

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ

«Средняя общеобразовательная школа №№ 35»

ПРИКАЗ

от 14. 09. 2025 г.

№ 2011

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35 » от 31.03.2024, протокол № 3,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35 за 2024 год (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Балаганской Л.В. направить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35» за 2024 год председателю Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ до 18.04.2025.
3. Заместителю директора по УВР Мельниковой Н.Л.. разместить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35» за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 18.04.2025.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.Г.Пахомова

С приказом ознакомлены

Балаганская



Л

14.09.25

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
(МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

протокол от . 31.03 2025 № 3

Директор МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

УТВЕРЖДАЮ

Л.Г.Пахомова


2014

14.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения в 2024 г.

Общая характеристика образовательной организации МАОУ СОШ № 35 г.Улан-Удэ

Руководитель – Пахомова Людмила Георгиевна

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

Юридический адрес:

670031, г.Улан-Удэ, бул.Карла Маркса, 15.

670031, г.Улан-Удэ, ул.Бабушкина,31

670031, г.Улан-Удэ, ул Павлова,4

Адрес сайта <https://maou-ula.buryatschool.ru>

телефоны: 8(3012)43-68-93, 8(3012) 43-73-26

e-mail school_35@govrb.ru

Учредитель: Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия

г.Улан-Удэ, ул. Советская,23

Свидетельство о регистрации: №1263 от 22.05.1996 г., Регистрационная палата Администрации г.Улан-Удэ

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): №001560802 от 21.01.1997 г

Лицензия: №1372 от 28.05.2012 г выдана: Министерством образования и науки Республики Бурятия

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №1466 от 12.05.2015 г.

Срок окончания действия свидетельства: 12.05.2027 г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:

Блок №1, 2,3 - ЛО ГБУЗ «Городская поликлиника №2».

Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется МКП «Городской комбинат школьного питания»

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию г.Улан-Удэ, Администрации г. Улан-Удэ, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- Свидетельство о Государственной регистрации
- Лицензия с приложением
- Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением
- Устав МАОУ г. Улан-Удэ МАОУ «СОШ №35»

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения
- Свидетельство о регистрации права на все здания
- Свидетельство о регистрации права на землю
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- План финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды.
 - Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
 - Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся .

Основным видом деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ №35» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1	ООП Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2	ООП Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3	ООП Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

В МАОУ СОШ №35 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и настоящему уставу.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

МАОУ СОШ № 35 имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Разработаны Положения о структурных подразделениях, в которых устанавливаются их назначение и место, структура, основные задачи и функции управления, права, ответственность и связи с другими структурными единицами и сторонними учреждениями.

В документах официально закреплено рациональное распределение функций управления школой, конкретизированы их права в части принятия решений и использования имеющихся ресурсов, определены функциональные взаимосвязи между подразделениями по каждому комплексу задач управления, установлена ответственность сотрудников за качественное решение возложенных на подразделения функций управления.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 35». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ СОШ № 35 (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

Выводы и рекомендации по разделу: МАОУ СОШ № 35 г.Улан-Удэ в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления его деятельности. Комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям;

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2010 году школа была реорганизована в Автономное образовательное учреждение. В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

руководитель Учреждения - директор;

Наблюдательный совет;
Управляющий совет;
Попечительский совет
Педагогический совет;
Общее собрание коллектива

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы общественного участия в управлении ОУ

Наблюдательный совет Учреждения:

Наблюдательный совет школы - орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение **стратегических** вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Учреждение не вправе выплачивать членам Наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе Наблюдательного совета. Члены Наблюдательного совета могут пользоваться услугами Учреждения только на равных условиях с другими гражданами.

В целях содействия функционированию и развитию образовательного учреждения действует Попечительский совет Учреждения. Попечительский Совет школы призван содействовать функционированию и развитию Учреждения, его учебно-материальной базы, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Попечительский Совет школы действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год.

В целях развития демократического характера управления в Учреждении действует **управляющий совет**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет более эффективно обеспечивает адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.). Срок полномочий Управляющего совета составляет 5 лет.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

1. Формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников.
2. Популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе.
3. Обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

4. Взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

5. Согласовывает программу развития Школы и отчет о самообследовании.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создан **совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников** (далее — совет родителей). Совет родителей является коллегиальным органом самоуправления, созданный в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении.

Совет отцов - осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей, оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам.

К органам самоуправления Учреждения относятся:

- педагогический совет;
- методический совет
- методическое объединения
- общее собрание трудового коллектива;
- классные руководители
- классные родительские комитеты

Органы **ученического самоуправления школы** (Школьная парламентская республика «Идущие за горизонт», старостат, собрание губерний, «Солнечный город», совет старшеклассников) предоставляют учащимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ СОШ № 35:

- Административно-управленческий персонал;
- Педагогический персонал;
- Учебно-вспомогательный персонал;
- Младший обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание для учителя, выполняющего функции классного руководителя.

