

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

(МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МАОУ  
г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

Протокол №5 от 10.04.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ г. Улан-Удэ

«СОШ № 35»

Т.Г. Пахомова/

11.04.2022



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**  
**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Общие вопросы

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения в 2022 г.

### Общая характеристика образовательной организации

**МАОУ СОШ № 35 г.Улан-Удэ**

**Руководитель** – Пахомова Людмила Георгиевна

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35»

**Краткое наименование образовательного учреждения:** МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

### Юридический адрес:

670031, г. Улан-Удэ, бул. Карла Маркса, 15.

670031, г. Улан-Удэ, ул.Бабушкина,31

670031, г. Улан-Удэ, ул. Павлова,4

**Адрес сайта** <https://maou-ula.buryatschool.ru>

**телефоны:** 8(3012)43-68-93, 8(3012) 43-73-26

**e-mail:** [school\\_35@govrb.ru](mailto:school_35@govrb.ru)

**Учредитель:** Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская,23

**Свидетельство о регистрации:** №1263 от 22.05.1996 г., Регистрационная палата Администрации г. Улан-Удэ

**Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ):** №001560802 от 21.01.1997 г

**Лицензия:** №1372 от 28.05.2012 г выдана: Министерством образования и науки Республики Бурятия

**Срок действия лицензии:** бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №1466 от 12.05.2015 г.

**Срок окончания действия свидетельства:** 12.05.2027 г.

**Организация медицинского обслуживания** предоставляется по договору:  
Блок №1, 2,3 - №ЛО ГБУЗ «Городская поликлиника №2».

**Организация услуги по обеспечению питания обучающихся** ОУ осуществляется МКП «Городской комбинат школьного питания»

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию г. Улан-Удэ, Администрации г. Улан-Удэ, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений:

- 1) Свидетельство о Государственной регистрации
- 2) Лицензия с приложением
- 3) Свидетельство о Государственной аккредитации с приложением
- 4) Устав МАОУ г. Улан-Удэ МАОУ «СОШ №35»
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- 6) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения
- 7) Свидетельство о регистрации права на все здания
- 8) Свидетельство о регистрации права на землю
- 9) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
- 10) Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- 11) План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год

Основным видом деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ №35» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1	ООП дошкольного образования	дошкольный	2 года
2	ООП Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
3	ООП Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
4	ООП Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

В МАОУ СОШ №35 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и настоящему уставу.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

МАОУ СОШ № 35 имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.

Разработаны Положения о структурных подразделениях, в которых устанавливаются их назначение и место, структура, основные задачи и функции управления, права, ответственность и связи с другими структурными единицами и сторонними учреждениями.

В документах официально закреплено рациональное распределение функций управления школой, конкретизированы их права в части принятия решений и использования имеющихся ресурсов, определены функциональные взаимосвязи между подразделениями по каждому комплексу задач управления, установлена ответственность сотрудников за качественное решение возложенных на подразделения функций управления.

Положения структурно состоят из следующих разделов:

- общие положения;
- задачи;
- функции;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения.

Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 35». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.

К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Это внутренние нормативные документы, которые, с одной стороны, строго соответствуют Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывают специфику МАОУ СОШ № 35 (кадровую политику, структуру персонала, организацию деятельности и др.)

**Выводы и рекомендации по разделу:** МАОУ СОШ № 35 г. Улан-Удэ в настоящий момент располагает необходимыми организационно-правовыми документами, которые регламентируют основные направления его деятельности. Комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствует предъявляемым требованиям;

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в Российской Федерации, школа самостоятельно формирует свою структуру. В 2010 году школа была реорганизована в Автономное образовательное учреждение. В ходе реорганизации произошло изменение системы управления, расширены формы общественного участия в управлении ОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения – директор;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности организации, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательными отношениями: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

### **Формы общественного участия в управлении ОУ**

#### **Наблюдательный совет Учреждения:**

Наблюдательный совет школы – орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение **стратегических** вопросов и отдельных задач, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность Наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Учреждение не вправе выплачивать членам Наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе Наблюдательного совета. Члены Наблюдательного совета могут пользоваться услугами Учреждения только на равных условиях с другими гражданами.

В целях содействия функционированию и развитию образовательного учреждения действует **Попечительский совет Учреждения**. Попечительский Совет школы призван содействовать функционированию и развитию Учреждения, его учебно-материальной базы, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Попечительский Совет школы действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год.

В целях развития демократического характера управления в Учреждении действует **управляющий совет**, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет более эффективно обеспечивает адекватное взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой общества (через включение в его состав представителей общественности, бизнеса, некоммерческого сектора, законодательной и исполнительной власти и др.). Срок полномочий Управляющего совета составляет 5 лет.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создан **совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников** (далее — совет родителей). Совет родителей является коллегиальным органом самоуправления, созданный в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении.

**Совет отцов** - осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей, оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам.

К органам самоуправления Учреждения относятся:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединения;
- общее собрание трудового коллектива;
- классные руководители;
- классные родительские комитеты.

Органы **ученического самоуправления школы** (Школьная парламентская республика «Идущие за горизонт», старостат, собрание губерний, «Солнечный город», совет старшеклассников) предоставляют учащимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Должностные инструкции разработаны согласно штатному расписанию МАОУ СОШ № 35:

- Административно-управленческий персонал;
- Педагогический персонал;
- Учебно-вспомогательный персонал;
- Младший обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание для учителя, выполняющего функции классного руководителя.

Для осуществления управления ОУ с применением информационных технологий созданы:

- электронная почта;
- школьный сайт;

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, в школе сформирована организационная структура управления качеством образования для обеспечения введения ФГОС основного общего образования.

В процессе введения ФГОС основного общего образования привлечены все участники образовательного процесса, делегированы определенные полномочия, которые закрепляются локальными актами (положениями, должностными инструкциями, приказами и т.п.).

### **Структура управления качеством образования**

- Метод совет:

председатель – Гуляева Д.М.

зам. председателя – Балаганская Л.В.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов – Мельникова Н.Л.

- Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – Балаганская Л.В., Гуляева Д.М., Дунаева М.Н.

- Мониторинг качества обучения:

начальная ступень – Дунаева М.Н.

подростковая ступень – Балаганская Л.В..

старшая ступень – Гуляева Д.М.

- Социальный мониторинг – Анганова Э.А.

- Мониторинг развития воспитанников предшколы – Александрова Н.А.

- Мониторинг уровня воспитанности учащихся:

начальная ступень – Еремина О.А.

подростковая ступень – Кортукова Е.Ю.

старшая ступень – Леонова Н.Н.

- Мониторинг участия в олимпиадах, НПК и др.

Гуляева Д.М.. – старшая ступень

Балаганская Л.В.– основная ступень

Дунаева М.Н. – начальная ступень

- психолого-педагогическое сопровождение

начальный уровень – Помишина С.Г.

основной уровень – Козырева С.П.,

старший уровень – Стрижкова Л.В..

