**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**начальный этап:**

**1 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно - познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно - познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в МАОУ СОШ №35 отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бγлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нγхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ… Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально -культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок -лекция, урок -беседа и т.д.

Усиление коммуникативно -деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

* + восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
  + понимание на слух отдельных слов, мини -текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

* составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

* умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* восприятие печатного слова;
* соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

– умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

* овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
* списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
* вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
* написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
* сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
* закон гармонии гласных (сингармонизм);
* произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
* произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
* интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

* правильное правописание бурятских букв;
* правильное написание изученных слов;
* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

* распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном числе;
* указательные местоимения *(энэ, тэрэ)*
* вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
* личные местоимения в родительном падеже *(минии, шинии, тэрэнэй);*
* имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
* количественные числительные *(1–10);*
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе *(хоёр ном);*

Социокультурные знания и умения

* знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
* знание значений бурятских имен.
* знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМАТИКА | 1 класс- 66 часов |
| Моя семья, мой дом/ Минии бγлэ, гэр  14 час. | Приветствие, прощание.  Знакомство. |
| Я и мои друзья.  / Би болон минии нγхэд.  Мир моих увлечений/  Би юугээр hонирходогбиб гэхэдэ,…  18 час. | Имя  Характер  Любимое домашнее животное: кличка, цвет.  18 час. |
| Моя школа / Минии һургуули  18 час. | Школьные принадлежности.  18 час. |
| Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон  18 час. | Семь цветов радуги  18 час. |
| Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг. | Традиционные игры бурят. Шагай наадан. |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения. которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 1 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

**Диалогическая речь**. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний; побуждение к действию; обмен информацией.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.

количественные параметры: объем высказывания 2-3 реплики от каждого собеседника.

**Чтение.** Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

**Письмо.** Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;

- писать диктанты (словарный, слуховой);

- писать поздравительные открытки.

**Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)**

*Учащиеся должны уметь:*

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 20 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

– уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

– уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

– рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

– описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

– описывать игрушки;

– правильно списывать слова в тетрадь;

– выполнять лексические и грамматические упражнения.

**Языковая компетенция (языковые умения и знания)**

*Учащиеся должны знать:*

*–* алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

– основные правила чтения и орфографии;

– особенности интонации основных типов предложений;

– сингармонизм;

– части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

– имя прилагательное (вопросы);

– имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;

– личные местоимения;

– порядок слов в предложении;

*Учащиеся должны практически усвоить:*

– виды и времена глагола;

*Учащиеся должны знать:*

– правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

**Социокультурная компетенция**

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает:

**-учебники:**

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ʏхибʏʏд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**-методические материалы:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, «Бэлиг».

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «hонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева "Амар мэндэ-э!", 2014г, ( рабочая тетрадь), Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг»

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**начальный этап:**

**2 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно - познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно - познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в МАОУ СОШ №35 отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бγлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нγхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ… Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально -культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок -лекция, урок -беседа и т.д.

Усиление коммуникативно -деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**2 класс**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй - *языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими*, третьей - *социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть сложных умений - говорения, чтения, письма, аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т. е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия», что не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма. Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при про­дуцировании сообщения - на продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания - на рецептивные (чтение, аудирование). Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т. е. выполнять специфические рецеп­тивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пи­шущий, а в роли говорящего или пишущего он сам подбирает язы­ковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т. е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его — продуктивно, т. е. для употребления в устной и письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИКА** | **2 класс,**  **68 часов** |
| Моя семья, мой дом/ Минии бγлэ, гэр  14 час. | Члены семьи, их имена, возраст, профессия, увлечения/ хобби  Семья героев любимых сказок  14 час. |
| Я и мои друзья.  / Би болон минии нγхэд.  Мир моих увлечений/  Би юугээр hонирходогбиб гэхэдэ,…  18 час. | Возраст  Внешность  Характер  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  18 час. |
| Моя школа / Минии һургуули  18 час. | Классная комната, учебные предметы.  Чей это предмет?  18 час. |
| Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон  18 час. | Театр, необычные артисты  Части тела  18 час. |
| Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг. | Бурятские улигеры, сказки  (герои, черты характера и т.д.). Традиционные игры бурят. |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 2 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

**Диалогическая речь**. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний; побуждение к действию; обмен информацией.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.

количественные параметры: объем высказывания 3-4 реплики от каждого собеседника.

**Чтение.** Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

**Письмо.** Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;

- писать диктанты (словарный, слуховой);

- писать поздравительные открытки.

**Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)**

*Учащиеся должны уметь:*

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

– уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

– уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

– рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

– описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

– описывать игрушки;

– правильно списывать слова в тетрадь;

– выполнять лексические и грамматические упражнения.

**Языковая компетенция (языковые умения и знания)**

*Учащиеся должны знать:*

*–* алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

– основные правила чтения и орфографии;

– особенности интонации основных типов предложений;

– сингармонизм;

– части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

– имя прилагательное (вопросы);

– имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;

– личные местоимения;

– порядок слов в предложении;

*Учащиеся должны практически усвоить:*

– виды и времена глагола;

*Учащиеся должны знать:*

– правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

**Социокультурная компетенция**

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает:

**-учебники:**

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ʏхибʏʏд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**-методические материалы:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, «Бэлиг».

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1. Гомбоев Б.Б. «hонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2. Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4. Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5. Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6. Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева "Амар мэндэ-э!", 2014г, ( рабочая тетрадь), Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг»

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**начальный этап:**

**3 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно - познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно - познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бγлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нγхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ… Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально -культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок -лекция, урок -беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты**

**–** *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

**–** развивать *интерес к бурятскому языку;*

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак,

вопросительный знак).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

– *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

***Познавательные УУД:***

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– учиться работать со словарём.

***Коммуникативные УУД:***

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* предложенный текст*;*

– учиться *работать в паре,группе*

***Аудироваие:***

-понимать на слух речь учителя и одноклассников

при непосредственном общении и реагиро вать простыми фразами на услышанное.

***Чтение:***

- уметь читать основные буквосочетания, слова,предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

***Говорение:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге

(знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

***Письмо:***

- уметь правильно писать буквы бурятского

алфавита, простые слова и предложения.

***Аудирование:***

-воспринимать на слух слова и фразы,построенные на изученном языковом материале.

***Чтение:***

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

***Говорение:***

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

***Письмо:***

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

-пользоваться бурятским алфавитом, знать

последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфи чески корректно все бурятские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и

орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

***Фонетика:***

- произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Лексика:***

- употреблять в речи изученные лексичес кие единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в

устном тексте в пределах тематики 3 кл.

***Грамматика:***

-распознавать и употреблять в речи изучен ные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12);

наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетика:***

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

***Грамматика:***

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённые, определённые существительные

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИКА** | **3 класс,**  **34 часа** |
| Моя семья, мой дом/ Минии бγлэ, гэр  7 час. | Разговор по телефону  Недавно гостил я в чудесной семье…  Рады мы всегда гостям  Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Еда. Одежда.  Домашняя работа  7 час. |
| Я и мои друзья.  / Би болон минии нγхэд.  Мир моих увлечений/  Би юугээр hонирходогбиб гэхэдэ,…  9 час. | Совместные занятия  Распорядок дня.  Мои планы на день/неделю  Мы у фотографа  Кошки и собаки – наши лучшие друзья.  9 час. |
| Моя школа / Минии һургуули  9 час. | Буква, слог, предложение  Складываем числа  Разные народы – разные языки  Вычитаем числа  Геометрические фигуры  Мой любимый урок  9 час. |
| Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон  9 час. | В мире животных.  В лесу.  На приеме у врача  Который час?  Дни недели  9 час. |
| Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг. | Жилище бурят  Домашняя утварь  Бурятская кухня  Бурятская национальная одежда  Измерение времени в старину у бурят  Речевой и неречевой этикет бурят (при знакомстве, за столом и т.д.) |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает:

**-учебники:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2016 г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амар сайн, ʏхибʏʏд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**-методические материалы:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «hонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2016 г,У-Удэ, Бэлиг

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**начальный этап:**

**4 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно - познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно - познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в МАОУ СОШ №35 отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

1. раздел «Моя семья» (8 часов): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель;моя мама работает в школе

2.раздел «Мой друг», «Профессии» (8 часов): мой друг любит играть: петь,

танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные

скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х.

Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый,

белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка,

брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб,

чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

3.раздел «С Праздником» (8 часов): с днем рождения; животные

12-летнего цикла:

мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух,

собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери;

Сурхарбаан: три игры мужей.

4.раздел «Родная сторона» (10 часов) Времена года: весна, лето, осень,

зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь,

лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн

шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние

каникулы

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМАТИКА | **4 класс,**  **68 часов** |
| Моя семья, мой дом/ Минии бγлэ, гэр  14 час. | Значение имен.  Возраст членов семьи.  Родословная семьи  Профессия. Род занятий  Покупки в магазине: основные продукты питания, одежда, обувь. Любимая еда, одежда  14 час. |
| Я и мои друзья.  / Би болон минии нγхэд.  Мир моих увлечений/  Би юугээр hонирходогбиб гэхэдэ,…  18 час. | Книга рекордов нашего класса  Мои любимые занятия  Мой лучший друг  Анкета «Ши хэмши?»/Шинии дуратай…хэн бэ/юун бэ?  Письмо другу/подруге  Моя мечта – иметь собаку!  18 час. |
| Моя школа / Минии һургуули  18 час. | Наш класс  Моя школа  Выходной день, каникулы  18 час. |
| Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон  18 час. | Спорт  Виды спорта и спортивные игры  Эрын гурбан наадан  Выдающиеся люди  Праздники и особые даты  Поздравления.  Мой любимый праздник.  12 животных восточного календаря  Животный и растительный мир Бурятии  Времена года.  Описание погоды  18 час. |
| Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг. | Выдающиеся деятели Бурятии  Древо рода: кто мы?  Восточный календарь  Сагаалган  Сурхарбаан  Бурятия: территория, районы, столица, народы, проживающие в республике, достопримечательности, интересные факты.  Речевой и неречевой этикет бурят (в гостях, на празднике и т.д.) |

**5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включает:

**-учебники:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2017 г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, изд-во Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амар сайн, ʏхибʏʏд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**-методические материалы:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «hонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг».