Для осуществления управления ОУ с применением информационных технологий созданы:

электронная почта;
школьный сайт;

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения введения ФГОС основного общего образования.

В процессе введения ФГОС основного общего образования привлечены все участники образовательного процесса, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются локальными актами (положениями, должностными инструкциями, приказами и т.п.).

Структура управления качеством образования

-Метод совет

председатель – Гуляева Д.М..

зам. председателя – Балаганская Л.В.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов – Мельникова Н.Л.

- Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – Балаганская Л.В., Гуляева Д.М., Дунаева М.Н.

- Мониторинг качества обучения:

начальная ступень – Дунаева М.Н.

подростковая ступень – Балаганская Л.В..

старшая ступень – Гуляева Д.М.

- Социальный мониторинг – Анганова Э.А.

- Мониторинг уровня воспитанности учащихся:

начальная ступень – Еремина О.А.

подростковая ступень – КОРТУКОВА Е.Ю.

старшая ступень – Леонова Н.Н.

- Мониторинг участия в олимпиадах, НПК и др.

Гуляева Д.М.. – старшая ступень

Мельникова Н.Л. - основная ступень

Дунаева М.Н. – начальная ступень

- психолого-педагогическое сопровождение

Начальный уровень – Чумак Н.И.

основной уровень – Чумак Н.,

старший уровень – Бесчастных К.А., Протасова О.А.

- Предпрофильная подготовка (8-9 кл.) – Федорова Л.Д.

- Профильная старшая школа (10-11 кл.) – Гуляева Д.М.

- Методический совет начальной школы – Дунаева М.Н.

- Методический совет подростковой школы – Мельникова Н.Л.

- Методический совет старшей школы – Гуляева Д.М.

- Методические объединения школы:

бурятский язык (2-9 кл.) – Нимаева Х.С.

русский язык и литература основного уровня образования – Шабтина Л.В.

русский язык и литература старшего уровня – Раменская И.Л.

математика, информатика основного уровня- Иконникова Е.В.

математика, информатика старшего уровня Заиграева Н.М.

физика, информатика – Савельева Е.М..

биология, химия, физическая культуры - Шаповалова Г.В.

история, обществознание, география – Масляникова Е.Ю.

иностранный язык - Селицкая Е.А.

технология, ИЗО, музыка (5- 9 классы) – Чиркова Т.Ю.

МО классных руководителей:

1-4 классы - Еремина О.А.

5-7 классы – Дихтярь А.Н.

8-11 классы – Петрякова О.Ф.

В процессе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО привлечены все участники образовательного процесса, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются локальными актами (положениями, должностными инструкциями, приказами и т.п.).

Вывод: Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных методических групп, проблемных групп сменного состава (реализация проектов),

творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения - его руководитель и руководитель структурного подразделения.

Коллегиальные органы самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Школьный ученический Парламент – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие организационных структур школы обеспечивается соответствующими локальными актами и средствами оперативного управления. Для оперативного руководства и координации деятельности МАОУ г. Улан-Удэ СОШ № 35 издаются приказы и распоряжения директора. В образовательном комплексе идет ежегодная корректировка структуры управления на основе анализа результативности работы.

Так цель на 2023-2024 г.г. в контексте системы управления образовательного комплекса ШСО определена как повышение оперативности и гибкости управления.

В связи с чем в течение года необходимо решить следующие задачи:

- ориентировать управление на стратегию опережающего реагирования на возникающие проблемы и благоприятные возможности. В связи с чем
- совершенствовать управление по проектам;
- осваивать ситуационный подход в управлении, когда подразумевается двойное подчинение: руководителю структурного подразделения и руководителю временной группы, созданной для решения конкретной задачи.

Выводы:

Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы.

Кроме того, взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	918
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1185
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	239

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2342 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	32	30
Естественно-научный	Биология. Химия	26	29
Социально-экономический	Математика. Обществознание	28	36
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	31	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (7.2) – 13 (0,54%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывд. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", " Взаимодействие с родителями", "Внешкольные мероприятия", "Трудовая деятельность", "Организация предметно пространственной среды", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация"
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"», "Школьное ТВ"

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).

- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- *Торжественная линейка «За честь школы».*
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Вахта памяти».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 35» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ «Средняя школа № 35» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Средняя школа № 35» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МАОУ «Средняя школа № 35» Пахомова Л.Г.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР Леонова Н.Н.; • заместитель директора по СЗ Усова И.А.; • советник директора по воспитанию Дружинина Е.М.; • председатель совета родителей Очертарова Ю.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Средняя школа № 35», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Дружинина Е.М.	1650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024– 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Мельникова Н.Л.	150 обучающихся
Квест "Мама разные нужны, мамы разные важны"	26.22.2024	зам ВР Леонова Н.Н., штаб ВР	127

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной

- деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Во исполнении Приказа МОиН РБ от 29.08.2023 г. № 1151 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (13-18 лет включительно), приказа Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 831 от 01.09.2023 и Республиканского Центра образования № 279 от 01.09.2023 г. в МАОУ СОШ № 35 с 15.09.2024 по 01.10.2024 г было проведено социально-психологическое тестирование.

В СПТ приняли участие ученики 7-11 классов, достигших 12 лет.

Вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения		
высочайшая	высокая	низкая
20уч-в	85уч-в	752уч-ка

Во исполнении приказа МОиН РБ от 30.10.2024 г. № 1369, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 966 от 06.11.2024 г., в целях определения факторов риска суицидального поведения и выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи специалистов был проведён мониторинг психологического здоровья с 11.11.2024 по 09.12.2024 г.

В мониторинге приняли участие 5-11 классы.

Вероятность тревожного состояния			
Блок школы	Низкая	Кризисное состояние	Депрессия
Средняя	556	156	29
Старшая	573	84	18
Итог	1132	240	47

После получения результатов СПТ и мониторинга было проведено дополнительное обследование детей, вошедших в «группу риска».

А именно:

- по результатам СПТ – 20 учеников с высочайшей рискогенностью;
- по результатам мониторинга – 47 учеников в депрессивном состоянии.

По итогам дополнительного обследования «группу риска» составило 38 учеников с 5 по 11 класс. А именно:

- по результатам доп. обслед-я по СПТ – 9 учеников с высочайшей рискогенностью;
- по результатам доп. обслед-я по мониторингу – 29 учеников в депрессивном состоянии.

«Группа риска» учащихся, на которых будут составлены ИПС по результатам:	
СПТ	Мониторинга
9 человек	29 человек

«Дорожная карта» работы с учащимися «группы риска»:

1. Проведение психолого-педагогического консилиума (ППК);
2. Разработаны индивидуальные программы сопровождения;
3. Проводятся индивидуальные консультации с учащимися, классными руководителями, родителями;
4. Проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
5. Проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
6. Участие в общешкольных родительских собраниях;
7. Совместная работа со службой примирения школы.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (приказ от 06.02.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен педагог – организатор школьного самоуправления Кортукова Е.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Юннаты первых», «Классные встречи», «Медиа и коммуникации», «Школьная классика», «Благо твори» В рамках проекта «Юннаты первых» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по двум направлениям: спортивно – оздоровительное и общекультурное. В течение нескольких лет в школе работают следующие кружки и секции:

- художественное (хоровая студия "Камертон», «Радиошкола», «Школьное ТВ», школьный театр «Сюрприз», "Видеоблоггинг", "ДизайнЮнит", ДЮП "Пламя", ЮИД "Вирази");
- физкультурно-спортивное («Бокс», «Футбол», "Кэс баскет", "Волейбол", "Баскетбол");
- социально-гуманитарное ("Юнармия", «Школа волонтеров»);

. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Из 2501 учащихся школы 1818 занимаются в кружках и секциях, что составляет 78%

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Программа размещена на сайте школы <http://school3503.ru/>

все программы опубликованы в системе ДОП

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сюрприз"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Сюрприз"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Дагбаев З.Г. Педагог имеет

необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб "Надежда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- бокс
- футбол
- легкая атлетика

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека,
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей,

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гуляева Д.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, Федорова Л.Д., учитель технологии;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа ведется в школе, сохраняя приемственность на всех ступенях образования, согласно созданной в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» системе работы по профессиональному самоопределению с начальной школы, что позволяет осуществлять комплексной среды к созданию развивающей среды для учащихся.

В начальной школе профориентационная работа проводится в рамках воспитательной работы. По данной тематике планируется проведение одного классного часа в месяц с использованием разнообразных форм занятий (бесед, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий, участие в конкурсе рисунков, фотографий и др.)

5-7 классы включены в программу «Россия мои горизонты» на ознакомительном уровне. Обучающиеся 9» А» и 9 «Г» классов в сентябре 2024г. прошли верификацию на платформе «Билет в будущее» и занимаются по предлагаемой программе на базовом уровне. Для всех 9-х классов в феврале 2023-2024 уч. года было проведено компьютерное на профессиональные предпочтения,

На основе диагностики формируются группы, и последующая работа проводится уже по интересам будущих выпускников основной школы.

Активно работаем с такими российскими образовательными платформами, как

профконтур, Онлайн-уроки по финансовой грамотности, «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».