- Предпрофильная подготовка (8-9 кл.) – Федорова Л.Д.

- Профильная старшая школа (10-11 кл.) – Гуляева Д.М.

- Методический совет начальной школы – Дунаева М.Н.

- Методический совет подростковой школы – Балаганская Л.В..

- Методический совет старшей школы – Гуляева Д.М.

- Методические объединения школы:

бурятский язык (2-9 кл.) – Анганова И.К.

русский язык и литература основного уровня образования – Шабатина Л.В.

русский язык и литература старшего уровня – Мельникова Н.Л.

математика, информатика основного уровня – Шестакова Е.Г.

математика, информатика старшего уровня – Антонова Л.В.

биология, химия, физическая культура – Абашеева И.Л.

история, обществознание, география – Масляникова Е.Ю.

иностранный язык основного уровня – Угрюмова Т.Г.

иностранный язык старшего уровня – Селицкая Е.А.

технология, ИЗО, музыка (5- 9 классы) – Збрицкая И.Л.

Для перехода с 1.09.2022 на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 267, МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» был утвержден состав рабочей группы для внедрения требований к образовательной деятельности.

**Вывод:** Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Оперативное управление и мониторинг обеспечивается работой предметных методических групп, проблемных групп сменного состава (реализация проектов), творческих инициативных групп по разработке программ развития года, творческих мероприятий. Во главе каждого объединения – его руководитель и руководитель структурного подразделения.

### **Коллегиальные органы самоуправления**

1. Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Школьный ученический Парламент – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие организационных структур школы обеспечивается соответствующими локальными актами и средствами оперативного управления. Для оперативного руководства и координации деятельности МАОУ г. Улан-Удэ СОШ № 35 издаются приказы и распоряжения директора. В образовательном комплексе идет ежегодная корректировка структуры управления на основе анализа результативности работы.

Так цель на 2021-2022г.г. в контексте системы управления образовательного комплекса ШСО определена как повышение оперативности и гибкости управления.

В связи с чем в течение года необходимо решить следующие задачи:

- ориентировать управление на стратегию опережающего реагирования на возникающие проблемы и благоприятные возможности. В связи с чем
- совершенствовать управление по проектам;
- осваивать ситуационный подход в управлении, когда подразумевается двойное подчинение: руководителю структурного подразделения и руководителю временной группы, созданной для решения конкретной задачи.

**Выводы:**

1. Представлен полный пакет документов, регламентирующих деятельность МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35», соответствующий законодательству РФ в сфере образования.

2. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Должностные инструкции разработаны на всех работников согласно штатному расписанию. Должностные инструкции персонифицированы, содержат основные разделы: общие положения, функции, права, ответственность, требования к выполнению деятельности; содержание разделов соответствует установленной форме.

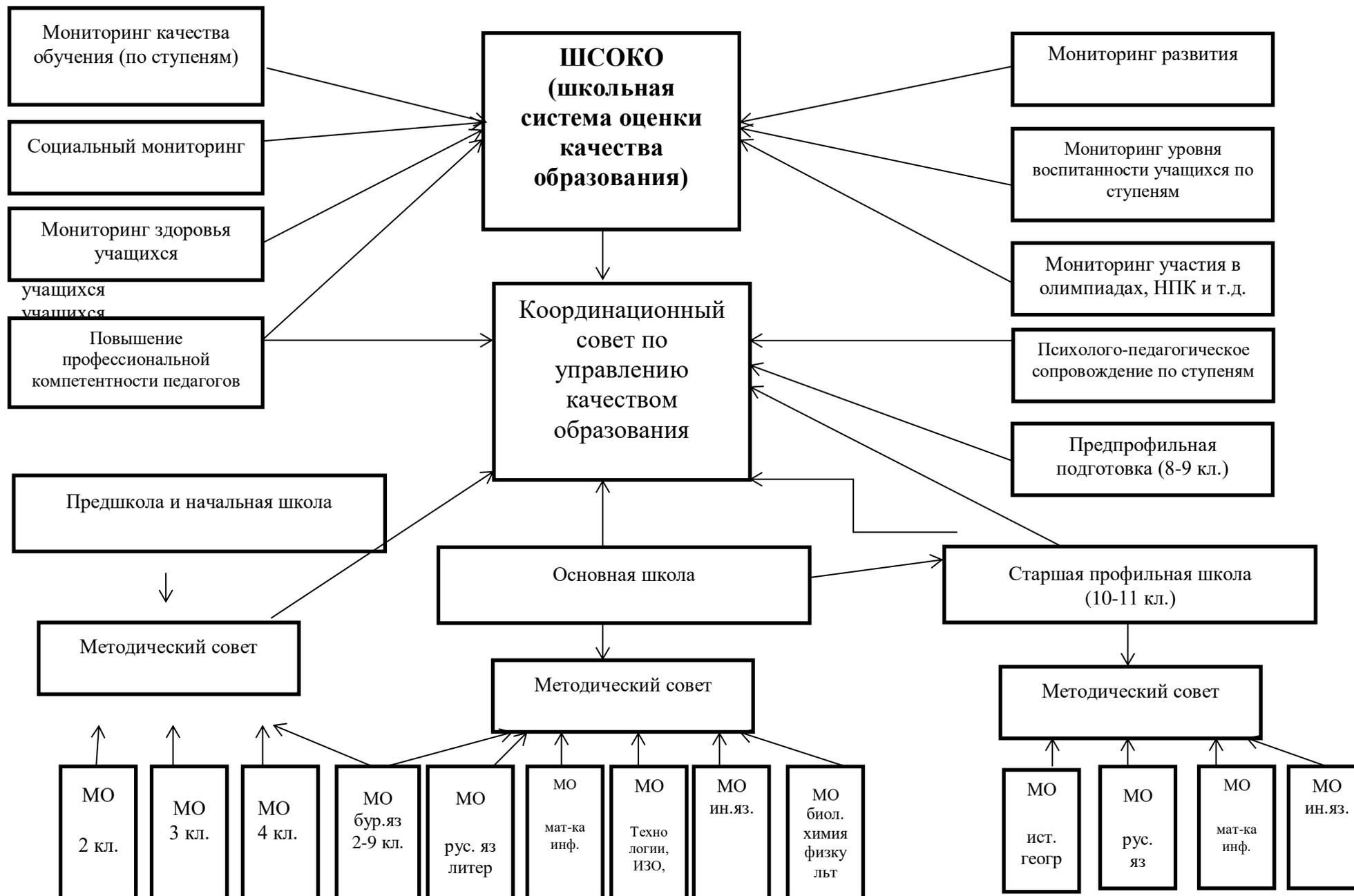
4. В наличии имеется номенклатура дел, инструкция по делу производства. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации.

Активное сотрудничество всех структурных подразделений МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования и позволяет эффективно использовать в педагогической практике весь учебно-методический и научно-образовательный потенциал, накопленный школой за время ее работы.