3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2017 г,У-Удэ, Бэлиг

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**основной этап:**

**5 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 5 классов основного общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО). В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

**Учащимися 5–го класса МАОУ СОШ №35 для изучения бурятского языка как государственного используется:**

УМК «Амар мэндэ-э!» авт. Г-Х.Ц. Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева по бурятскому языку для третьего года обучения общеобразовательных учреждений. В него входят:

- Учебник (книга для учащихся).

- Методическое руководство к учебнику.

- Рабочая тетрадь

- Аудиодиск

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения бурятскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем: Знакомство/Танилсалга. Я и моя семья/Би ба минии бγлэ. Я и мои друзья/ Би ба минии нγхэд. Мир моих увлечений/ Би юугээр һонирходогбиб гэхэдэ… Моя школа/Минии һургуули. Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон. Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия;
* познавательные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**5 класс**

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  **Нүхэсэл/Дружба** Мои друзья. (Минии нүхэд).  **hуралсал /Учеба** Школа. (Һургуули)  **Минии ажабайдал/ Мой день, отдых.** Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).  **Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал.** Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүр энхэ).  **Аяншалга/ Путешествие.** Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).  **Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная.** Моя семья (Минии бүлэ)  **Соел, ёhо заншал/.Культура, традиции.** Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).  **Мэргэжэл/Профессия.** Профессия. (Мэргэжэл).  **Хубсаhан/Одежда.** Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.  **Говорение** | | | | |
| **Диалогическая речь**. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению *диалогов этикетного характера*включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. | | | | |
| При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. | | | | |
| **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз. | | | | |
| **Аудирование** | | | |
| Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. | |
| **Чтение** | | | |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  *Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | | |
| *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).   Объем текстов для чтения до 150-200 слов. | | |
| *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | | |
| **Письменная речь** | | | |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).  |  | | --- | | ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*** |   **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  а) аффиксации:   * существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; * наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – һайнаар; * числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).   **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Части речи. Знаменательные и служеб­ные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притя­жание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модаль­ное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;   * местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; * числительные: количественные числительные (100– 100 000), выражение времени, порядковые числительные: * междометия: Yү! * послелоги, отражающие отношения по месту; * простые распространенные предложения; * типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? * побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) * восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар һайн гээшэб!;   Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.  **Социокультурные знания и умения** | | |
| Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан һургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **5 класс,**  **68 часов** |
| Моя семья, мой дом/ Минии бγлэ, гэр  14 час. | Разговор по телефону  Недавно гостил я в чудесной семье…  Рады мы всегда гостям  Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Еда. Одежда.  Домашняя работа |
| Я и мои друзья.  / Би болон минии нγхэд.  Мир моих увлечений/  Би юугээр hонирходогбиб гэхэдэ,…  18 час. | Совместные занятия  Распорядок дня.  Мои планы на день/неделю  Мы у фотографа  Кошки и собаки – наши лучшие друзья. |
| Моя школа / Минии һургуули  18 час. | Буква, слог, предложение  Складываем числа  Разные народы – разные языки  Вычитаем числа  Геометрические фигуры  Мой любимый урок |
| Человек и мир вокруг/ Хγн ба оршон тойрон  18 час. | В мире животных.  В лесу.  На приеме у врача  Который час?  Дни недели |
| Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии тγрэһэн нютаг. | Жилище бурят  Домашняя утварь  Бурятская кухня  Бурятская национальная одежда  Измерение времени в старину у бурят  Речевой и неречевой этикет бурят (при знакомстве, за столом и т.д.) |

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Критерии оценивания навыков говорения**

***Монологическая речь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**:  цель общения достиг-  нута, но тема раскрыта  не в полном объеме. | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Но:  - высказывание не всегда логично;  - имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено:**  цель общения не  достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче. | Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. | Речь почти не воспринимается на слухиз-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков говорения**

***Диалогическая речь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, но  тема раскрыта не в полном объеме | Учащийся в целом демонстрирует  навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок) | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  - встречаются нарушения в использовании лексики;  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не**  **выполнено**: цель  общения не  достигнута; тема  не раскрыта. | Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. | Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют  выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слухиз-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков аудирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **сформированности перцептивно-смысловых навыков** | **Классификация ошибок и их количество** | **Оценка** |
| **Цель аудирования достигнута полностью**:  Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. | 5 (отл.) |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.**  Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. | 4 (хор.) |
| **Цель аудирования достигнута частично.**  Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Информация на слух почти не воспринимается.  Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача полностью решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам | 5 (отл.) |
| **Коммуникативная задача решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. | 4 (хор.) |
| **Коммуникативная задача решена частично**;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту | 3 (удов.) |
| **Коммуникативная задача не решена**,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы**(тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Тестовые работы | От 50% до 65% | От 65% до 75% | От 75% до 100% |
| Словарный диктант | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Письменные работы**(краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. | Оценка «5» |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | Оценка «4» |
| Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Оценка «3» |
| Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | Оценка «2» |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | наименование |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Медиапроектор |
| 3. | Экспозиционный экран (навесной) |
| 4 | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| 5 | Сетевой фильтр-удлинитель |
| 6. | Аудиомагнитофон |
| 7. | Электронные учебники |
| 8. | Физическая карта Республики Бурятия |
| 9. | Карта Улан-Удэ |
| 10. | Карта оз. Байкал |
| 11. | Плакат «Буряад алфавит» |
| 12. | Папка «Нормативные документы» |
| 13. | УМК «Амар мэндэ-э!» |
| 14. | Папка по грамматике |
| 15. | Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок |
| 16. | Литература для учителя |
| 17. | Библиотека для учащихся |
| 18. | Двуязычные словари |
| 19. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей |

**Список литературы**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Региональный стандарт начального и основного общего образования как государственному языку РБ от 2009 г;

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, 2010 г.;

**Дополнительная**

- Содномов С.Ц. Диагностика результатов обучения бурятскому языку, Улан-Удэ, 2004 г.

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (3-й год обучения), У-У, 2014г.
2. Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалай дэбтэр. (3-й год обучения), У-У, 2014г.

**Дополнительная литература**

1. В.П. Алагуева «Ключик», У-у, 2008г.
2. Д.Д. Могоева «Амар сайн ʏхибʏүд», У-У, 2002г.
3. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мʏшэхэн», У-У, 2006г.
4. Г.С. Санжадаева, О.П. Кушеева «Тоонто нютаг», У-У, 2009г.
5. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004г.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**основной этап:**

**6 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 6 классов основного общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**Пояснительная записка**

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 6 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО). В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V  
   «Об образовании в Республике Бурятия».

Предлагаемая программа построена на основе УМК С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана», изд-во Бэлиг, 2012 г.

В МАОУ СОШ №35 учащиеся 6 класса изучают бурятский язык по УМК «Алтаргана» для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Рабочая Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Рабочая тетрадь №1, 2
5. Тематические тесты к УМК
6. Тематический словарь

Учебная нагрузка 2 часа в неделю, итого 68 часов в учебный год.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения бурятскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.**

**Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Программа по бурятскому языку для 6 класса включает следующие разделы (темы):

- **Моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст, профессии. Покупки в семье. Бурятская еда.

**- Я и мои друзья.** Внешность, характер и увлечения дру­зей.

**- Мой день, досуг:**. Как я провожу свой день.Мое хобби.

**- Спорт.** Здоровый образ жизни. Игры трех мужей.

- **Сагаалган**. Восточный лунный календарь. Встреча Сагаалгана в моей семье.

**- Учеба.** Школа – источник знаний.

**- Работа, труд**. Профессия моих родителей.

- **Моя Бурятия.** Символика Республики Бурятии. Озеро Байкал. Достопримечательности города Улан -Удэ.

Предполагаемый результат.

Содержание обучения бурятскому языку в 6 классе представлено в 3-х составляющих: языковой материал; умения и навыки в разных видах речевой деятельности; социокультурный материал.

* Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
* Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа;
* Учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
* Здоровьесберегающая компетенция- приобщение учащихся к здоровому образу жизни, содействие физическому воспитанию и развитию.

**Коммуникативная компетенция** (речевые умения и навыки)

**Учащиеся, оканчивающие четвертый класс, должны уметь:**

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов 60-70 слов);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выделять в тексте основную мысль;

- пересказывать текст (кратко и полно);

- прослушав текст, понять его основные содержания, определить основную тему содержания (о чем?);

- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

- общаться в семейно-бытовой и учебной сфере;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

- уметь расспрашивать - диалог, - расспрос (Кто? Что?);

- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность и отказ выполнить ее,

- диалог, - побуждение к действию;

- вести диалог с опорой на образец;

- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

- описывать игрушки;

- правильно списывать слова в тетрадь, выполнять лексические и грамматические упражнения;

**Языковая компетенция**

**Учащиеся, оканчивающие 6 класс , должны знать:**

- алфавит;

- основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих согласных, дифтонгов изучаемого языка;

- слово, предложения, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

- основные правила чтения и орфография, особенности интонации основных типов предложений;

- сигнгармонизм;

- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

- имя прилагательное (вопросы);

- имя числительное (до ста - вопросы, порядок числительных);

- личные местоимения;

- члены предложения (подлежащее, сказуемое);

- порядок слов в предложении;

**Учащиеся должны практически усвоить:**

- виды и времена глагола;

**Учащиеся должны практически знать:**

**-** правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.;

**Социокультурная компетенция**

Названия: членов семьи, животных, отдельных предметов, одежды, детских игр. Моя семья; Наши волшебные друзья. Мои любимые игрушки.

Названия игрушек, домашних и диких животных, школьных принадлежностей. Слова приветствия и прощания. Моя любимая Школа и учеба. Школы разные бывают. Зеленый чай, я люблю, я не люблю, мы сварили, дайте мне, возьмите, купить, варить, убирать, готовить, мыть посуду, вытирать пыль, чашка, тарелка, делать домашнюю работу.

ЛЕ по темам:

- Моя семья. Их имена, семейные праздники. Сегодня у нас праздник. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи. Мой дом. Моя квартира. Комната. Вежливый телефонный разговор.

-Глаголы, обозначающие действие в рамках указанной тематики;

-Парные и сложные слова. Восточный лунный календарь;

-Родина, столица, горячая, холодная, вода, в квартире, мой адрес, улица, одноэтажный, деревянный дом, черемуха, зеленый лук, сажать, детский парк, разные качели, передвижной цирк, облик нашего города, сходили с мамой;

-Времена года. Праздники. Названия отдельных действий, качеств выполнения действий;

-Названия отдельных цветов;

-Имена собственные. Количественные, порядковые числительные: От 1-10, От 1-100, От 100-1000

Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

**Чтение**

- понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, имеющих ясную структуру и логику изложения, соответствующих возрасту и интересам учащихся (стихи, текст песни, сказки, рассказы, юмористические истории, личное письмо в детский журнал), догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание как вербально, так и невербально, например: передать основное содержание текста на родном языке;

- находить в тексте и читать вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда?;

- сформулировать основную идею на родном языке;

- спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала и т. д.

**Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать несложные тексты (сказки, рассказы соответствующие возрасту и интересам младших школьников);

- отвечать на вопросы: Кто? Что? Где? Какого цвета? Сколько? (с опорой на предметы, игрушки, картинки, фотографию);

- понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов.

- уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному или услышанному:

**Говорение**

- рассказать о себе;

- рассказать о своей семье;

- рассказать о своих друзьях;

- составить описательные предложения по картинам или вопросам учителя;

- делать элементарные связные высказывания об окружающем мире;

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой.

**Письмо**

- написать письмо, поздравительную открытку;

- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент

текста;

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

- составить и записать план прочитанного;

- делать выписки из текста.

**Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат**

Бурятский язык входит в образовательную область «Язык и литература». Он входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Объем отводимых на его обучение часов определяется региональным органом управления, исходя из объема выделенных на НРК часов.

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 68 часов; занятия 2 раза в неделю.

**Количество учебных часов для выполнения:**

* Контрольных часов 5 часа

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК** | **Название** | **Автор** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1. Учебник | **Алтаргана:** учебно - методический комплекс по бурятскому языку как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: | Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. | 2012 | Улан-Удэ, «Бэлиг» |
| 2. Тесты | **Алтаргана:** рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику для 5 кл. | Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. | 2011 | Улан-Удэ, «Бэлиг» |

**Формы текущего и итогового контроля**.

Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения каждым учащимся знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся.

**Список литературы**

1. Амоголонов Д.Д. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь.- Улан-Удэ, 1976.

2. Бабушкин С.М. Буряад-ород словарь. Бурятско-русский словарь Улан-Удэ, 2007, 2008.

3 .Будаев Ц.Б. Шэдитэ угэнууд.- Улан-Удэ, 1992

4.Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ, 2004.

5.Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ, 2003.

6.Галшиев Э.Х Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 1993

7. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.

8.Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.

9.Макарова О. Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ. 2005.

10.Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка/ Богомолова О.И. и др.Улан-Удэ, 2006

11.Намжилон Л.Б. Оюун тулхюур.- Улан-Удэ, 1993.

12.Намжилон Л.Б. Золотые четки: словарь с комментариями.- Улан-Удэ, 2001

13.Нанзатова Э.П. Содномов С. Ц. Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. - Улан-Удэ, 2003

14.Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для второго года обучения. - Улан-Удэ, 2005

15.Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для первого года обучения. - Улан-Удэ, 2005

16. Нанзатова Э.П. Баян даа Буряад оромнай. - Улан-Удэ, 2003

17. Нанзатова Э.П. Игра как средство активизации обучения бурятскому языку младших шкльников// Обучение и воспитание детей в дошкольных учреждениях и начальной школе Бурятии. - Улан-Удэ, 2000.- С.86-78

18. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.- Улан-Удэ, 2009.

19. Содномов С. Ц. Обучение первоначальному письму.- Улан-Удэ, 2004

20. Содномов С. Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения.- Улан-Удэ, 2005

21. С. Ц. Содномов, Р. С. Дылыкова. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ, 2010.

22. Содномов С. Ц. Содномова Б. Д. Диагностика результатов обучения бурятскому языку в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ, 2004

23. Чимбеева З. Д. Формирование основ чтения у младших школьников на бурятском языке как втором.- Улан-Удэ, 2009

**Список литературы для учащихся**

1.Ц.Н.Номтоев «Шагай наадан» - Улан-Удэ.1996г.

2. «Буряад оньhон угэнууд» Улан-Удэ.1999г.

3. В.Д.Бабуева «Материальная и духовная культура бурят» Улан-Удэ.2004г.

4.Г.С.Санжадаева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2002г.

5.Г.С.Санжадаева, О.П.Кушеева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2009г.

6.О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.

7. «Золотая книга о бурятах» - Улан-Удэ.2006г.

8.Электронный учебник «Буряад хэлэн» - Улан-Удэ 2007г.

9.Ш.Б.Чимитдоржиев «hургаалай угэнууд» - Улан-Удэ.1999г.

10.И.Б.Нимаева «Бурятский фольклор» - Улан-Удэ.2003г.

11. «Небесная дева лебедь. Бурятские сказки, предания и легенды»-Иркутск.1992г.

12. «Yреэл тогтохо болтогой» (сост. С.Д.Бабуев) - Улан-Удэ.1990г.

13. «В мире традиционной культуры бурят» - Улан-Удэ.2007г.

14.С.Ангабаев «Сказание о земле соболиной» - Улан-Удэ.2000г.

15.Б.З.Нанзатов, Д.А.Николаева «Пространство в традиционной культуре монгольских народов»-Москва.2008г.

16.В.Ш.Гунгаров «Буряад арадай туухэ домогууд» - Улан-Удэ.1990г.

**6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой  (лексико­грамматический) материал** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| 1. | Мои друзья. (Минии нүхэд).  6 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.  Основные способы словообразования:  а) аффиксации:   * + существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;   + наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – һайнаар;   + числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).   Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Модаль¬ное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке;   * местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; * числительные: количественные числительные (100– * 100 000), выражение времени, порядковые числительные: * междометия: Yү! * послелоги, отражающие отношения по месту; * простые распространенные предложения; * типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? * побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) * восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар һайн гээшэб!;   Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;   * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации.  **Монологическая речь**  Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.  Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Выбирать главные факты, опуская второстепенные;  Выборочно понимать необходимую информацию, содержащую отдельные незнакомые слова, с опорой на языковую догадку, контекст.  **Смысловое чтение**  Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).  Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.  Определять тему, содержание текста по заголовку;  Выделять основную мысль;  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Делать выписки из текста;  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать короткие поздравления с днем рождения, с другим праздником, выражать пожелания;  Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Вставлять пропущенные буквы в слове.  Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;  **Лексическая сторона речи**  Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в  в отобранных ситуациях общения («Знакомство», «В семье»,  «Сагаалган»).  Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.  Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран.  Систематизировать и анализировать полученную информацию. |
| 2. | Школа. (Һургуули)  6 час. |
| 3. | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). 8 час. |
| 4. | Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүр энхэ). 8 час. |
| 5. | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). 8 час. |
| 6. | Моя семья (Минии бүлэ). 8 час. |
| 7. | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). 8 час. |
| 8. | Профессия. (Мэргэжэл). 8 час. |
| 9. | Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма.(Хубсаһан.Тамирай хубсаһан,һургуулиин хубсаһан.). 8 час. |

* 1. **Критерии оценивания письменной речи**

**Письменная речь**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Баллы |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «5» |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «4» |
| Содержание: Коммуникативная задача решена,  Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  Лексика: местами неадекватное употребление лексики.  Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «3» |
| Содержание: Коммуникативная задача не решена.  Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  Лексика: большое количество лексических ошибок.  Грамматика: большое количество грамматических ошибок.  Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «2» |

1. **Языковые знания и навыки**

**Письменные работы** могут оцениваться по следующим критерииям:

* *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
* *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
* *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
* *Орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** | **Оценка** |
| Задача выполнена полностью | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно  использованы языковые средства для передачи логической связи. | Использована  разнообразная  лексика и различные  грамматические структуры. | Орфографические  и пунктуационные  ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |
| Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении  текста. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста  соответствует нормам  письменного этикета,  принятого в стране  изучаемого языка. | Имеются языковые  ошибки, не  затрудняющие  понимание (допускается не  более 2-х  негрубых языковых  ошибок). | Орфографические  и пунктуационные  ошибки  практически  отсутствуют (допускается не  более 2-х, не  затрудняющих  понимание текста). | 4 (хор.) |
| Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений  в стилевом оформлении  текста. | Текст в основном  логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание. | Допущены орфографические  и пунктуационные  ошибки (допускается не  более 3-х). | 3 (удов.) |
| Задача не  выполнена, много нарушений  в стилевом оформлении  текста, текст  не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен  нелогично; допущены  многочисленные ошибки в структурном  оформлении письма ИЛИ оформление  текста не соответствует  нормам письменного  этикета. | Допущены  многочисленные языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание  текста. | Допущены  многочисленные  орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

Законтрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленнные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. **Социокультурные знания и умения**

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).

2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).

3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

**Приложение 2**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**основной этап:**

**7 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 5 классов основного общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 7 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО). В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Предлагаемая программа построена на основе УМК С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана», изд-во Бэлиг, 2012 г.

В МАОУ СОШ №35 учащиеся 7 класса изучают бурятский язык по УМК «Алтаргана» для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Рабочая Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Рабочая тетрадь №1, 2
5. Тематические тесты к УМК
6. Тематический словарь

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

* воспитаниеушкольниковпонимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
* формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

* воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
* совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
* освоение знанийо бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языкев совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **7 класс**  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  **Нүхэсэл/Дружба.**Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).  **hуралсал /Учеба.**Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).  **Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).  **Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).  **Аяншалга/Путешествие.** Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).  **Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** Моя биография (Минии намтар).  **Соел, ёhо заншал/Культура, традиции.** Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр).  **Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).  **Хубсаhан/ Одежда.** Национальный костюм (Арадай хубсаһан).  **Говорение** | |
| **Диалогическая речь**. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению *диалогов этикетного характера*включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. | |
| При обучении ведению *диалога-расспроса*отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося. | |
| При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. | |
| **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз. | |
| **Аудирование** | | | |
| Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут. | |
| **Чтение** | | | |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  *Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | |
| *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 200-250 слов. | | |
| *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | | |
| **Письменная речь** | | | |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);  |  | | --- | | ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*** |   **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  аффиксации:   * наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – һайнаар; * числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.   **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Части речи. Знаменательные и служеб­ные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притя­жание. Выражение степени качества имен прилагатель­ных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модаль­ные слова (хэрэгтэй, ёhотой). Частицы в бурятском языке.   * имена существительные: личные и неличные, * многократные причастия; * местоимения: личные местоимения, возвратные местоиме­ния, указательные местоимения, вопросительные местоимения; * место наречия в пред­ложении; * числительные: количественные числительные (100– 100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад; * союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ; * междометия: Тай! * послелоги, отражающие отношения по времени; * простые распространенные предложения; * все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?; * побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай); * причастный и деепричастный оборот: простой оборот; * предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.   Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.  **Социокультурные знания и умения** | | |
| Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан һургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России. | | |

**Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной дея-тельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

* ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
* уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Тематическое планирование по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | **Нүхэсэл/**  **Дружба** | Мои друзья. (Минии нүхэд). | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан). | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе). | Мои зарубежные друзья. (Минии хари гүрэнэй нүхэд). | Любовь.  (Инаг дуран). |
| 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 2. | **hуралсал /Учеба** | Школа. (Һургуули) | Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал). | Известные учебные заведения.  (Мэдээжэ һургуулинууд). | Система обучения в разных странах. (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа) | Выбор профессии.  (Хэн болохобиб?) |
| 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 3. | **Минии ажабайдал/**  **Мой день, отдых.** | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал). | Летние каникулы (Зунай амаралта). | Искусство в нашей жизни. (Урлал манай ажабайдалда). | Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 4. | **Здоровый образ жизни.**  **Элүүр энхэ байдал** | Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүр энхэ). | Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!). | Человек и природа (Хүн ба байгаали). | Медицина.  (Эмнэлгэ). | Спорт.  (Тамир). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 5. | **Аяншалга/**  **Путешествие** | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). | Путешествие по Байкалу.  (Байгалаар аяншалга). | Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд). | Сельская жизнь. (Хүдѳѳ нютаг). | Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнѳѳр аяншалга). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 6. | **Минии бүлэ, уг гарбал/**  **Моя семья, родословная** | Моя семья (Минии бүлэ) | Моя биография (Минии намтар). | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ). | История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ). | Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд) |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 7. | **Соел, ёhо заншал/**  **Культура, традиции** | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). | Сагаалган – праздник Нового года.  (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр). | Бурятский календарь  (Буряад литэ). | Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал). | Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай hайндэрнүүд) |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 8. | **Мэргэжэл/**  **Профессия** | Профессия. (Мэргэжэл). | Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл). | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл). | Спортсмен. (Тамиршан). | Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 9 | **Хубсаhан/**  **Одежда** | Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма.(Хубсаһан.Тамирай хубсаһан,һургуулиин хубсаһан.). | Национальный костюм (Арадай хубсаһан). | Мода разных эпох.  (Үе сагай хубсаһан). | Молодежная мода.  (Залуушуулай хубсаһан) | Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой  (лексико­грамматический) материал** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| 1. | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан).  6 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.  Основные способы словообразования:  а) аффиксации:   * наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – һайнаар; * числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.   Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модаль¬ные слова (хэрэгтэй, ёhотой). Частицы в бурятском языке.  имена существительные: личные и неличные,  многократные причастия;  местоимения: личные местоимения, возвратные местоиме¬ния, указательные местоимения, вопросительные местоимения;  место наречия в предложении;  числительные: количественные числительные (100–  100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;  союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;  междометия: Тай!  послелоги, отражающие отношения по времени;  простые распространенные предложения;  все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?;  побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);  причастный и деепричастный оборот: простой оборот;  предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.  Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений. | **Диалогическая речь.**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;   * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. * запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь.**  Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Выбирать главные факты, опуская второстепенные;  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  **Смысловое чтение**  Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.  Определять тему, содержание текста по заголовку;  Выделять основную мысль;  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);  Выражать свое мнение по прочитанному.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Делать выписки из текста;  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания  Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);  Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Вставлять пропущенные буквы в слове.  Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;  **Лексическая сторона речи**  Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в  в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Этические нормы» и др.).  Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.  Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран.  Систематизировать и анализировать полученную информацию. |
| 2. | Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).  6 час. |
| 3. | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).  8 час. |
| 4. | Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).  8 час. |
| 5. | Путешествие по Байкалу.  (Байгалаар аяншалга).  8 час. |
| 6. | Моя биография (Минии намтар).  8 час. |
| 7. | Сагаалган – праздник Нового года.  (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр).  8 час. |
| 8. | Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).  8 час. |
| 9. | Национальный костюм (Арадай хубсаһан).  8 час. |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. **Коммуникативные умения**
   1. **Критерии оценивания навыков говорения**

**Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**:  цель общения достиг-  нута, но тема раскрыта  не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более  3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено:**  цель общения не  достигнута. | Недостаточный словарный  запас, неправильное  использование  грамматических структур,  многочисленные языковые  ошибки не позволяют  выполнить поставленную  коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических  ошибок | 2 (неуд.) |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует  хорошие навыки  и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;  соблюдает очерёдность при обмене репликами,  соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общениядостигнута, но  тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует  навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется  достаточный словарный запас, но наблюдается  некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры.  Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) |
| **Задание не**  **выполнено**: цель  общения не  достигнута; тема  не раскрыта. | Не может  поддержать беседу. | Недостаточный  словарный запас,  неправильное  использование  грамматических  структур, много-  численные языковые ошибки не позволяют  выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не**  **воспринимается на слух** из-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок. | 2 (неуд.) |

* 1. **Критерии оценивания навыков аудирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **сформированности перцептивно-смысловых навыков** | **Умение оценить текст**  **с точки зрения его значимости и информативности** | **Знание языкового материала** | **Оценка** |
| **Цель аудирования достигнута полностью**:   1. (при непосредственном общении)   Понимает в целом речь учителя по ведению урока.  Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использует контекстуальную или языковую до­гадку.  Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорирует неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.  Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). | Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | 5 (отл.) |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.**   1. (при непосредственном общении)   Понимает речь учителя по ведению урока.  Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.  Использует контекстуальную или языковую до­гадку.  Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорирует неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.  Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов. | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.  Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их. | 4 (хор.) |
| **Цель аудирования достигнута частично.**   1. (при непосредственном общении)   Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме.  Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное только на зна­комом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова.  Не умеет использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Не всегда вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Цель аудирования достигнута не в полном объеме.  Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.  Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Не отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.  Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.  Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.  Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы. | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.  Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.   1. (при непосредственном общении)   Не понимает речь учителя по ведению урока.  Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.  Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Не отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.  Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.  Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора.  Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности  Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу. | Информация на слух почти не воспринимается. | 1. (неуд.) |

* 1. **Критерии оценивания навыков чтения**

**Изучающее чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача полностью решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;  полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). | 5 (отл.) |
| **Коммуникативная задача решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения;  полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | 4 (хор.) |
| **Коммуникативная задача решена частично**;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) |
| **Коммуникативная задача не решена**,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре | 2 (неуд.) |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Скорость чтения** | **Оценка** |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке. | «5» |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном (первом) языке. | «4» |
| Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «3» |
| Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «2» |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | «5» |
| При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. | «4» |
| если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | «3» |
| ученик практически не ориентируется в тексте. | «2» |

* 1. **Критерии оценивания письменной речи**

**Письменная речь**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Баллы |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «5» |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «4» |
| Содержание: Коммуникативная задача решена,  Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  Лексика: местами неадекватное употребление лексики.  Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «3» |
| Содержание: Коммуникативная задача не решена.  Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  Лексика: большое количество лексических ошибок.  Грамматика: большое количество грамматических ошибок.  Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «2» |

1. **Языковые знания и навыки**

**Письменные работы** могут оцениваться по следующим критерииям:

* *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
* *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
* *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
* *Орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** | **Оценка** |
| Задача выполнена полностью | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно  использованы языковые средства для передачи логической связи. | Использована  разнообразная  лексика и различные  грамматические структуры. | Орфографические  и пунктуационные  ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |
| Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении  текста. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста  соответствует нормам  письменного этикета,  принятого в стране  изучаемого языка. | Имеются языковые  ошибки, не  затрудняющие  понимание (допускается не  более 2-х  негрубых языковых  ошибок). | Орфографические  и пунктуационные  ошибки  практически  отсутствуют (допускается не  более 2-х, не  затрудняющих  понимание текста). | 4 (хор.) |
| Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений  в стилевом оформлении  текста. | Текст в основном  логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание. | Допущены орфографические  и пунктуационные  ошибки (допускается не  более 3-х). | 3 (удов.) |
| Задача не  выполнена, много нарушений  в стилевом оформлении  текста, текст  не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен  нелогично; допущены  многочисленные ошибки в структурном  оформлении письма ИЛИ оформление  текста не соответствует  нормам письменного  этикета. | Допущены  многочисленные языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание  текста. | Допущены  многочисленные  орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

Законтрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленнные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. **Социокультурные знания и умения**

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).

2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).

3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

**Приложение 2**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**основной этап:**

**8 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной рабочей программы

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 8 классов основного общего образования

Улан-Удэ

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 8 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО). В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Предлагаемая программа построена на основе УМК С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана», изд-во Бэлиг, 2012 г.

В МАОУ СОШ №35 учащиеся 8 класса изучают бурятский язык по УМК «Алтаргана» для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Рабочая Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Рабочая тетрадь №1, 2
5. Тематические тесты к УМК
6. Тематический словарь

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

* воспитаниеушкольниковпонимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
* формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

* воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
* совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
* освоение знанийо бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языкев совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

|  |
| --- |
|  |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  **Нүхэсэл/Дружба.** Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).  **hуралсал /Учеба.** Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).  **Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Летние каникулы (Зунай амаралта).  **Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Человек и природа (Хүн ба байгаали).  **Аяншалга/Путешествие.** Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).  **Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).  **Соел, ёhо заншал/Культура, традиции.** Бурятский календарь (Буряад литэ).  **Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).  **Хубсаhан/Одежда.** Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).  **Говорение** | |
| **Диалогическая речь**. В 8 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению *диалогов этикетного характера*включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. | |
| При обучении ведению *диалога-расспроса*отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. | |
| При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. | | |
| **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз. | | |
| **Аудирование** | | | |
| Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут. | |
| **Чтение** | | | |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  *Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | |
| *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 250-300 слов. | | |
| *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | | |
| **Письменная речь** | | | |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);  |  | | --- | | ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*** |   **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  а) аффиксации:   * прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;   б) лексико-синтаксический – уг гарбал.  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Части речи. Знаменательные и служеб­ные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притя­жание. Выражение степени качества имен прилагатель­ных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модаль­ные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhотой). Частицы в бурятском языке;   * имена существительные: личные и неличные, * многократные, однократные, временные причастия; * местоимения: личные местоимения, возвратные местоиме­ния, указательные местоимения, вопросительные местоимения; * наречия времени, места, образа действия, место наречия в пред­ложении; * числительные: количественные числительные (100– 100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад; * союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгѳѳр, гэжэ, (хэрбээ) һаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг; * междометия: Yү!Аа!Тай! * послелоги, отражающие отношения по месту, времени, нап­рав­лению; * простые распространенные предложения; * все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?; * побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай); * восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!; * некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёhотой; * причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот; * предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами; * сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.   Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.  **Социокультурные знания и умения** | | |
| Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан һургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России. | | |

**Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане**

В МАОУ СОШ №35 на изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) из обязательной части УП школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной дея-тельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

* ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
* уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

**Тематическое планирование по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | **Нүхэсэл/**  **Дружба** | Мои друзья. (Минии нүхэд). | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан). | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе). | Мои зарубежные друзья. (Минии хари гүрэнэй нүхэд). | Любовь.  (Инаг дуран). |
| 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 2. | **hуралсал /Учеба** | Школа. (Һургуули) | Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал). | Известные учебные заведения.  (Мэдээжэ һургуулинууд). | Система обучения в разных странах. (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа) | Выбор профессии.  (Хэн болохобиб?) |
| 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. | 6 час. |
| 3. | **Минии ажабайдал/**  **Мой день, отдых.** | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал). | Летние каникулы (Зунай амаралта). | Искусство в нашей жизни. (Урлал манай ажабайдалда). | Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 4. | **Здоровый образ жизни.**  **Элүүр энхэ байдал** | Свободное время, здоровье (Сүлѳѳ саг, элүүр энхэ). | Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!). | Человек и природа (Хүн ба байгаали). | Медицина.  (Эмнэлгэ). | Спорт.  (Тамир). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 5. | **Аяншалга/**  **Путешествие** | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). | Путешествие по Байкалу.  (Байгалаар аяншалга). | Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд). | Сельская жизнь. (Хүдѳѳ нютаг). | Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнѳѳр аяншалга). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 6. | **Минии бүлэ, уг гарбал/**  **Моя семья, родословная** | Моя семья (Минии бүлэ) | Моя биография (Минии намтар). | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ). | История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ). | Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд) |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 7. | **Соел, ёhо заншал/**  **Культура, традиции** | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). | Сагаалган – праздник Нового года.  (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр). | Бурятский календарь  (Буряад литэ). | Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал). | Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай hайндэрнүүд) |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 8. | **Мэргэжэл/**  **Профессия** | Профессия. (Мэргэжэл). | Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл). | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл). | Спортсмен. (Тамиршан). | Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |
| 9 | **Хубсаhан/**  **Одежда** | Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма.(Хубсаһан.Тамирай хубсаһан,һургуулиин хубсаһан.). | Национальный костюм (Арадай хубсаһан). | Мода разных эпох.  (Үе сагай хубсаһан). | Молодежная мода.  (Залуушуулай хубсаһан) | Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо). |
| 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. | 8 час. |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой  (лексико­грамматический) материал** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| 1. | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).  3 час. | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.  Основные способы словообразования:  а) аффиксации:  прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;  б) лексико-синтаксический – уг гарбал.  Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагатель¬ных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия.   * Собирательные числительные. * Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhотой). Частицы в бурятском языке; * имена существительные: личные и неличные, * многократные, однократные, временные причастия; * местоимения: личные местоимения, возвратные местоиме¬ния, указательные местоимения, вопросительные местоимения; * наречия времени, места, образа действия, место наречия в пред-ложении; * числительные: количественные числительные (100– * 100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад; * союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгѳѳр, гэжэ, (хэрбээ) һаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг; * междометия: Yү!Аа!Тай! * послелоги, отражающие отношения по месту, времени, нап¬рав-лению; * простые распространенные предложения; * все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?; * побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай); * восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!; * некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёhотой; * причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот; * предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами; * сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным.   Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;   * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух бурятский текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Выбирать главные факты, опуская второстепенные;  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.  **Смысловое чтение**  Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.  Определять тему, содержание текста по заголовку;  Выделять основную мысль;  Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);  Выражать свое мнение по прочитанному.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Письменная речь**  Делать выписки из текста.  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Составлять план прочитанного текста.  Заполнять анкеты: сообщать о себе основные сведения.  Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания  Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);  Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Вставлять пропущенные буквы в слове.  Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в речи  изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в  в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Традиционное жилище» и др.).  Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.  Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.  Систематизировать и анализировать полученную информацию. |
| 2. | Известные учебные заведения.  (Мэдээжэ һургуулинууд). 3 час. |
| 3. | Летние каникулы (Зунай амаралта).  4 час. |
| 4. | Человек и природа (Хүн ба байгаали).  4 час. |
| 5. | Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд). 4 час. |
| 6. | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).  4 час. |
| 7. | Бурятский календарь  (Буряад литэ).  4 час. |
| 8. | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).  4 час. |
| 9. | Мода разных эпох.  (Үе сагай хубсаһан).  4 час. |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. **Коммуникативные умения**
   1. **Критерии оценивания навыков говорения**

**Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**:  цель общения достиг-  нута, но тема раскрыта  не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более  3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено:**  цель общения не  достигнута. | Недостаточный словарный  запас, неправильное  использование  грамматических структур,  многочисленные языковые  ошибки не позволяют  выполнить поставленную  коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических  ошибок | 2 (неуд.) |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует  хорошие навыки  и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;  соблюдает очерёдность при обмене репликами,  соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общениядостигнута, но  тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует  навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется  достаточный словарный запас, но наблюдается  некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры.  Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) |
| **Задание не**  **выполнено**: цель  общения не  достигнута; тема  не раскрыта. | Не может  поддержать беседу. | Недостаточный  словарный запас,  неправильное  использование  грамматических  структур, много-  численные языковые ошибки не позволяют  выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не**  **воспринимается на слух** из-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок. | 2 (неуд.) |

* 1. **Критерии оценивания навыков аудирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **сформированности перцептивно-смысловых навыков** | **Умение оценить текст**  **с точки зрения его значимости и информативности** | **Знание языкового материала** | **Оценка** |
| **Цель аудирования достигнута полностью**:   1. (при непосредственном общении)   Понимает в целом речь учителя по ведению урока.  Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использует контекстуальную или языковую до­гадку.  Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорирует неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.  Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). | Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | 5 (отл.) |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.**   1. (при непосредственном общении)   Понимает речь учителя по ведению урока.  Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.  Использует контекстуальную или языковую до­гадку.  Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.  Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорирует неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.  Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов. | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.  Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их. | 4 (хор.) |
| **Цель аудирования достигнута частично.**   1. (при непосредственном общении)   Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме.  Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознает на слух и понимает связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное только на зна­комом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова.  Не умеет использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Не всегда вербально или невербально реагирует на ус­лышанное.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Цель аудирования достигнута не в полном объеме.  Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.  Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Не отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.  Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.  Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.  Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы. | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.  Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.   1. (при непосредственном общении)   Не понимает речь учителя по ведению урока.  Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.   1. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)   Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.  Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Не отделяет главные факты, опуская второстепен­ные.  Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.  Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.  Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не­существенный для понимания основного содержания.  Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора.  Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности  Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу. | Информация на слух почти не воспринимается. | 1. (неуд.) |

* 1. **Критерии оценивания навыков чтения**

**Изучающее чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача полностью решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;  полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). | 5 (отл.) |
| **Коммуникативная задача решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения;  полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | 4 (хор.) |
| **Коммуникативная задача решена частично**;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) |
| **Коммуникативная задача не решена**,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре | 2 (неуд.) |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Скорость чтения** | **Оценка** |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке. | «5» |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном (первом) языке. | «4» |
| Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «3» |
| Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке. | «2» |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | «5» |
| При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. | «4» |
| если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | «3» |
| ученик практически не ориентируется в тексте. | «2» |

* 1. **Критерии оценивания письменной речи**

**Письменная речь**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Баллы |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «5» |
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | «4» |
| Содержание: Коммуникативная задача решена,  Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  Лексика: местами неадекватное употребление лексики.  Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.  Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «3» |
| Содержание: Коммуникативная задача не решена.  Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  Лексика: большое количество лексических ошибок.  Грамматика: большое количество грамматических ошибок.  Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | «2» |

1. **Языковые знания и навыки**

**Письменные работы** могут оцениваться по следующим критерииям:

* *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
* *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
* *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
* *Орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** | **Оценка** |
| Задача выполнена полностью | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно  использованы языковые средства для передачи логической связи. | Использована  разнообразная  лексика и различные  грамматические структуры. | Орфографические  и пунктуационные  ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |
| Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении  текста. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста  соответствует нормам  письменного этикета,  принятого в стране  изучаемого языка. | Имеются языковые  ошибки, не  затрудняющие  понимание (допускается не  более 2-х  негрубых языковых  ошибок). | Орфографические  и пунктуационные  ошибки  практически  отсутствуют (допускается не  более 2-х, не  затрудняющих  понимание текста). | 4 (хор.) |
| Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений  в стилевом оформлении  текста. | Текст в основном  логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание. | Допущены орфографические  и пунктуационные  ошибки (допускается не  более 3-х). | 3 (удов.) |
| Задача не  выполнена, много нарушений  в стилевом оформлении  текста, текст  не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен  нелогично; допущены  многочисленные ошибки в структурном  оформлении письма ИЛИ оформление  текста не соответствует  нормам письменного  этикета. | Допущены  многочисленные языковые ошибки,  которые затрудняют  понимание  текста. | Допущены  многочисленные  орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

Законтрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленнные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. **Социокультурные знания и умения**

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).

2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).

3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

**Приложение 2**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ №35  Л.Г.Пахомова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»  На МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на МО учителей бурятского языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Основной этап:**

**9 класс**

**2023 - 2024 учебный год**

cоставлена на основе примерной программы

основного общего образования по бурятскому языку

как государственному Республики Бурятии

г. Улан-Удэ

**2023 г.**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 9 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО). В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Предлагаемая программа построена на основе УМК О.Г. Макаровой «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи».

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1.Учебник (книга для учащихся).

2.Тесты

3.Программа.

4.Методическое руководство к учебнику.

Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию регионального стандарта в практической деятельности учителя..

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта,

в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка:

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, аудитории, чтении и письме;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

- развивать коммуникативную компетенцию на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самопознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к появлениям культуры.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, конференций.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом измененном виде. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания,, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

* Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»:

-понимание учащимися роли изучения языков в современном по­ликультурном мире;

-осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;

-воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

1. **Планируемые предметные результаты**

**(9 класс)**

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 9 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях меж­культурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, электронным учебником по бурятскому языку.

