимодействия субъектов педагогической деятельности по формированию интегративного образовательного пространства, способствует организации повышения квалификации работников профильного образования.

К основным функциям творческой группы относятся:

- повышение творческого потенциала всех учителей;
- апробация и распределение новых педагогических технологий;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении;
- методическое обеспечение;
- обобщение опыта работы педагогов по предпрофильной подготовке учащихся.

### План работы рабочей группы

Сроки	Тема
Сентябрь	Функционал классных руководителей 9-х классов. Проведение родительских собраний. Формирование учебных групп на основании заявлений учащихся.
Сентябрь-октябрь	Функционал преподавателей элективных курсов. Предоставление календарно-тематического планирования элективных курсов Организация элективных курсов и их посещаемость. Промежуточные результаты и анализ эффективности деятельности в контексте задач ППП. Посещение занятий
Ноябрь-декабрь	Функционал психолога. Организация и проведение социологического опроса по определению значимых установок учащихся 9-х классов. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки совместно с классными руководителями 9 классов
сентябрь-май	Функционал заместителя директора по социальной работе. Заполнение социальных паспортов на 9 классы, обеспечение системы контроля социальных паспортов. Выполнение «Закона о всеобуче»
Октябрь - май	Выполнение учебной программы «Введение в профессию».
Июнь	Функционал заместителя директора по социальной работе. Методика преподавания элективных курсов. Требования к разработке программ элективных курсов Экспертиза учебно-методических комплексов, используемых в предпрофильной подготовке

## 6. Проблемы реализации программы

1. Недостаточная подготовленность кадров для проведения ППП.
2. Недостаточное использование социокультурной среды как микрорайона, так и в целом города.
3. Недостаточное обеспечение ОУ необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу предпрофильного обучения девятиклассников, организации психолого-педагогической поддержки учеников и их родителей.

## 7. Модель предпрофильного обучения

9-е классы – этап «Введение в профессию»

**Цель :** знакомство учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.  
-создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

### **Задачи:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто Я?», «Что Я умею делать?», «Что МНЕ нравится делать?», «Что Я хочу делать?»;
- вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- расширение представлений учащихся об образовательных областях;
- расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых в школе, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов;
- расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;
- развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;
- развитие рефлексии;
- создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

## 8. Содержание программы

### 8.1 Элементы предпрофильной подготовки

Осуществление предпрофильной подготовки как модели многопрофильной профилизации (на собственных ресурсах) включает в себя следующие элементы:

1. Курс во внеурочной деятельности “ **Введение в профессию**», рассчитанный на 34 часа.
2. Набор элективных курсов для 8–9-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
4. Построение модели педагогического сопровождения обучающихся (тьюторство) классными руководителями совместно с психологом.
5. Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.



## 6. Реализация информационных проектов внутришкольного уровня (информационные стенды).

Осуществление предпрофильной подготовки в школе включает в себя следующие компоненты:

### **8.2 Информационная работа.**

Предпрофильная подготовка начинается с представления информации учащимся и их родителям об образовательных возможностях школы.

В ОУ проводится большая подготовительная работа с педагогами, учениками и родителями.

В апреле и сентябре для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год в рамках предпрофиля проходятся классные родительские собрания. Психолого-педагогическое тестирование, собеседования и параллельное анкетирование дают возможность изучить и проанализировать предпочтения учащихся по изучению предпрофильных курсов. Оформляется стенд по предпрофильному обучению с регулярным обновлением.

В рамках курса «Выбор профессии» осуществляется организованное знакомство учащихся, преимущественно девятых классов, с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др. Составление образовательной карты района и города.

### **8.3 Непосредственная организация и проведение курсов по выбору**

Цель элективных курсов, реализуемых в ходе ППП - создание условий для приобретения подростками первичного опыта собственного выбора для проектирования послешкольного маршрута. (профильные и профессиональные пробы сил, образы трудовых действий). Организация занятий курсов по выбору в восьмом классе может осуществляться в рамках трёх модулей: ознакомительного, основного, завершающего.

Все часы, отводимые на элективные курсы, находят свое отражение в рамках расписания профильного образования ОУ.