Кроме того, взаимодействие органов управления школы позволяют решать задачи:

- обеспечение органичной связи и развития приоритетных направлений образовательной политики региона, образовательного процесса;
- поддержка и стимулирование инноваций, развития научно-исследовательских и опытно-экспериментальных проектов по направлениям системы общего, дополнительного и среднего образования;
- формирование и выполнение социально-значимых проектов, программ в партнерстве с другими организациями города, республики.

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ, приказ №655 от <b>23 ноября 2009 г</b>	64
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	261
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	780

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	264
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	986
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	224

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2515 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений и разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, приказ №655 от **23 ноября 2009** г.).
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов начального общего и 5 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

С целью внедрения Концепции экологического образования в школе, учащиеся 10 «Б» класса посещают курс «Экология» при БГУ факультет «ЕГФ», кафедра «Ботаники». Учащиеся 10 –х классов принимали участие в Всероссийском «Экобатле».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Херсонской области Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 3-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагоги-психологи провели в классе, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и

социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 28%;
- родителей – 26%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучающих вебинарах по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 26 процентов педагогических работников

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы все профили, кроме универсального. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	31	23
Естественно-научный (медицинский)	Математика. Биология. Химия	25	28
Социально-экономический	Математика. История, Обществознание	31	26
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	34	35

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 7 (0,274%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологическая работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» познавательных, эмоционально-волевых сфер, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Функциональная грамотность**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 2022 году, в соответствии с «Дорожной картой формирования функциональной грамотности учащихся МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35», проводились различные мероприятия по внедрению в работу заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Было проведено 2 обучающих семинара для педагогического коллектива по включению в каждый урок упражнений из банка заданий по каждому виду функциональной грамотности из различных источников (РЭШ, «Просвещение», банк заданий «Института стратегии развития образования РАО» и др.).

Учащиеся 5 классов приняли участие в региональном мониторинге исследования функциональной грамотности «Путешествие ирбиса по Бурятии». В диагностике приняли участие 33 учащихся, показавших следующие результаты: успеваемость – 84,85%, качество знаний – 48,45%, средний балл – 3,34.

В региональной диагностике по русскому языку (читательская грамотность) «Тест ВМ» приняли участие 185 учащихся 9 классов. Они показали следующие результаты: успеваемость – 83,12%, качество знаний – 48,61%, средний балл – 3,4.

Для обеспечения возможности получения объективных результатов мониторинговые процедуры по оценке функциональной грамотности в 8-9 классах в 2022г. проводились с использованием банка заданий РЭШ, в соответствии с «Дорожной картой».

В период январь-апрель были проведены исследования естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (мониторинг читательской, математической грамотности проводился ранее).

Отчеты о результатах диагностических работ формировались в системе автоматически и были доступны для администратора образовательной организации, регионального и муниципальных координаторов в личных кабинетах после завершения полной проверки экспертами всех работ.

Учащиеся 8-9 классов показали следующие результаты по уровням сформированности функциональной грамотности:

уровни	сформированность, %			
	естественнонаучная грамотность	финансовая грамотность	креативное мышление	глобальные компетенции
недостаточный	48	14	29	64
низкий	31	26	10	10
средний	12	26	35	17
повышенный	3	19	9	6
высокий	6	16	18	3

Проведенная оценка качества общего образования показала, что направление функциональной грамотности – «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции» – требует особого внимания со стороны педагогов, так как есть возможности для повышения результатов обучающихся. В большей мере требуется работа по формированию оценочных и коммуникативных умений.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» и 6 «Д» классах: в классном кабинете № 21 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Вахта памяти».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по двум направлениям: спортивно – оздоровительное и общекультурное. В течение нескольких лет в школе работают следующие кружки и секции:

Название кружка	ФИО руководителя	День недели	Время	Место проведения
Хор выпускников «Пара фраз»	Леонова Н.Н.	Понедельник	19.00-20.00	Блок №2 Акт.зал
Ансамбль спортивного бального танца «Очарование»	Мухин Виталий Геннадьевич	Понедельник, вторник, четверг	19.00-20.30	Блок №2 Акт.зал
Вокальный ансамбль «Настроение»	Нагаева Ирина Владимировна	Вторник, четверг	12.20-13.10	Блок №2 Каб. №24
Хор класс 7б	Полякова Ольга Николаевна	Понедельник	11.45-13.10	Блок №2 Акт.зал
Хор класс	Кравчук Анастасия Владимировна	Среда	8.00-9.30	Блок №2 Каб.№17
Хор класс	Поляков Александр Федорович	Четверг	16.50-18.20	Блок №2 Каб.№17
Бокс (младшая группа)	Былков Евгений Викторович	Понедельник Вторник среда суббота	17.30-19.00  11.00-12.30	Блок 3, спорт зал
Бокс (Старшая группа)	Былков Евгений Викторович	Понедельник Среда пятница	19.00-20.30	Блок 3, спорт зал
Футбол	Кочетов Виктор Степанович	Среда четверг	16.00-18.00	Блок 2 Спорт зал
Тэквандо	Николаев В.В.	Понедельник, среда, пятница	19.00-21.00	Спортивный зал блок 2
Баскетбол	Кочетов В.С.	Среда, четверг	18.00-19.15	Спорт зал блок 2
Легкая атлетика	Голчин Дмитрий Александрович	суббота	<b>1-2 кл.</b> 9.00-10.30 <b>3-5 кл</b> 11.00-12.00	Спорт зал блок 2
Баскетбол	Лубсанов Владимир Бадмаевич	Вторник четверг суббота воскресенье	19.00-21.00  12.00-15.00 10.00-15.00	Спортивный зал блок 3
видеоблоггинг	Зайцев Владимир Александрович	Вторник четверг	11.00 12.45 14.10	Кабинет виеоблоггинга
фотостудия	Зайцев Владимир Александрович	Вторник Суббота	12.00-13.20 15.00-17.00	Каб.12 Каб.видеоблоггинга
Дружина юных пожарных «Пламя»	Котрукова Елена Юрьевна	Суббота	12.00-13.30	Кабинет школьного самоуправления блок 2
Юные инспекторы движения «Вирази»	Котрукова Елена Юрьевна	Суббота	10.00-11.30	Кабинет школьного самоуправления блок 2

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое
- естественно - научное
- физкультурно - спортивное
- социально - гуманитарное
- художественное.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

**Из 2515 учащихся школы 1778 занимаются в кружках и секциях, что составляет 71%**

Направления дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся, всего	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
техническое	18		
естественнонаучное	200		
туристско-краеведческое	300		
социально-педагогическое	959		20
в области искусств	137	2	
в области физической культуры и спорта	153		

Все объединения дополнительного образования работают систематически, педагоги, работающие в дополнительном образовании, имеют свои программы, цели и задачи, своевременно заполняют журналы, аккуратно ведут документацию. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Программа размещена на сайте школы <http://school3503.ru/>  
все программы опубликованы в системе ДОП

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сюрприз"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Сюрприз"». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Надежда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- футбол
- бокс

- легкая атлетика

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

#### **Советник по воспитанию:**

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет Дружинина Елена Михайловна.