В контексте формирования системы межличност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих в основной школе, ав­торами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопони­манию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­ции и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопостав­ления бурятского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, пред­ставлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечелове­ческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой

в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 9 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и диффе­ренцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонст­рируют способность к анализу и обобщению на­капливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

**1.Говорение**

Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Диалогическая речь.*** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

-диалог этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию;

-диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддер­жать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

-для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающе­го на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

-для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых груп­пах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; по­просить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять учас­тие в ней, объяснить причину отказа;

-для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выска­зать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, ра­дость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен­ной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Монологическая речь.*** При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толе­рантности, безопасности и др.

**Письменная речь.** При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

-заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

-составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

-писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

-писать краткое сообщение, комментарий, описание собы­тий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (Например, описание молодежной дискотеки);

-составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Аудирование.** В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного обще­ния, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

-воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информацион­ных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей:

-личные и формальные письма;

-стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы;

-газетные и журнальные статьи;

-интервью, объявления, вывески;

-программы радио и телевидения, и др.

-тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ***ознакомительного чтения*** школьники учатся:

-определять тему (о чем идет речь в тексте);

-выделять основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

-разбивать текст на относительно самостоятельные смысло­вые части;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

-озаглавливать текст, его отдельные части;

-догадываться о значении отдельных слов с опорой на языко­вую и контекстуальную догадку;

-игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

-пользоваться сносками, лингвострановедческим справочни­ком, словарем.

-читать с полным пониманием несложные аутентичные и  
-адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе ***изучающего чтения*** школьники учатся:

-полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки (смыслового и -структурного анализа отдель­ных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

-комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

-читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе ***поискового / просмотрового чтения*** школьники учатся:

-просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

**2. Социокультурная компетенция**

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, путем расширения объема лингворегионоведческих и экстралингвистических зна­ний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

**экстралингвистические знания:**

***- знание традиционной культуры бурят:*** семья и брак, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, временные и пространственные представление бурят, бурятские праздники и игры, традиционная система воспитания у бурят.

***- знания из области образования:*** выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

***- знания из области искусства Бурятии:*** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

***- знания из области истории бурят:*** главные исторические события, исторические личности.

***- знания из области религии:*** шаманизм, буддизм, святые места.

***- знания из области географии Бурятии:*** заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

***- знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:*** герб, флаг, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат.

***- знания из области экономики и государственного устройства Бурятии:*** крупные производственные объединения и организации.

**Лингворегионоведческие знания**

**Реалии (безэквивалентная лексика):** географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

**Коннотативная лексика:** лексические группы «ландшафт», «элементы культуры».

**Фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

**Навыки и умения вербального поведения:** навыков и умений использоватьэтикетные формулы (приветствие, совершенствование прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

**Навыки умения невербального поведения:** жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

К концу 9 класса школьники должны:

-иметь представление о значимости владе­ния бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного об­щения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбран­ной профессии;

-знать наиболее употребительную фоно­вую лексику и реалии региона: названия наиболее известных культурных памят­ников Республики Бурятия, популярных га­зет и журналов (‘Буряад Υнэн’, ‘Байгал’);

-иметь представление о социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): террито­рия, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

-иметь представление о культурном насле­дии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителях литературы (Х. Намсараев, Ц. Дон, Д. Батожабай, И.Калашников, В. Митупов, Д.Эрдынеев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев, М. Самбуев и др.), кино (В. Инкижинов, Б. Аюшин, Б. Вампилов и др.), театра (Г.Цыдынжапов, Л.Линховоин, Л.Сахьянова, П. Абашеев, К. Базарсадаев, Д. Дашиев, Д.Бадлуев и др.), музыки (Б. Ямпилов, Д.Аюшеев, С. Манжигеев, В. Усович. и др.); выдающихся ученых (Б. Дандарон, М.Хангалов, Т. Бертагаев, Ц. Жамцарано, Б. Барадин, ….), путешественниках (Г. Цыбиков), знаменитых гу­манистах (Мать Тереза), политиках (М. Ербанов, ), спортсменах (Б. Будаев, Б. Цыремпилов, В. Баранников, Сафронов, …). произведениях классической литера­туры («Война и мир» Л.Толстого, «Евгений Онегин» А. Пушкина, ‘Монголой нюуса тобшо’ “Тайная история монголов” и др.);

-уметь представлять свой регион на бурятском языке, сообщая сведения о вкладе республики в культуру России и мира, о национальных традициях народов, населяющих регион и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях народов России, рас­сказывая своем о своем городе, селе;

-уметь оказать помощь гостям, приехавшим из деревни и не владеющим русским языком (встретить, познакомить с горо­дом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в пре­дыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

-пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как обобщение и система­тизация;

-выделять и фиксировать основное содержа­ние прочитанных или прослушанных сообщений;

-критически оценивать воспринимаемую информацию;

-использовать вербальные (перифраз, си­нонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собствен­ных высказываний;

-использовать также языковую и контек­стуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

-осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника, снабженных шкалой оце­нивания;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), плани­руя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

-самостоятельно поддерживать уровень владения бурятским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес­кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция**

(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)

**Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 8 классе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки, бурятского языка;

-соблюдать словесное и фразовое ударе­ние;

-соблюдать интонацию различных типов предложений;

-выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению 9 класса про­дуктивный лексический минимум составляет около 800 лексических единиц, включая лекси­ку, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения извест­ных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический ми­нимум.

Расширение потенциального словаря проис­ходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

Существительных, образованных преимущественно от глагола: *ябадал, байдал, хэлэлгэ*, хүтэлбэрилгэ, хэбтэри, унтари и др.

Прилагательных, образованных от имени существительного: модото, модолиг, эбтэй. Степеней прилагательных, как относительных, так и безотносительных: эгээ сэбэр, шамһаа шамбай, аргагүй бэрхэ, шадалтайшаг и др.

**Грамматическая сторона речи**

Повторяение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения, употребление. Прямая и косвенная речь (общее понятие). Обращение (общее понятие).

Школьники учатся употреблять в речи:

-названия объектов, новых географических названи­й;

-существительные без специальных аффиксов множественного числа, но отражающих множественность; обобщают и систематизируют знания о суффик­сах существительных;

-неопределенные местоимения: (*хэн нэгэн, юу хээн, али нэгэ, алибаа,* *нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ*);

-устойчивые словоформы (*Бү мэдэе, Минии һанахада, Тиимэ бэшэ гү?* и др.);

-числительные для обозначения дат и боль­ших чисел;

-различения функций постоянного, многократного и однократного причастий, однократного причастия как существительного и глагола;

-глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем временах, прошедшего, многократного причастий, соединительного, разделительного, целевого деепричастий, повелительных форм типа *ябая, ябагты, ябыт, ябыш, ябаг;*

-восклицательные предложения для выра­жения эмоций: Ямар дулаан γдэр гээшэб!

некоторые формы безличных предложе­ний: Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.

-сложноподчиненные предложения с при­даточными:определительными: Дала далан хүн эдидэг гэһэн буряад үгэ бии.

изъяснительными: Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг.

обстоятельственными: Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.

сложноподчиненные предложения с со­юзом гэжэ, гэһэн, гээд;

Систематизируется изученный материал:

-видовременные формы действительного наклонения: ябана, ябаа, ябаха

-залогов: гүйлсэ, хөөрэлдэ;

-модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, зэргэтэй);

-безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ.

-типы вопросительных предложений и воп­росительные слова;

-придаточные определительные с союзом гэһэн

**3. Содержание учебного предмета «Бурятский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Программа по бурятскому языку для 9 класса включает следующие разделы, темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Бурятский язык и его роль в современном обществе** | **1 ч.** |
| **2** | **Знакомство** | **3 ч.** |
| **3** | **Традиции общения бурят** | **3 ч.** |
| **4** | **Традиционное жилище бурят** | **2 ч.** |
| **5** | **Зима** | **3 ч.** |
| **6** | **Бурятская кухня** | **3 ч.** |
| **7** | **Школа** | **3 ч.** |
| **8** | **Бурятия** | **3 ч.** |
| **9** | **Сагаалган** | **5 ч.** |
| **10** | **Байкал наше Богатство** | **3 ч.** |
| **11** | **Почта** | **3 ч.** |
| **12** | **Первый бурятский ученый- Доржи Банзаров** | **2 ч** |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

Особенности содержания обучения бурятскому языку

Особенности содержания обучения бурятскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,   
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации

выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Основные содержательные линии

В курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурные знания и умения;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурными знаниями и умениями школьников завершающего этапа обучения.

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязанны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