9-11 классы
Экскурсионные мероприятия:

№	Место экскурсии	Кол-во обучающихся	Дата
1	Торгово-экономический колледж	27	20.01.2024
2	Брит	29	10.02.24
3	Бриэт	9	29.03.2024
4	Техникум недропользования	12	30.03.2024
5	Педагогический колледж	22	06.04.2024
6	Патологоанатомический центр	16	11.04.2024
7	Встреча со студентами Ж/Д колледжа	180	12.04.2024
8	Встреча с врачом-хирургом В.И. Ильиным	240	13.04.2024
10	Республиканская больница	16	14.04.2024
11	Станция скорой помощи	23	16.04.2024
12	Встреча с преподавателем БРАТ	60	18.04.2024
13	Торгово-экономический техникум	21	19.04.2024
14	Встреча с преподавателем Байкальского ногопрофильного колледжа Синюк Е.В. и студентами	199	26.04.2024
15	ФСК фестиваль профессий	61	12.10.2024
15	Авиазавад	21	23.10.2024
17	Авиатехникум	21	23.10.2024
18	Республиканская ярмарка рабочих и учебных мест	89	07.11.2024
19	Фестиваль СФУ	230	08.11.2024
20	Омский технологический университет (на базе колы)	47	12.11.2025
21	СИБГУТИ	39	20.11.2024
22	Республиканская больница	13	20.11.2024
23	Встреча с сотрудниками ФСБ	96 (юноши)	16.12.2024
24	Синергия (Захаренко К.В.)	45	18.12.2024
12	ИТОГО	1516	

Практически каждый обучающийся школы побывал на профориентационном мероприятии. Все это позволяет обучающимся сделать сознательный выбор своей будущей профессии до окончания школы.

• **Информационная работа:**

В октябре 2024 для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год в рамках предпрофиля были проведены классные родительские собрания.

В каб. 12, блок 3 имеется образовательная карта г. Улан-Удэ с постоянным обновлением информации профессиональных образовательных учреждений.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	Две смены для учащихся 2-4,6-7 классов, одна смена для учащихся 1,5,8-11 классов	40	5	34

Начало учебных занятий – 1 смена — 8.00; 2 смена -14.00

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 91 процент учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	2409
	– начальная школа	960

	– основная школа	1222
	– средняя школа	227
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	42
	– в основной школе	23
	– в средней школе	19

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	250	250	100	134	53,6	21	8,4	0	0	0	0

3	244	244	100	118	48,3	31	12,7	0	0	0	0
4	246	245	99,5	122	49,6	17	6,9	1	0,5	1	0,5
Итого	740	739	99,8	374	50,5	69	9,3	1	0,1	1	0,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента .

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметкой «4»	%	с отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	258	258	100	123	47,6	16	6,2	0	0	0	0
6	257	256	99,6	112	43,5	25	9,7	1	0,4	1	0,4
7	213	213	100	79	37	12	5,6	0	0	0	0
8	241	238	98,7	66	27,3	18	7,4	3	1,2	3	1,2
9	253	253	100	88	34,7	23	9,09	0	0	0	0
Итого	1222	1218	99,6	468	38,2	94	7,7	4	0,3	4	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего	Всего	Всего	Из них н/а		

		Количе ство	%	с отметка ми «4»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	120	120	100	44	40,7	20	16,6	0	0	0	0
11	107	107	100	52	48,6	19	17,7	0	0	0	0
Итого	227	227	100	96	42,2	39	17,1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны, количество учащихся которые окончили «4» и «5» увеличилось на 3,1 процента по сравнению с 2023 годом, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,4 процента.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 23 человека (21% выпускников 2024 года)

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 20 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	254	107
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0

Количество обучающихся с ОВЗ	6	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	254	107
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	254	107
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	254	107

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 254 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 254 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2021/2022	100	85	4,2	100	86	4,0
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023/2024	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 248 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	120	51	3,5	100
История	27	82	3,9	100
Иностранный язык	12	79	4,1	100
Биология	30	62	3,8	100
Информатика и ИКТ	71	72	3,9	100
Литература	4	92	4,4	100
Физика	41	52	3,6	100

География	86	74	4,0	100
Химия	29	78	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 23 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	224	100	241	100	254	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	20	9	18	7	23	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	99	44	121	50	102	40

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	224	100	241	100	254	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 107 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (107 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	77
Средний балл	4,3

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	58

ЕГЭ по русскому языку сдавали 107 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (16%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	23	25	32	27
Средний балл	3,9	4,2	4,2	3,4
Средний тестовый балл	61	69	66	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 30 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык

2021/2022	57	73
2022/2023	51	76
2023/2024	66	66

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 107 обучающихся предмет выбрали 52 человека (49%). Физику выбрали 10 (%), обучающихся, историю – 32 (30%), английский язык сдавали 10 (9%) человек, информатику – 13 человек (12%), химию – 24 (22%), биологию – 26 (23%), географию – 1 человек, (1%), литературу – 6 человек (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	107	66	66	100
Физика	11	59	59	100
Математика (базовый уровень)	30	98	4,3	100
Математика (профильный уровень)	77	73	66	100

Химия	24	73	70	100
Биология	26	50	59	100
История	32	27	68	100
Обществознание	52	52	62	100
Английский язык	10		68	100
Информатика	13	45	59	100
География	1	100	81	100
Литература	6	67	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» – 11 человек 10(%), медаль «За особые успехи в учении 2 степени» – 8 человек (7%).

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
35		19	14	19

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении 1 степени»

в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
	Грыдина Дарья	11Б
2	Ешеева Номина	11 Б
3	Тугутова Мария	11Б
4	Чимитдоржиева Дари	11Б
5	Жамсаранова Баярма	11Б
6	Каленых Полина	11В
7	Макарова Оксана	11В
8	Балданова Санжита	11Г
9	Ринчинов Юмжин	11Г
10	Суханова Яна	11Г
11	Удыкова Алла	11Г

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении 2 степени»

в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Гармажапова Арюна	11А
2	Березовская Констанция	11 Б
3	Цой Виктория	11Б
4	Цыбикова Дарина	11Б
5	Базаржапова Номина	11В
6	Хохлова Елизавета	11В
7	Намсараева Сэлмэг	11Г
8	Яковлева дарья	11В

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по всем предметам выше, чем по г Улан-Удэ 3,6 и 3,9 соответственно.
3. По ЕГЭ средний балл по всем предметам выше, чем по г. Улан-Удэ, за исключением литературы 54 и 65 соответственно
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 23 человека (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» – 11 человек 10(%), медаль «За особые успехи в учении 2 степени» – 8 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге исследования по бурятскому языку

В диагностическую работу были включены разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Каждый вариант работы состоял из 11 заданий: 8 базового уровня, 2 повышенного уровня и 1 высокого уровня.

В диагностической работе были использованы задания разного типа:

-2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных;

7 заданий с кратким ответом (задание, ответом на которое является слово (сочетание слов) и задание, ответом на которое является последовательность букв);

Мониторинг по предмету «Бурятский язык» 7 класс:

Абсолютная успеваемость: 86,6

Качество-63%

Неудовлетворительно-13 %

-Средний балл по классам: (12 б.).

-Самый высокий балл: (18 баллов).

-Самый низкий балл: (4 б.).

-Процент выполнения заданий:

на базовом уровне: (87%);

на повышенном уровне: (13%);

-Общее распределение оценок:

"5" (отлично): 7 класс- 20 чел-30%

"4" (хорошо): 7 класс—22чел.-33%

"3" (удовлетворительно): 18 -24% ;

"2" (неудовлетворительно): (7 чел- 13%).

Мониторинг по 8 классам:

Абсолютная успеваемость-97, 7

Качество-66%

Неудовлетворительно-2%

-Средний балл по классам: (15 б.).

-Самый высокий балл: (18 баллов).

-Самый низкий балл: (4 б).

-Процент выполнения заданий:

на базовом уровне: (77%);

на повышенном уровне: (23%);

-Общее распределение оценок:

"5" (отлично): 8 класс- 38 чел-30%

"4" (хорошо): 7 класс—54 чел.-38%

"3" (удовлетворительно): 37 -24%;

"2" (неудовлетворительно): (2 чел- 2%).

Анализ ошибок и проблемных зон:

7 – 8 класс

Низкий результат (10 %) отмечен в задании №11 и в 7-ых, и в 8-ых классах -высокого уровня, где требовалось в личном письме сообщить адресату о своей жизни и делах. Для большинства учащихся задание оказалось сложным. У учащихся, которые попытались выполнить это задание, содержание не отражает аспекты, указанные в задании, отсутствуют или неправильно использованы языковые средства для передачи логической связи, используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствовали поставленной задаче, много лексико-грамматических ошибок, которые затрудняли понимание текста

Повышенный уровень:

Семиклассники лучше всего справились с заданиями повышенного уровня сложности (63%).

Восьмиклассники лучше справились также с заданиями повышенного уровня сложности (66%). При общих показателях, по всем трём уровням сложности

Результаты ВПР

1.Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что корреляция отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года и отметок за ВПР составляет не более 12%.

2.Не все обучающиеся подтвердили полученные отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года.