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Улан-Удэ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, АПК – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- за каждым классом школы был закреплен учебный кабинет;
- разместила на сайте МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 8-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34
8-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий –

1 смена - 8.00;

2 смена – 14.00.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	2511
	– начальная школа	1045
	– основная школа	2264
	– средняя школа	247
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	20
	– в средней школе	23

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
2	255	253	99,2	160	62,7	22	8,67	2	0,78	0	0
3	273	272	99,6	156	57,1	16	5,86	1	0,36	1	0,36
4	265	265	100	145	54,7	18	6,79	0	0	0	0
Итого	793	790	99,5	461	58,1	56	7,10	3	0,26	1	0,36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента (в 2021-м был 56,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2021-м – 4,9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	233	233	100	117	50	13	5,7	0	0	0	0
6	247	246	99,5	114	46	17	6,8	1	0,4	1	0,4
7	266	266	100	129	48	18	6,7	0	0	0	0
8	248	248	100	106	43	20	8,06	0	0	0	0
9	224	224	100	91	41	18	8,03	0	0	0	0
Итого	1218	1217	99,9	557	45,6	86	7,06	1	0,4	1	0,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2021-м – 5,46 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	123	123	100	54	44	19	15,4	0	0	0	0
11	125	125	100	77	62	29	23,2	0	0	0	0
Итого	248	248	100	131	53	48	19,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

#### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	224	126
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	224	126
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	224	126
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	224	125

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ г. Улан-Удэ СОШ «Школа № 35» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 224 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все 224 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество сдачи ОГЭ остается стабильным по основным предметам.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	55	3,6	100	88	4,2
2021/2022	100%	59%	3,65	100%	88%	4,39

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	120	52%	3,57	100
История	27	85%	3,88	100
Иностранный язык	12	75%	3,9	100
Биология	30	63%	4,0	100
Информатика и ИКТ	71	38%	3,4	100
Литература	4	100%	4,0	100
Физика	41	52%	3,5	100
География	86	70%	3,8	100
Химия	29	69%	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 20 человек, что составило 8,9 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	204	100	231	100	224	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	30	15	17	7	20	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			96	42	99	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	204	100	231	100	224	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 126 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (126 человек) были допущены. Успешно сдали ГИА 125 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 74 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	74
Средний балл	4,35
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	89%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 126 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили от 80 до 100 баллов получили 43 обучающихся (34%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	126
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	43
Средний тестовый балл	73

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 52 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

Повышение баллов по математике в последние обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Прослеживается повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с качественной подготовкой учащихся учителями.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	51	71
2021/2022	57	73

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 126 обучающихся предмет выбрали 46 человек (37%), физику выбрали 14 (11%) обучающихся, историю – 22 (17%), английский язык сдавали 17 человек (13%), информатику – 34 человек (27%), химию 27 человек (21%), биологию – 29 (23%), литературу – 6 человек (5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 99 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество По количеству баллов От 80-100	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	126	43	73	100
Физика	14	2	48	100
Математика (базовый уровень)	74	34	4,35	100
Математика (профильный уровень)	52	2	57	99
Химия	27	2	49	100
Биология	29	-	53	100
История	22	2	61	100
Обществознание	46	5	63	100
Английский язык	17	2	78	100
Информатика	34	7	65	100
Литература	6	0	57	100

Все выпускники 11-х классов, кроме одного успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 23 человека, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
24	20	35	18	23

100 баллов			
2019	2020	2021	2022
1 литература	1 Русский язык	1 Русский язык	1 Русский язык

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс
1	Зезеро Кристина	11а
2	Михалева Алина	11а
3	Григорьев Роман	11а
4	Баженова Алина	11а

5	Зонхоева Арина	11а
6	Намжилон Цырен	11б
7	Плюснина Валерия	11б
8	Просвиренников Григорий	11б
9	Харламова Марина	11б
10	Баранова Ксения	11в
11	Филь Роман	11в
12	Шойбонова Сарюна	11в
13	Второва Юлия	11г
14	Жигжитова Алина	11г
15	Атанова Сари	11д
16	Дашиева Анна	11д
17	Ивакина Полина	11д
18	Преображенская Дарья	11д
19	Самбуева Аяна	11д
20	Седунова Ирина	11д
21	Хорганова Арьяна	11д
22	Цыренова Аягма	11д
23	Шигаева Инна	11д

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше городского по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше городского, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 57, по русскому языку – 73.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 20 человек (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 23 человек (18%)

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали, что что попала в список школ с необъективными данными по математике и русскому языку в 5-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень) в 5 классах 239.

В 2022 (осень) году 239 обучающиеся МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку.

По итогам ВПР-2022 (осень) были выявлены необъективные результаты работ по математике и русскому языку в 5 классе. В целях выявления причин необъективности по предметам были организованы следующие мероприятия:

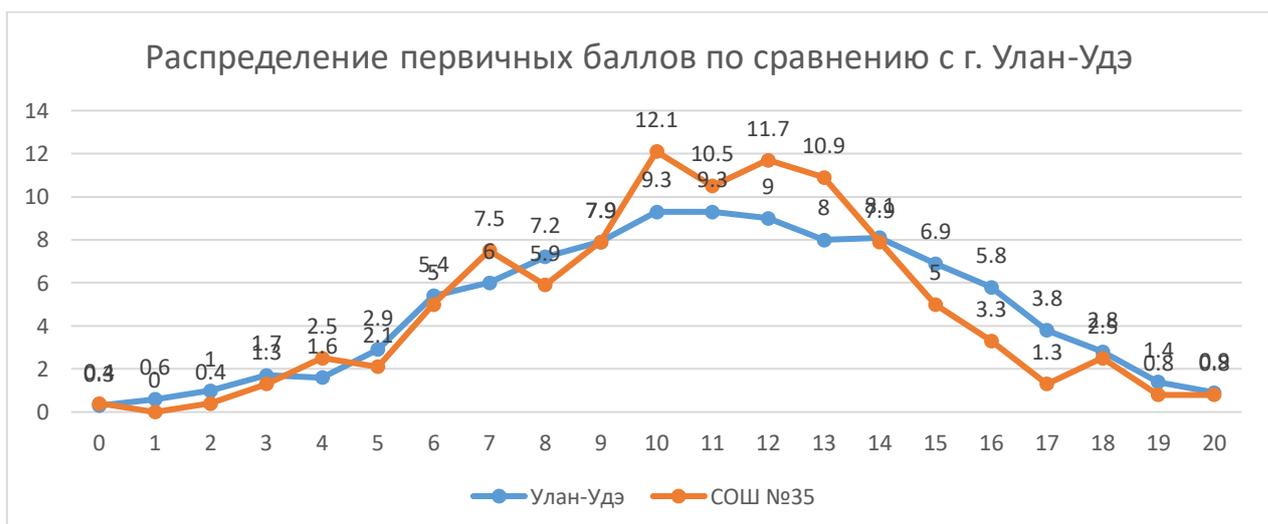
1. Организована рабочая группа по перепроверке работ, обучающихся 5 классов по математике и русскому языку;

2. Сопоставлены оценки, полученные за ВПР, и годовые оценки по математике и русскому языку;
3. Проанализированы первичные баллы ВПР по предметам.
4. Проанализировано достижение планируемых результатов по математике и и русскому языку;
5. Сравнены результаты ВПР по математике и русскому языку; за курс начальной школы за последние годы.
6. Проверено соответствие тем УМК по математике и русскому языку; спецификации работ ВПР.