**4.Тематическое планирование**

**9 класс**

Количество часов: 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе учебника «Бурятский язык. Интенсивный курс» О.Г. Макарова, ГБУ РЦ « Бэлиг», 2007 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | Кол-во  часов | Формируемые универсальные учебные действия | Предметные результаты освоения темы | Личностные результаты  с воспитательным аспектом |
| I.Бурятский язык и его роль в современном обществе  1.Повторение пройденного в 8 классе | * 2 | Способность и готовность управлять поведением;  умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения бурятским языком. | Ценностное отношение к учебе как виду  творческой деятельности;  ответственное отношение к образованию  и самообразованию. |
| II.Знакомство  1.Входная контрольная работа  2.Закон гармонии гласных  3.Работа над текстом  4.Имя числительное | 5 | * Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; * способность и готовность управлять своим поведением; | Начинать вести и заканчивать беседу;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;  -делать краткие сообщения по теме. | -умение работать в паре/группе, способность  к взаимопомощи;  -умение анализировать, сравнивать, обобщать;   * умение вести обсуждение; * способность осознавать родную культуру через   умение проявлять дисциплинированность,   * умение поиска необходимой информации; * знание правил речевого этикета; * стремление к адекватным   способам выражения эмоций и чувств. |
| III.Традиции общения у бурят  1.Контрольная работа №1  2.Работа над текстом  3.Именительный падеж | 4 | * умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; | * оценивать полученную информацию; * выражать своё мнение; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;   кратко излагать результаты проектной работы. | * Стремление вести активный образ жизни; * расширение знаний о модной индустрии; * умение видеть красоту в окружающем мире; * формирование мотивации к самореализации * в творчестве; * стремление выражать себя в различных видах * творческой * деятельности; |
| IV.Традиционное жилище бурят  1.Дом. Квартира  2.Родительный падеж  3. Послелоги | 4 | способность ориентации в системе моральных норм и ценностей;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. | * последовательность, целеустремленность * и самостоятельность * в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение самостоятельного выделения и * формулирования * познавательной задачи. |
| V.Зима  1.Винительный падеж  2.Контрольная работа №2 | * 3 | * умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | * читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | * Стремление не совершать поступки, угрожающие * собственному здоровью и безопасности; * представление о правилах охраны безопасности * жизнедеятельности; * представление о моральных нормах и правилах * нравственного поведения. |
| **VI. Бурятская кухня**  1.Диалог | 2 | * Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; * умение принимать решения в проблемной ситуации. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. | * убежденность в приоритете общечеловеческих * ценностей; * формирование правового сознания, уважения * правам и * свободам личности; * умение работать в паре/группе, способность * к взаимопомощи. |
| **VII.Школа.**  1.Совместный падеж  2.Улан-Удэ  3.Диалог  4.Исходный падеж | 4 | * Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;   знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; | * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу | * Стремление к совершенствованию * собственной речевой культуры; * ценностное отношение к труду и д * остижениям людей; * формирование интереса и позитивного * отношения к странам изучаемого языка; * интерес к расширению знаний о стране * изучаемого языка; * умение работать в паре/группе, способность * к взаимопомощи;   умение анализировать, сравнивать, |
| **VIII.Бурятия**  1.Работа над текстом «Республика Бурятия»  2.Контрольная работа №3  3.Личное притяжание | 4 | коммуникативной рефлексии;   * способность следовать морально­этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; * умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; * умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. | прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;   * понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | и учебно-трудовых заданий;   * умение самостоятельного выделения и   формулирования познавательной задачи;   * умение поиска необходимой информации; * знание правил речевого этикета; * стремление к использованию разговоров. |
| **IX.Сагаалган**  Благопожелания | 2 | * умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; * способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; * умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. | описывать события, явления (в рамках изученных тем);   * несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. | обобщать; умение вести обсуждение;   * умение проявлять дисциплинированность,   последовательность,   * целеустремленность и самостоятельность   в выполнении учебных   * и учебно-трудовых заданий; * умение самостоятельного выделения   и формулирования   * познавательной задачи; умение поиска   необходимой информации;   * знание правил речевого этикета. |
| **X.Байкал**  2.Диалог | 2 | * Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * умение строить монологическое контекстное высказывание; * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | * Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному. | * Умение вести обсуждение, давать оценки; * бережное, уважительное отношение к природе * и всем формам жизни; * понимание активной роли человека в природе; * способность осознавать экологические проблемы; * готовность к личному участию в экологических   проектах;   * способность осознавать особенности родной * и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, * делать выводы; * умение работать в паре/группе. |
| **XI.Почта**.  1. Разные ситуации на почте.  2.Контрольная работа №4 | 2 | * Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * умение использовать адекватные языко­вые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье. | * Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения * современных тенденций в живописи, скульптуре, * литературе и прикладном искусстве; * стремление к активному образу жизни; * умение работать в паре/группе, способность   к взаимопомощи;   * умение анализировать, сравнивать,   обобщать; умение   * вести обсуждение. |
|  |
| **XII.** | 1 | * Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. | * Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | * Стремление не совершать поступки, угрожающие * собственному здоровью и безопасности; * представление о правилах охраны безопасности   жизнедеятельности;   * представление о моральных нормах и правилах * нравственного поведения. |
| Первый бурятский ученый Доржи Банзаров |
|  |

**Формы текущего и итогового контроля**

Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения каждым учащимся знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся.

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1**

1. Укажите ряд, в котором есть лишнее слово:

* А. бэри, хүрьгэн, худа, худагы
* В. хүгшэн эжы, үбгэн аба, эжы, аба
* С. аша, зээ, дүү хүбүүн, нүхэр

2. Подберите синоним к слову: *баабай*

* А. үбгэн аба
* В. аба
* С. нагаса

3. Укажите правильный перевод словосочетания: *эбтэй бүлэ*

* А. дружная семья
* В. счастливая семья
* С. большая семья

4. Укажите правильный перевод словосочетания: *намһаа дүү*

* А. старше меня
* В. младше меня
* С. мой ровесник

5. Укажите правильный перевод предложения: *Дугар намһаа хоёр жэл аха.*

* А. Дугар старше меня на два года.
* В. Дугар мой старший брат.
* С. Дугар младше брата на два года.

6. Укажите предложение, в котором есть приблизительное число:

* А. Манай һургуулида табан зуун һурагшад һурадаг.
* В. Манай һургуулиин эхин классуудта табан зуун һурагшад һурадаг.
* С. Манай һургуулида табан зуу гаран һурагшад һурадаг.

7. Укажите окончание мн. числа к слову: *эжы*

* А. - нэр
* В. - нүүд
* С. - д

8. Укажите вопрос к выделенному слову в предложении: *Минии дүү басаган* ***арбатай.***

* А. Хэнтэй?
* В. Юунтэй?
* С. Хэдытэй?

9. Укажите глагол будущего времени:

* А. наадаха
* В. наадана
* С. наадаба

10. Укажите предложение, в котором отрицательная частица - гүй употреблена неправильно:

* А. Би ажалдаа удаан болохогүйб.
* В. Сэрэн мүрысөөндэ хабаадаха гүй**.**
* С. Бадма номоо асараагүй**.**

**Хоёрдохи хуби**

1. Укажите пропущенные слова и словосочетания в предложении:

*Үглөөнэй хоолдо би \_\_\_\_ \_\_\_\_ уудагби, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ эдидэгби.*

* А. гашуун һонгино, морхооб, үгэрсэ
* В. бууза, мяха, саахартай сай
* С. һүтэй сай, каша, үндэгэ

2. Примите участие в диалоге и укажите пропущенное предложение:

*Дугар: Мэндээ!*

*Саяна: Сайн!*

*Дугар: Мүнөөдэр минии эжын түрэһэн үдэр. Тиигээд би бууза бэлдэхэеэ һананаб. Яагаад хэхэ болонобиб, хэлэжэ үгыш.*

*Саяна: Үхэрэй ба гахайн мяхаар фарш бэлдэхэш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Дугар: Һайн даа. Туршаад үзэхэм.*

* А. Мяхандаа дабһа, һонгино ба уһа нэмээд, талханда орёогоод, бусалжа байһан уһан дээрэ шанахаш.
* В. Мяхандаа дабһа, һонгино нэмээд, тоһон дээрэ шарахаш.
* С. Мяхандаа дабһа, һонгино нэмээд, талханда орёогоод, бусалжа байһан уһан соо шанахаш.

3. Отгадайте загадку:

*Дошхон абаритай,*

*Долоон арһатай,*

*Нюсэгэлбэл -*

*Нюдэ уһатуулдаг.*

* А. хилээмэн
* В. һонгино
* С. хартаабха

4. Дополните пословицу:

*Болоһонһоо ама хүрэдэг,*

*Бууралһаа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

* А. үгэ дууладаг
* В. һони дууладаг
* С. онтохо дууладаг

5. Вспомните стихотворение Н. Санжина «Төөриһэн хүбүүн» и укажите пропущенные слова:

*- Эсэгыншни нэрэ хэн бэ? –*

*Эхилжэ би асуугааб.*

*- Эхыншни нэрэ хэн бэ? –*

*Эридээр би ажаглааб.*

*- Эсэгымни нэрэ \_\_\_\_\_\_\_, -*

*Эхилээд хүбүүн хэлээ.*

*- Эхымни нэрэ \_\_\_\_\_\_\_\_, -*

*Һугшаран тэрэ яряа.*

* А. Аба, Эжы
* В. Басаган, Хүбүүн
* С. Аха, Эгэшэ

**Гурбадахи хуби**

Напишите мини - сочинение на тему «Минии түрэлхид», опираясь на следующие вопросы. (5-7 предложений)

1. Напишите о родственниках со стороны матери или отца.

2. Напишите, как их зовут.

3. Где они живут?

4. Где работают, учатся или на пенсии?

5. Как часто ты с ними видишься?

6. Кто из них тебе ближе?

7. Расскажите о нём подробно.

**Контрольная работа №2**

1. Укажите правильную последовательность перевода слов и словосочетаний:

*привыкнуть, поддаваться обману, крепко запомнить*

* А. һурамхи болохо, мэхэдэ орохо, бүхөөр хадууха
* В. бүхөөр хадууха, һурамхи болохо, мэхэдэ орохо
* С. мэхэдэ орохо, бүхөөр хадууха, һурамхи болохо

2. Укажите правильную последовательность соответствующих антонимов к словам:

*залхуу, нойртой, үлэн*

* А. ажалша, садхалан, һэргэг
* В. ажалша, һэргэг, садхалан
* С. садхалан, һэргэг, ажалша

3. Укажите слова и словосочетания, характеризующие отрицательную сторону человека:

* А. һула зантай, залхуу, урагшагүй
* В. оролдосотой, бэрхэ, ухаатай
* С. һайн зантай, номгон, шуран

4. Укажите предложение, в котором выражен отказ на приглашение:

*- Дамдин, үдэшэ спортзал ошожо, спортоор бэеэ һориё.*

* А. - Тиигэе. Би үдэшэ сүлөөтэй байхаб.
* В. - Би һургуулиһаа сэхэ тиишээ ошохоб.
* С. - Спортзал ошожо, сагаа миин һалгаанхаар, компьютераар наадахаб*.*

5. Дополните предложение подходящим по смыслу словосочетанием:

*Залхууржа хэбтэхын орондо, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

* А. удаан унта
* В. бодоод, ажал хэ
* С. ажал бү хэ

6.Как пригласишь своего друга ( подругу) прогуляться на свежем воздухе:

* А. Сэбэр агаарта сэнгэхэеэ ошоё.
* В.Сэбэр агаарта сэнгэхэеэ ошо.
* С. Сэбэр агаарта сэнгэхэеэ ошоорой.

7. Как скажешь своему другу, что если он начнет курить, то к нему будут плохо относиться друзья:

* А. Тамхи татажа эхилээ һаашни, нүхэдшни шамда һайнаар хандадаг болохо.
* В. Тамхи татахада, бэеын элүүр муу болохо: уушха, хоолойшни үбдэхэ.
* С. Тамхи татажа эхилээ һаашни, нүхэдшни шамда муугаар хандадаг болохо.

8. Как объяснишь учителю, что ты вчера пропустил занятия из-за болезни:

* А. Би үсэгэлдэр һургуулидаа ерэжэ шадаагүйб, юундэб гэхэдэ, би үбдөөб.
* В. Би үсэгэлдэр һургуулидаа ерэжэ шадаагүйб, юундэб гэхэдэ, би удаан унтааб.
* С. Би үсэгэлдэр һургуулидаа ерэжэ шадаагүйб, юундэб гэхэдэ, мүрысөөндэ хабаадааб.