2.1.Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2024 по 27.10.2024 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1115 учащихся 4–11-х классов в 22 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, МХК, истории, китайскому языку, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, право, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

- ✓ Математика – 190 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Русский язык – 190 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Английский язык – 178 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Биология – 88 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Обществознание – 74 человека (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ История -65 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Физика – 52 человека (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ География – 41 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Литература – 38 человек (проводился очно, на бумажном носителе);
- ✓ Технология (труд)- 36 человек (проводился на платформе «Сириус»);
- ✓ Химия – 34 человека (проводился с 8 класса, проводился на платформе «Сириус»).

Таблица 3. Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады по предметам в 2023-24 и 2024-25 учебных годах

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
		23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
1	Английский язык	156	178	26	4	9	3	17	1
2	Астрономия	61	18	16	8	5	3	11	5
3	Биология	119	88	21	9	7	4	14	5
4	География	87	41	20	2	6	1	14	1
5	Информатика	57	10	10	3	5	2	5	1
6	Искусство (МХК)	43	8	28	4	15	3	13	1
7	История	136	65	26	7	9	3	17	4
8	Китайский язык	5	2	5	1	5	1	0	0
9	Литература	111	38	0	3	0	2	0	1
10	Математика	332	190	93	8	13	4	80	4
11	Обществознание	141	74	18	9	6	4	12	5
12	Основы безопасности защиты Родины	42	24	10	4	4	1	6	3
13	Право	21	16	8	4	4	2	4	2

14	Русский язык	268	190	36	17	10	5	26	12
15	Технология	56	36	27	3	12	3	15	0
16	Физика	82	52	21	6	7	3	14	3
17	Физическая культура	104	15	18	3	7	1	11	2
18	Химия	87	34	13	13	4	4	9	9
19	Экология	58	23	17	6	4	3	13	3
20	Экономика	23	13	14	3	5	2	9	1
	ВСЕГО	1989	1115	427	117	137	54	290	63

- ✓ Из представленной таблицы видно, что в 2024-25 учебном году понизилось количество участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Это связано с уменьшением количества желающих обучающихся участвовать в олимпиаде, усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.



Таблица 4. Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Наименование субъекта Российской Федерации	Класс обучения	Школьный этап
Улан-Удэ	4	41
	5	92
	6	160
	7	102
	8	119
	9	182
	10	176
	11	243
	ИТОГО:	1115

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году самое большое количество участников школьного этапа наблюдается в 9-11 классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1989 человек	427	1115 человек	117 человек

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 08.11.2024 по 17.12.2024 года. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся с 7-11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 117 учащихся 7-11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по астрономии, экономике, обществознанию, информатике, русскому языку, физике, истории, ОБЗР, английскому языку, биологии, химии, литературе, китайскому языку, математике, искусству (МХК), праву, технологии, физической культуре.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	4	4	3	1
2	Астрономия	8	2	2	0
3	Биология	9	2	0	2
4	География	2	1	0	1
5	Информатика	3	2	2	0
6	Искусство (МХК)	4	1	0	1
7	История	7	0	0	0
8	Китайский язык	1	0	0	0
9	Литература	3	0	0	0
10	Математика	8	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0
12	Обществознание	9	0	0	0
13	Основы безопасности и защиты Родины	4	0	0	0
14	Право	4	0	0	0
15	Русский язык	17	3	0	3
16	Труд (технология)	3	3	2	1
17	Физика	6	0	0	0
18	Физическая культура	3	0	0	0
19	Французский язык	0	0	0	0
20	Химия	13	0	0	0
21	Экология	6	0	0	0
22	Экономика	3	0	0	0
	ВСЕГО	117	18	9	9

. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
113	8	117	18

2024	254	121	17	116	107	103	2
------	-----	-----	----	-----	-----	-----	---

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны технической и медицинской направленностью. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ 35» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Оценка ведется по разным направлениям деятельности, что позволяет мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

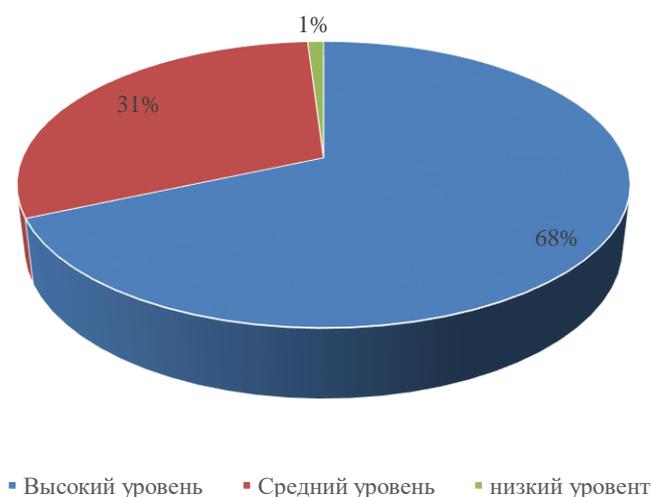
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 1914 респондентов (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Степень удовлетворенности родителей работой школы



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35» положительное восприятие качеством удовлетворенности работой школы.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 88 педагогов. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и 2 педагога обучаются в Бурятском государственном университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 32 процентов;
- высокий – 8 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 4,5%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия, мастер-классы.