Итоги проверки показали следующее.

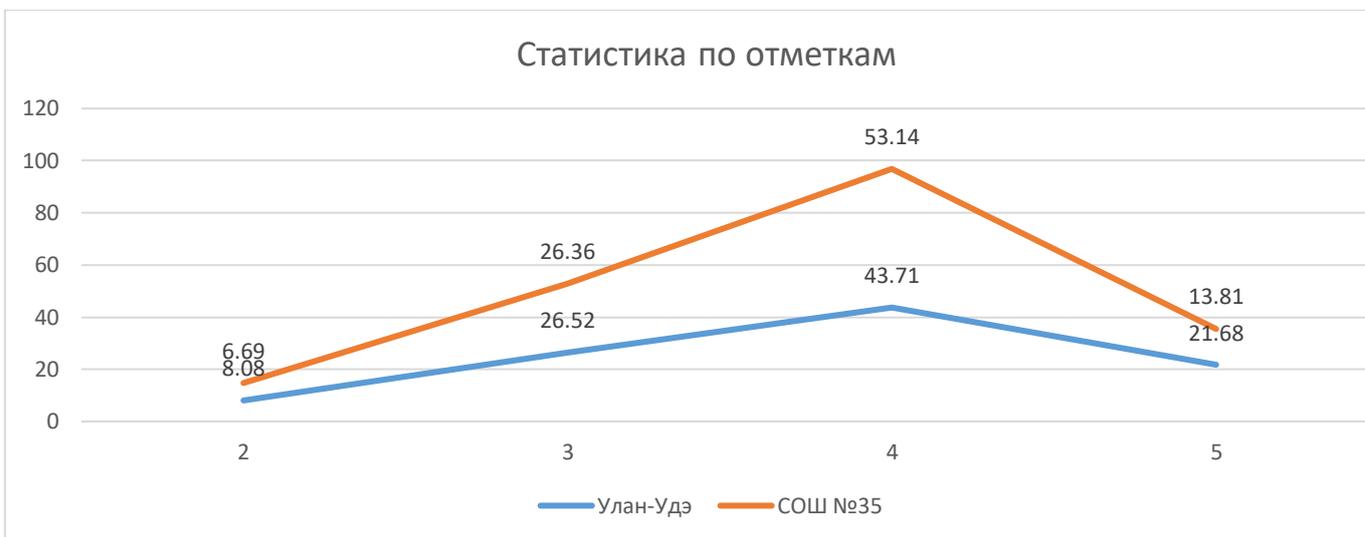
7. Все темы изучены в соответствии с учебным планом школы за 2021-2022 учебный год, рабочими программами и календарно-тематическим планированием по математике и русскому языку. Программа пройдена и усвоена полностью.

#### Распределение первичных баллов участников ВПР



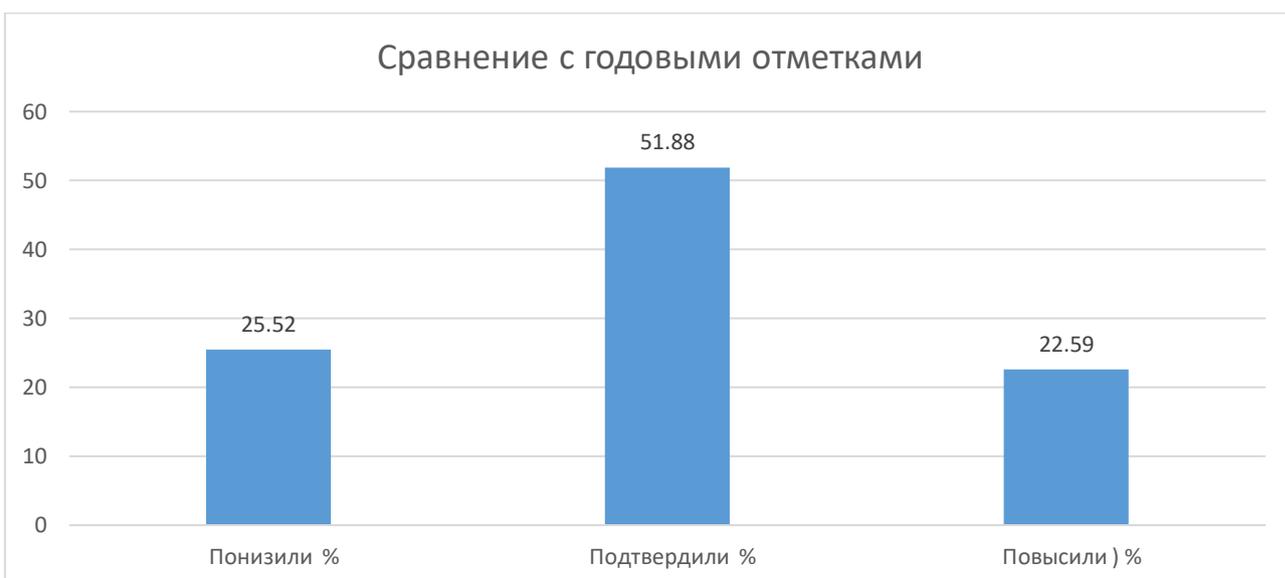
На рисунках приведены гистограммы распределения первичных баллов по математике в 5 классах. Проверка работ осуществлялась учителями математики.

Гистограммы показывают, что есть сдвиг вправо, т. е. в сторону повышения баллов. Идёт резкое увеличение количества участников с пограничными баллами (6 — для оценки «3», 10 — для оценки «4», 15 — для оценки «5»).



Признаки необъективности проявились в сравнении с годовыми отметками по математике.