Исходя из анализа представленных итогов анкетирования, учащимся предлагаются для выбора набор курсов. На этапе формирования предложений администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсов и материально-технической базы для реализации курсов. На основании опросных листов (анкет), в которых учащиеся формулируют свой выбор, в образовательном учреждении формируются группы для изучения предпрофильных курсов. В школе руководителями курсов по выбору разрабатываются или перерабатываются авторские программы, которые раскрывают и конкретизируют содержание предпрофильного курса. Работа по предпрофильной подготовке учащихся может осуществляться совместно с учреждениями профессионального образования. Для этого между образовательным учреждением и учреждением профессионального образования необходимо заключить договор. По каждому курсу преподаватели ведут страницу в отдельном журнале, куда записывают темы, даты и часы, а также выставляют отметки о выполнении зачетных работ. Рекомендуется использование проектных технологий, использование возможностей библиотек и медиатек, портфолио, профессиональные пробы.

Важнейшим условием повышения эффективности управления образования, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся.

#### **8.4 *Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки***

В рамках предпрофильной подготовки будут реализованы новые подходы к проведению аттестации учащихся основной школы, это вызвано тем, что число желающих продолжить образование в старших классах образовательного учреждения превышает возможности учреждения. При этом возникает ситуация конкурсного приема учащихся на определенный профиль. Поэтому в рамках введения профильного обучения проходит отработку вариант открытой, гласной процедуры конкурсного набора и перевод на более объективную, справедливую и прозрачную для родителей и учащихся основу вопросов комплектования профильных классов.

При комплектовании 10-х профильных классов наряду с аттестацией будут учитываться дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений учащихся. Индивидуальные достижения учащихся, позволяющие более полно оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю обучения на старшей ступени, предлагается оформить в виде портфолио. При наличии конкурса на выбранный учеником профиль в действие вступает портфолио. В результате сдачи экзаменов и представления “портфолио” выстраивается образовательный рейтинг выпускника.

На профиль зачисляются учащиеся, успешно сдавшие основные экзамены (русский язык и алгебра) и экзамены по выбору, соответствующие избираемому профилю, при наличии конкурса на профиль также учитываются индивидуальные достижения учащихся, причем предпочтение отдается профильным достижениям.

#### **8.5 *Мониторинг образовательной деятельности:***

*В рамках предпрофильной подготовки осуществляется мониторинг образовательной деятельности*

- диагностика “на входе”: обеспеченность ОУ материальными и кадровыми ресурсами;
- методический потенциал: наличие программ курсов по выбору; наличие УМК к курсам; качество проведения курса по выбору; процент учащихся, посетивших элективные курсы;
- диагностика “на выходе”, проводится учителями-предметниками для отслеживания результативности проведенных курсов;
- анкетирование учащихся об удовлетворенности предлагаемыми элективными курсами;
- отчеты педагогов о проведении элективных курсов;
- оценка состояния здоровья учащихся;
- оценка учебной и внеучебной нагрузки.

#### **8.6 *Система контроля:***

- календарно-тематическое планирование;
- защита своих программ на заседаниях творческой группы;
- отчеты о реализации курса по выбору;
- итоги анкетирования учащихся об удовлетворенности освоения курса;
- журналы посещаемости;
- итоговые ведомости;
- проведение открытые занятия для всех членов ТГ;
- обсуждение результатов работы на совещаниях при директоре, семинарах, педагогических советах.

## **9. Результаты работы по предпрофильному обучению учащихся**

К результатам работы по предпрофильному обучению учащихся можно отнести:

1. Создание внутришкольной модели предпрофильной подготовки в школе.
2. Разработка авторских программ курсов.
3. Адаптация и апробирование программ курсов по выбору.
4. Организация совместной работы администрации школы и учреждений профессионального образования.
5. Подготовка и издание методических рекомендаций, материалов по вопросам внедрения предпрофильного образования.

Вся работа, проделанная педагогическим коллективом школы в данном направлении, достигнутые результаты, намеченные перспективы – все это в конечном итоге, направлено на включение каждого ребенка в такой образовательный процесс, который позволит ему сделать выбор дальнейшего профиля обучения, сформировать умение объективно оценивать свои способности, осуществлять выбор, соответствующий склонностям и интересам.

## **10 . Этапы реализации программы**

1. Основной – 2020-2024 г.
2. Завершающий – 2024 г.