В 2024 году 17 педагогов прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, из них 4 человека на первую и 13 человек на высшую квалификационную категорию

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

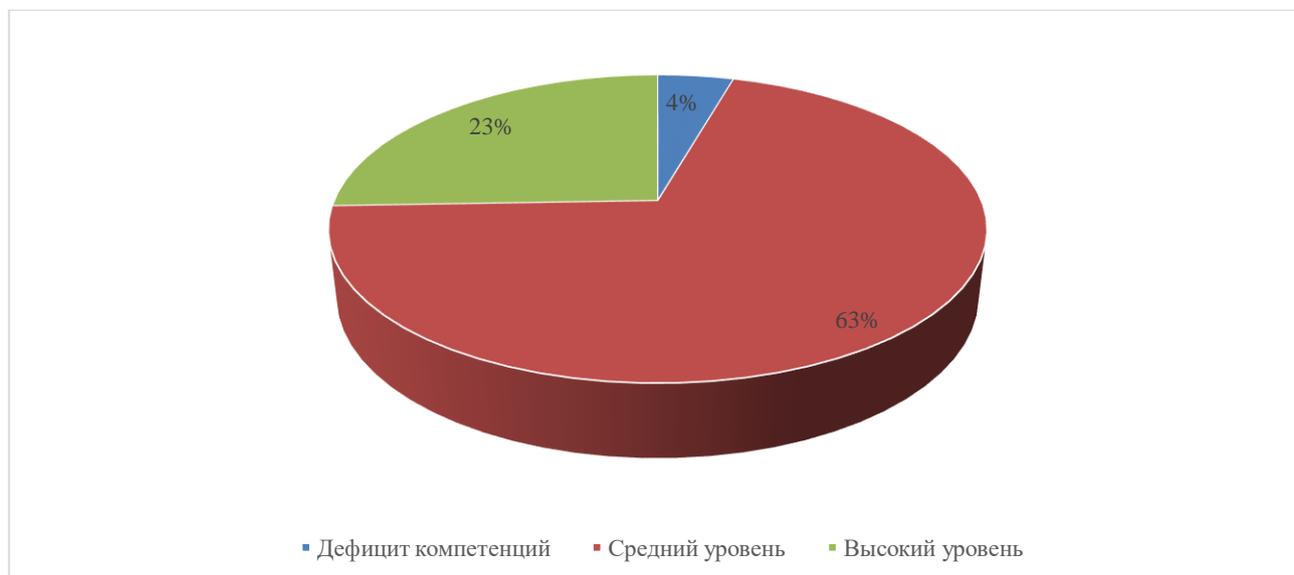
- 45 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ компетенций показал, что 15,7 процентов педагогов начальной, 17,7 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12,4 процентов педагогов начальной, 11,2 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 4 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов школьных методических объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части профильного обучения показывает, что 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам на уровне СОО, развитии системы

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 7.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (3,4%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Лучшие учителя России	Заиграева Наталья Леонидовна	Победитель федерального уровня
Лучшие учителя России	Нагаева Ирина Владимировна	Участник
Муниципальный конкурс «Раз ступенька два ступенька»	Казачук Ольга Ярославна	Номинация «Учитель мастер»

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

В соответствии с подпрограммами программы развития школы «Открытая школа» и «Цифровая школа» были созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На официальном сайте школы размещен виджет ПОС (подсистема обратной связи) интерактивной платформы «Решаем вместе» портала Госуслуг <https://www.gosuslugi.ru/>

2. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

3. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

4. Активно ведется страница школы в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/school_35uu. На паблик подписано уже более 1000 человек, ежедневно выкладывается порядка 10 новостей, активно комментирующихся родителями, обучающимися и выпускниками.

Вывод: в школе соблюдаются все условия, способствующие открытости и прозрачности работы школы, соблюдаются регламенты предоставления услуг, родителям обучающихся и всем заинтересованным в работе школы лицам предоставляется своевременная информация обо всем многообразии школьных событий.