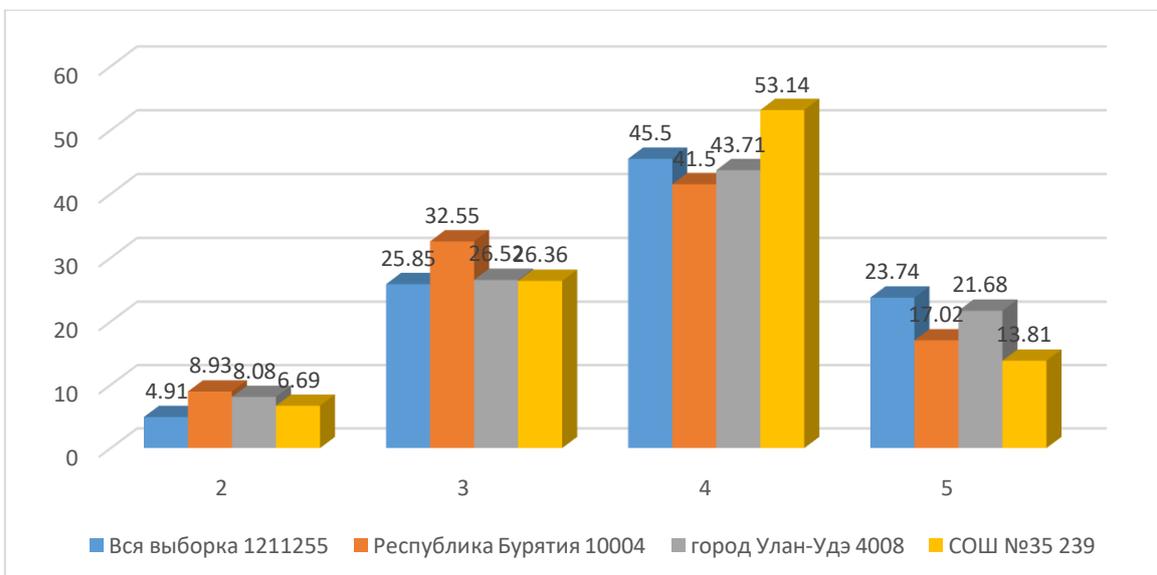
При этом из 239 учащихся подтвердили свои оценки 51,88%. Получили более высокие оценки 22,59%, а более низкие результаты показали 25,52%.



**Соответствие оценок за ВПР годовым оценкам по математике**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35».

			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Республика Бурятия	286	10004	8,93	32,55	41,5	17,02
город Улан-Удэ	41	4008	8,08	26,52	43,71	21,68
СОШ №35		239	6,69	26,36	53,14	13,81

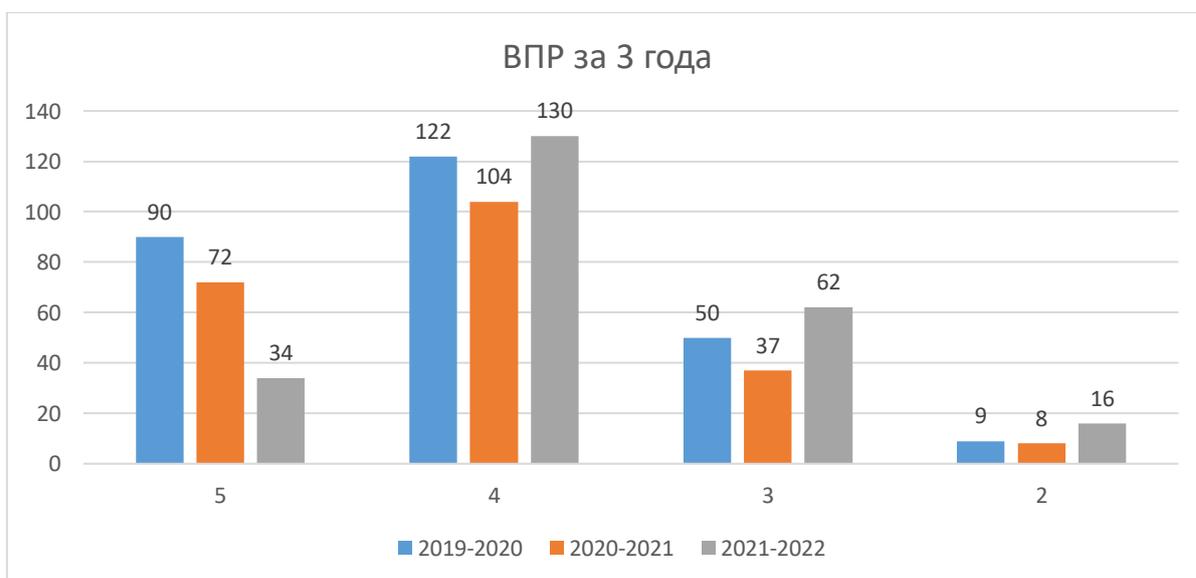


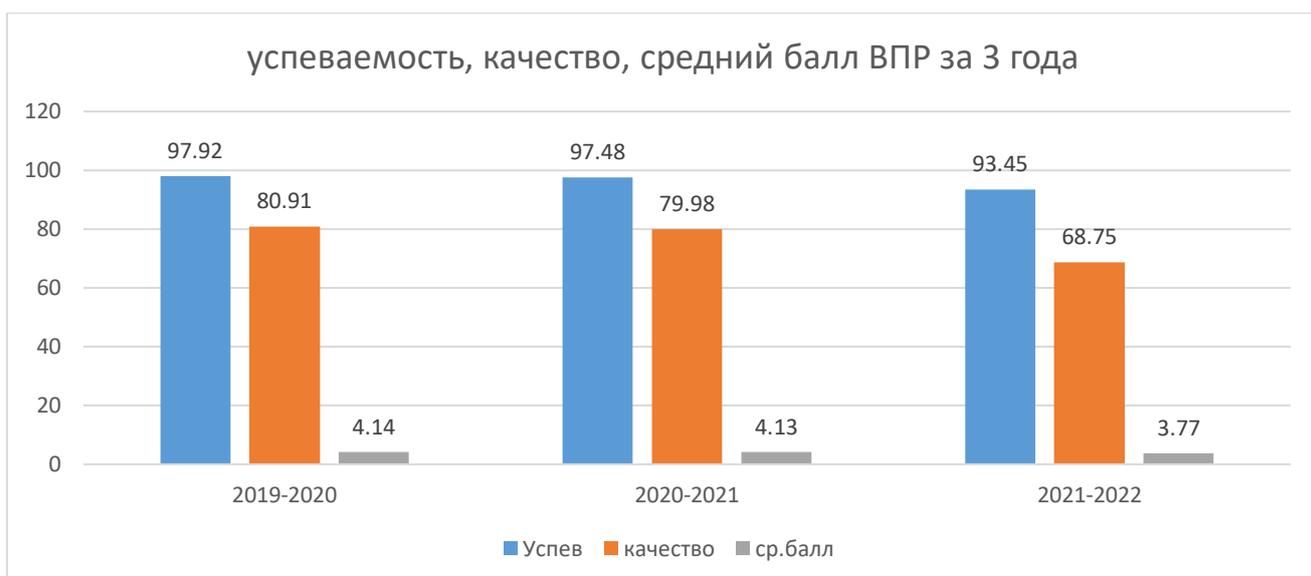
Все ученики справились с заданиями, успеваемость составила 93,45%. Количество оценок «4» и «5» составило 164, что составляет 68,6%. Это выше, чем по городу Улан-Удэ и по Республике Бурятия, т.е. наблюдается завышение результатов. Но если посмотреть результаты ВПР по математике за последние годы, то видно, что качество было высоким всегда.