9. Укажите предложение, в котором есть разделительное деепричастие:

* А. Лагерьта ошоод, фотозурагуудаа эльгээгээрэй.
* В. Лагерьһаа фотозурагуудые эльгээгээрэй.
* С. Лагерьта фотозурагуудые олоор буулгаарай.

10. Укажите предложение, в котором есть соединительное деепричастие:

* А. Хүдөөдэ амархада, бэе шамбай болодог.
* В. Хүдөөдэ амаржа, бэемни шамбай болоо.
* С. Хүдөөдэ амарха ехэ дуратайб.

**Хоёрдохи хуби**

1. Вставьте на месте пропуска в предложении подходящее по смыслу разделительное деепричастие:

*Би стадион \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, футбол харахаб.*

2. Вставьте на месте пропуска в предложении подходящее по смыслу соединительное деепричастие:

*Дулаан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, үхибүүд газаа наадана.*

3. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

*Минии нүхэр үглөө бүхэндэ бодоһоор, зарядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

4. Замените выделенное словосочетание в предложении другим словосочетанием, подходящим по смыслу:

*Тамхи татанхаар,* ***спортоор бэеэ һори****.*

*Тамхи татанхаар, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

5. Примите участие в диалоге и вставьте на месте пропусков свой вариант ответов:

*- Ши ямар секцидэ ябадагбши?*

*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*-Тренертнай хэн бэ?*

*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Би баһа ябаха һанаатайб. Хэды сагта секцитнай эхилдэг бэ?*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Уулзахабди. Баяртай!*

**Гурбадахи хуби**

Напишите эссе на тему«Хорото һурамхи заншалнууд», опираясь на следующие вопросы. (9 -11 предложений)

1. Какие привычки ты считаешь вредными?
2. Какой вред приносят они здоровью?
3. Уважают ли людей, подверженных вредным привычкам?
4. Как можно избежать вредных привычек, чем лучше заниматься?

**Контрольная работа №3**

1. Укажите ряд, в котором есть лишнее слово:

* А. Хори, Тарбагатай, Загарай, Ивалга, Аха
* В. домогууд, мифүүд, гүрэн, хөөрөөнүүд, номууд
* С. хото, аймаг, гудамжа, гэр, байра

2. Укажите правильную последовательность перевода слов и словосочетаний:

*худалдаа наймаан, хилэн, торгон, хүн зоной тоо*

* А. торговля, бархат, шёлк, численность населения
* В. торговля, шёлк, бархат, численность населения
* С. численность населения, бархат, шёлк, торговля

3. Укажите неправильный перевод предложения: *Би Зэдын аймагайб.*

* А. Я бываю в Джидинском районе.
* В. Я родился в Джидинском районе.
* С. Я родом из Джидинского района.

4. Укажите правильный вариант предложения:

* А. 1846 ондо Троицкосавск хотын герб баталагдаа юм.
* В. 1846 ондо Троицкосавск хотын герб баталагдаха юм.
* С. 1846 ондо Троицкосавск хотын герб баталагдадаг юм.

5. Укажите подходящее по смыслу пропущенное слово в предложении:

*Нагаса эжымни Хяагта \_\_\_\_\_\_\_\_ ажаһуудаг юм.*

* А. тосхондо
* В. хотодо
* С. һууринда

6. Укажите верное утверждение:

* А. Многократное причастие выражает постоянно совершающееся действие.
* В. Многократное причастие выражает действие, совершённое один раз.
* С. Многократное причастие выражает действие, неоднократно совершающееся.

7. Укажите однократное причастие:

* А. уншанхай
* В. уншадаг
* С. уншагша

8. Укажите к словам в скобке суффикс причастия будущего времени:

*Бидэ амаралтадаа Хяагта хотоор (аяншал)\_\_\_бди, В.А. Обручевой нэрэмжэтэ хизаар ороноо шэнжэлгын музей (ошо)\_\_\_бди.*

* А. -ха
* В. -на
* С. -ба

9. Укажите предложение, в котором есть причастие прошедшего времени:

* А. Бүлэмнай Галуута нуурай эрье дээрэ ошожо амардаг.
* В. Бүлэмнай Галуута нуурай эрье дээрэ ошожо амараа.
* С. Бүлэмнай Галуута нуурай эрье дээрэ ошожо амаранхай.

10. Укажите предложение, в котором есть причастие завершённого прошедшего времени:

* А. Бато Базарон Хэжэнгын аймагай Дээдэ Хэжэнгэдэ түрэнхэй.
* В. Бато Базарон Хэжэнгын аймагай Дээдэ Хэжэнгэдэ түрөө юм.
* С. Бато Базарон Хэжэнгын аймагай Дээдэ Хэжэнгэдэ түрэһэн байна.

**Хоёрдохи хуби**

1. Завершите пословицу, используя суффикс вневременного причастия:

*Ахань һурга…,*

*Дүүнь шагна….*

2. Замените в предложении причастие прошедшего времени на причастие давнопрошедшего времени:

*Улаан-Үдэмнай гоё һайхан хото болоо.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Восстановите порядок слов в предложении:

*Буряад, газар, гээшэ, дайдатай, үргэн, хада, ехэ, оромнай, уулануудтай .*

4. Напишите вопрос, который был задан:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Декабристнууд Хяагта хотодо сүлэлгэдэ байһан юм.*

5. Примите участие в диалоге и вставьте на месте пропусков свой вариант ответов:

*- Ши хаана түрөөбши?*

*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Улаан-Үдэ Буряад Республикын ниислэл хото гү?*

*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Ниислэл хотодомнай ямар һонирхолтой газарнууд бииб?*

*-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Гурбадахи хуби**

Напишите эссе на тему «Мой любимый город», опираясь на следующие вопросы. (9-11 предложений)

1. Есть ли у тебя любимый город?
2. Знаешь ли ты историю своего города?
3. Какие интересные местав городе ты любишь посещать?
4. Что ты можешь рассказать гостям о своём городе?

**Контрольная работа №4**

1. Укажите ряд слов, который соответствует теме « Летние каникулы»:

* А. лагерь, амаралта, хүдөө нютаг
* В. хонхо, һургуули, бамбаа сэсэг
* С. сана, шарга, саһан хүүхэлдэй

2. Укажите правильный перевод словосочетания: *һархяаг түүхэ*

* А. собирать грибы
* В. собирать ягоду
* С. собирать землянику

3. Укажите правильный перевод словосочетания: *купаться в озере*

* А. голдо шунгаха
* В. далайда шунгаха
* С. нуурта шунгаха

4. Укажите правильный перевод предложения:

*Һургуулиин үхибүүдэй ажалай болон амаралтын лагерь.*

* А. Школьный детский лагерь труда и отдыха.
* В. Школьный детский трудовой лагерь.
* С. Школьный детский лагерь отдыха.

5. Укажите предложение, в котором выражено несогласие на поставленный вопрос:

*Ши энэ зун амаралтын лагерь ошохо гүш?*

* А. Би энэ зун «Байкальские волны» гэһэн лагерьта амархаб.
* В. Би энэ зун амаралтын лагерь ошохогүйб, хүдөөдэ амархаб.
* С. Би энэ зун июнь һарада амаралтын лагерьта ошохоб.

6. Укажите глагол в форме обращения с приказом к одному лицу:

* А. уншагты
* В. уншаһуу
* С. унша

7. Укажите глагол в форме обращения с приказом к нескольким лицам:

* А. унтагты
* В. унтаарай
* С. унтаһуу

8. Укажите правильный перевод предложения: *Түргөөр таһалгаяа сэбэрлэгты.*

* А. Быстро убрал комнату.
* В. Быстро убирает комнату.
* С. Быстро уберите комнату.

9. Укажите глагол в форме намерительного обращения:

* А. бодоорой
* В. бодоһуу
* С. бодо

10. Укажите предложение, которое показывает действие, происходящее в момент речи:

* А. Хүбүүмнай лагерьта амаржа байна.
* В. Хүбүүмнай лагерьта амархаяа һанана.
* С. Хүбүүмнай лагерьта амархаяа ошохо.

**Хоёрдохи хуби**

1. Дополните предложение:

*Зундаа лагерьта амархада гоё даа, юундэб гэхэдэ тэндэ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

* А. олон нүхэдтэй болодог, уһанда шунгадаг, хүхюун наада зугаа эмхидхэдэг
* В. алдуугүйгөөр бэшэжэ, ном уншажа, шүлэг сээжэлдэжэ һургадаг
* С. түлеэ хахалжа, үбһэ сабшажа, үнеэ һаажа, морёор гүйлгэжэ шадаха болодог

2. Примите участие в диалоге и укажите правильную последовательность пропущенных предложений:

*- Мэндэ, Аюр. Ши эндэ үнинэй амарна гүш?*

*- 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Ши хэнтэй амаржа байнабши?*

*- 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Би баһа эжы аба хоёртоёо ерээб. Байгалай уһан хүйтэн гү?*

*-3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*- Шунгахаяа ошохомнай гү?*

*- Ошоё.*

* А. 1) Би эжытэеэ амаржа байнаб. 2) Сайн байна, Баяр. Би үсэгэлдэр ерээб. 3) Үгы. Дулаахан.
* В. 1) Үгы. Дулаахан. 2) ) Би эжытэеэ амаржа байнаб. 3) Сайн байна, Баяр. Би үсэгэлдэр ерээб.
* С. 1) Сайн байна, Баяр. Би үсэгэлдэр ерээб. 2) Би эжы абатаяа амаржа байнаб. 3) Үгы. Дулаахан.

3. Укажите верное утверждение: (смотрите задание № 2)

* А. Мальчики отдыхают в лагере на берегу Байкала.
* В. Мальчики отдыхают с родителями на берегу Байкала.
* С. Мальчики отдыхают в лагере «Байкал».

4. Укажите правильный перевод названия текста Д. Ошорова « Эрхүү голой эрьедэ»:

* А. на берегу реки Иркутск
* В. в городе Иркутск
* С. в лагере Иркутск

5. Кто написал стихотворение « Һургуули тээшэ»?

* А. М. Чойбонов
* В. Б. Базарон
* С. Д. Улзытуев

**Гурбадахи хуби**

Напишите мини - сочинение на тему «Минии зунай амаралта», опираясь на следующие вопросы. (5-7 предложений)

1. Где ты обычно проводишь летние каникулы?

2. Где провел каникулы этим летом?

3. Чем ты занимался?

4. Что запомнилось?

5. Появились ли новые друзья?