Анализ применения ЭСО в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 94 081 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4 950 человек в год;
- объем учебного фонда – 48 846 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	48 846	40 656
2	Учебные пособия	1 391	1 200
3	Художественная	37 344	6 870
4	Справочная	6 500	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Мин просвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Мин просвещения от 05.11.2024 № 769)

В 2024 году была проведена инвентаризация библиотечного фонда, в результате которого была списана ветхая и морально устаревшая литература в количестве 6 454 экземпляров.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку

периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Правда в 2024 году школой на оставшиеся, сэкономленные средства от учебников было приобретено 64 экземпляра художественных книг, изучаемых по программе.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (ежеквартально);
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты.

Заведующая библиотекой Чупошева Е.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал.

Технический специалист Градов Д.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Для осуществления своей деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Павлова, д. 4А, Бульвар Карла Маркса д.15, ул. Бабушкина, д.31. Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Административно-учебные здания МАОУ «СОШ №35» оборудованы пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения «Антитеррор».

Общая площадь помещения 8843,60 (кв.м.); назначение УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Количество аудиторий 60, классов для проведения практических, лабораторных занятий 2, компьютерных классов 3, мастерских 1. Наличие библиотеки 2, административных и служебных помещений. Реальная площадь на одного обучаемого: 3,87 кв.м. Школа в текущем учебном году была пополнена компьютерным оборудованием: принтер-1 шт., МФУ-8 шт., компьютеры -15 шт., проекторы -5 шт. Техника установлена в кабинеты начальных классов, кабинеты литературы, физики, биологии, также будет использоваться для проведения экзаменов. В кабинете №13 (Блок №2) обновили кабинки для одежды детей. Заменяли ученическую мебель (парты и стулья) и ученическую доску в кабинете № 26 (Блока №2). Новые парты и стулья поставили в кабинет №1 (Блок №1), обновили ученическую мебель в кабинете № 13 (Блок №3). Благодаря техническому оснащению в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды.

Блок №1

Площадь помещения-625 кв.м. Площадь земельного участка 4500 кв.м.

В блоке № 1 имеется большой музыкальный зал площадью- 71,3кв.м., электропианино. Имеются, с новой мебелью; 3 учебных класса площадью 121 кв.м., оснащенные проекторами, компьютерной техникой, мебелью для занятий. Мед. кабинет площадью- 15 кв.м, кабинет психолога -15 кв.м,. Для детей на улице сделана игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием. Оборудован обеденный зал на 40 посадочных мест.

Блок № 2

Площадь-3869,50 кв.м. Земельный участок площадью 14950 кв.м.

На территории школы имеется баскетбольная площадка, хоккейная коробка со специальным покрытием, современное футбольное поле с зеленым искусственным покрытием со спец. металлическим ограждением. Школьный гараж для автомобилей по автоделу. Имеется 3 разновозрастных городка.

В школе имеется 30 учебных кабинетов общей площадью 1594 кв.м.

Школа предназначена для обучения начальных и средних классов. Школа оснащена медицинским кабинетом площадью-52 кв.м. с оборудованным процедурным кабинетом; кабинетом психолога-16 кв.м.; спортзалом площадью 212 кв.м. На 3 этаже школы расположен актовый зал площадью-174 кв.м. Мастерские для мальчиков площадью 167 кв.м. с новым

столярным и слесарным оборудованием; библиотека -56 кв.м. В 2014 году был открыт новый кабинет технологии для девочек с полным комплектом современного оборудования для ведения уроков труда; также открыт кабинет Бурятского языка. В школе имеется столовая для учащихся и преподавателей с обеденным залом площадью 112 кв.м. и кабинет бухгалтерии 16 кв.м., кабинет самоуправления.

Блок №3

Блок №3 предназначен для обучения 8-11 классов. Имеется 25 учебных кабинетов общей площадью 1300 кв.м. В блоке имеется спортивный зал площадью 304 кв.м., тренажерный зал площадью- 80кв.м. в котором находятся 4 беговые дорожки, 4 велотренажера, новые маты для занятия физ. культурой и тренировок; танцевальный зал площадью 65 кв.м.- оборудованный станками для танцев и зеркалами. На 2 этаже расположен кабинет психолога площадью 16 кв.м .

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, уборочным инвентарем.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Административно-управленческой командой МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» разработан план работы, в который включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития профильного обучения.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	918/
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1185
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	239

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	892 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	23 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19 (17,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2220 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	823 (35,1%)
– регионального уровня		93 (3,9%)
– федерального уровня		1 (0,04%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек (процент)	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2342 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (2,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		88
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		84
– средним профессиональным образованием	человек	4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		45 (51,1%)
– первой		19 (21,6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	72 (81,8%)
– до 5 лет		6 (6,8%)
– больше 30 лет		66 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	51 (57,9%)
– до 30 лет		6 (6,8%)
– от 55 лет		45 (51,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,8

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2342 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Блок № 1 - 2,5; Блок № 2 – 2,5; Блок № 3 – 2,8

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.