Все учителя, выпустившие 4 классы, имеют большой опыт работы и высшую квалификационную категорию.

#### Анализ проведения ВПР по математике за курс начальной школы (вся параллель)

Учебный год	Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
2019-2020	4	90	122	50	9	97,92	80,91	4,14
2020-2021	4	72	104	37	8	97,48	79,98	4,13
2022-2023 (осень)	5	34	130	62	16	93,45	68,75	3,77





Анализ таблицы показывает, что в течение последних лет стабильно наблюдаются высокие показатели успеваемости и качества по предмету, средний балл по математике не опускался ниже 3,7. Можно сделать вывод, что учителя начальных классов дают крепкие знания, но и уделяют слишком большое внимание подготовке к ВПР, специально готовят учеников на выполнение определенных типов заданий. Это подтверждается и слишком высоким процентом выполнения некоторых заданий.

Те оценки, которые не совпали с годовыми оценками учащихся, в основном оказались на границе двух оценок (14 баллов – оценка «4», а 15 – уже «5» или 9 баллов – оценка «3», 10 баллов – «4»). В зависимости от внимательности и аккуратности ребенка можно было получить на балл выше и соответственно более высокую оценку. Работы с пограничными баллами были перепроверены, в 4 работах оценки не подтвердились.

#### Результаты перепроверки работ с пограничными баллами

Для получения оценки «3» необходимо было набрать 6-9 баллов				
Код работы	Класс	Баллы за ВПР	Результат после перепроверки	Годовая оценка по математике
50239	5з	11	9	4
50260	5з	10	8	3
Для получения оценки «5» необходимо было набрать 15-20 баллов				
50246	5з	16	12	4
50253	5з	15	14	4

Во время перепроверки этих работ на основании критериев оценки ВПР по математике было обнаружено 4 ошибки из 239. Оценки выставлены в соответствии с критериями. Записи другим почерком, исправления ответов или оценивания пустых ответов не обнаружены.

Качество знаний по математике и за ВПР близки.

#### Показатели качества знаний по математике

	Качество знаний ВПР	Качество знаний по математике
2019-2020	80,91	78,95
2020-2021	79,98	80,75
2021-2022	68,75	70,00

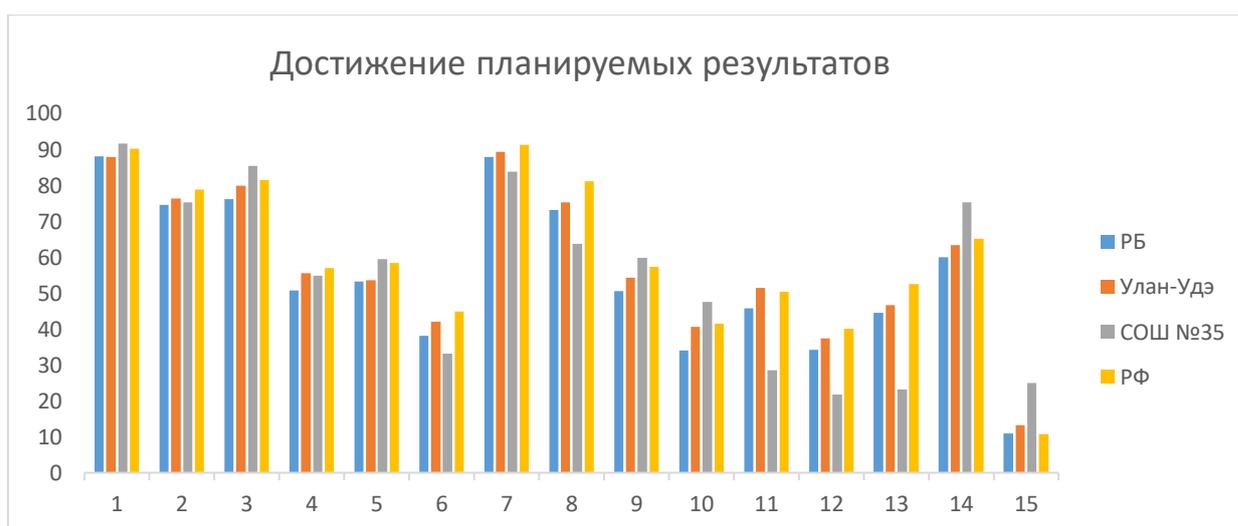
Достижение планируемых результатов

		макс. балл	Республика Бурятия	город Улан-Удэ	СОШ №35	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	87,99	87,87	91,63	90,1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,56	76,32	75,31	78,73
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	76,19	79,85	85,36	81,46
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	1	50,64	55,44	54,81	56,97

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).					
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53,29	53,49	59,41	58,41
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,12	42,04	33,05	44,79
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87,77	89,32	83,68	91,25
6.2	6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	73,16	75,25	63,6	81,12

7.7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,61	54,32	59,83	57,32
8.8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	34,06	40,63	47,49	41,52
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,77	51,35	28,45	50,38
9.2	Овладение основами логического и	1	34,25	37,35	21,76	40,04

	алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	44,52	46,72	23,22	52,45
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	59,91	63,27	75,31	65,06
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,01	13,17	24,9	10,7



Необъективность результатов по сравнению с муниципалитетом и республикой проявилось при выполнении заданий на умения:

✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

✓ собирать, представлять, интерпретировать информацию

По этим типам заданий результаты МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» выше, чем в среднем по городу Улан-Удэ, по Республике Бурятия в целом. Такой результат можно

объяснить тем, что учителя начальных классов готовили учеников на выполнение определенного вида заданий, используя демоверсии ВПР и задания прошлых лет.

#### Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 (Осень)

	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
РБ	87,99	74,56	76,19	50,64	53,29	38,12	87,77	73,16	50,61	34,06	45,77	34,25	44,52	59,91	11,01
Улан-Удэ	87,87	76,32	79,85	55,44	53,49	42,04	89,32	75,25	54,32	40,63	51,35	37,35	46,72	63,27	13,17
СОШ №35	91,63	75,31	85,36	54,81	59,41	33,05	83,68	63,6	59,83	47,49	28,45	21,76	23,22	75,31	24,9

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35». Затруднения у учащихся возникли при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задания №№ 5.2; 8; 9.1; 10 и 12), а задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (это задания №№ 1; 3; 6.1; 11).

#### **Заключение**

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности результатов.

- Во многом они объясняются тем, что учителя воспринимают ВПР как аналог ЕГЭ и ОГЭ, по которым будут судить о работе учителя. Поэтому с начальных классов начинается специальная подготовка к ВПР, покупка учебных пособий, дополнительные занятия с репетиторами и т.д. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

8. В целом проведение ВПР по математике и русскому языку в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Но есть ученики, которые получили пограничные баллы для оценки «3» (6 баллов), эта группа учащихся нуждается в дифференцированном подходе при обучении математике и русскому языку. С ними необходимо проводить постоянную работу по повышению уровня знаний. При этом не стоит забывать о сильных учащихся.

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- ✚ Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- ✚ Провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- ✚ Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения;
- ✚ Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- ✚ Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- ✚ Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.
- ✚ Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности;
- ✚ Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ;
- ✚ Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО;
- ✚ Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;
- ✚ Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ;
- ✚ Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2022 учебного года;
- ✚ Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по математике.
- ✚ Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- ✚ Обеспечить прохождение курсов профессиональной подготовки учителей математики при ФИС ОКО

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1087 человек. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 92 человека. Победителей МЭ ВсОШ – 4 человека. Победителей РЭ ВсОШ – 2 человека.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	205	113	5	84	140	114	12	14	0
2021	232	113	6	113	107	85	13	9	0
2022	224	105	12	105	125	107	12	6	0

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ г.Улан «СОШ № 35» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

В анкетировании приняли участие родители 1-4 классов в количестве 1205 человек, что составляет - **77,2 %**. В анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве 1106 человек, что составляет - **75,6 %**. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен», «согласен»; «трудно сказать»; «не согласен», «совершенно не согласен».

**В процессе исследования выявлено следующее.**

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения. (1-4 классы)**

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	1064	88,3%	123	10,2%	18	1,5%
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	1103	91,5%	77	6,4%	25	2,1 %
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	1157	96%	45	3,7%	3	0,2

4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	1108	91,9%	94	7,8%	3	0,2%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	1180	97,9%	15	1,2%	-	-
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	1129	93,7%	72	59,9%	4	0,3%
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	1098	91,1%	89	7,4%	18	1,5%
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	1063	82,2%	104	8,6%	38	31,5 %
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	1081	89,7%	108	8,9%	16	1,3%
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	1060	87,9%	143	11,9%	2	0,16%
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	1194	99,1%	11	0,9%	-	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	1109	92%	87	7,2%	9	0,7%
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	975	80,9%	132	10,9%	98	8,1%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	1093	90,7%	78	6,5%	34	2,8%
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	1016	84,3%	178	14,8%	11	0,9%
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	1103	91,5%	73	6,1%	29	2,4%
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	981	81,4%	187	15,5%	37	3,1%
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	1058	87,8%	129	10,7%	18	1,5%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (856 чел.) **71%**.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (342 чел.) **28,4 %**

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (7 чел.) **0,6%**

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения. (5-11 классы)**

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	906	81,9 %	184	16,7 %	16	1,4%
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	976	88,2 %	96	8,6%	34	3,2 %
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	1017	92%	89	8%	-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	992	89,7 %	111	10%	3	0,3%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	1084	98%	22	2%	-	-
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	925	83,6 %	179	16,1 %	2	0,3%
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	889	80,4 %	202	18,3 %	15	1,3%
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	729	66%	335	30,2 %	42	3,8 %
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	865	78,2 %	221	20%	20	1,8%
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	936	84,6 %	168	15,2 %	2	0,18 %
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	1048	94,8 %	6	8,2%	-	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	955	86,3 %	137	12,3 %	14	1,3%
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	774	70%	227	20,5 %	105	9,5%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	774	70%	182	16,4 %	150	13,6 %
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	805	72,7 %	167	15,1 %	134	12,2 %
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	910	82,3 %	152	13,7 %	44	4%
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	864	78,1 %	212	19,2 %	30	2,7%
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	956	86,4 %	136	12,3 %	14	1,3%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (752 чел.) **68%**.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (340 чел.) **30,8 %**

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (14 чел.) **1,2%**

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МАОУ г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 35» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

#### **Рекомендации педагогам.**

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 88 педагогов, из них 56 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 40 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 4 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 2 процента – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. 48 (51%) педагогов прошли курсы

повышения квалификации «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в условиях их реализации» при БРИОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что все педагоги имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Однако, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение

квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 1,5 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
II городской конкурс учителей, реализующих дистанционное обучение «Мастер дистанта»	Збрицкая И.Л., Шестакова Е.Г.	Призер
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель-наставник»	Савельева Е.М.	Победитель
Лучшие учителя Бурятии	Михайлова А.Д.	Победитель

### IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов:

- ЦОС «МОЯ ШКОЛА» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.
- УРОК.РФ — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования.
- 1сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».
- pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.
- SkySmart – онлайн-школа для детей и подростков.
- Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
- interneturok.ru — открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.
- Youtube-канал Drofapublishing — архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.
- Медиатека «Просвещения» — это электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.
- Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>) Просвещение (<https://digital.prosv.ru/>) -Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/>) -ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)
- Физикон (<https://physicon.ru/>)
- Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

### Дополнительные ресурсы для педагогов:

- Единый урок (единыйурок.рф),
- Инфоурок (<https://infourok.ru/>),
- Видеоурок (<https://videouroki.net>).
- Сервисы для создания интерактивных заданий <https://learningapps.org/>, <https://www.menti.com/>,
- Google сервисы
- Сайт дистанционной подготовки к изучению языков программирования и подготовки к олимпиадам по программированию <https://informatics.msk.ru/>
- Платформа для решения задач по программированию <http://acmp.ru> -Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах <https://globallab.org/ru/>
- Цифровой образовательный контент ЦОК (<https://educont.ru>) – единая образовательная платформа, которая включает несколько образовательных сайтов: 1сУрок, Новый диск, Учи.ру, Просвещение и другие.

### КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 88 627
- Книгообеспеченность - 100%
- Обращаемость – 2500- 3000

Фонд библиотеки формируется за счет республиканских субвенций.

#### ТАБЛИЦА. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество, выдаваемое за год
1	Учебная	43 359	2600
2	Учебные пособия	1518	500
3	Художественная	37 250	3680
4	Справочная	6500	30

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.03.2020 №254. С ноября 2022г была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен и заказан перечень учебников, который необходим школе для образовательного процесса на 2023-2024 учебный год..

#### Информационная справка о школьной библиотеке.

1. Школьная библиотека имеет 2 помещения в 2 зданиях и 3 хранилища. Помещения библиотеки: абонемент и читальный зал.
  2. Режим работы: с 8-00 ч. до 16.00., выходные дни: суббота, воскресенье.
  3. Кадровое обеспечение: 1 ставка заведующего библиотекой и 1 ставка библиотекаря.
  4. Техническое оснащение, его использование: 2 компьютера и 1 принтер.
  5. Объем и состав фонда: основной - 88 627 экз., учебники - 43 359 экз.
  6. Количество читателей: 2600 человек
  7. Состав читателей: учащиеся, педагоги, работники образовательного учреждения.
  8. Используемые формы работы: информационное сопровождение образовательного процесса, проектная деятельность, индивидуальные консультации, общешкольные мероприятия, книжные выставки, рекомендательные списки.
  9. Взаимодействие с другими учреждениями: библиотеками города
- Республиканская Детско-юношеская Библиотека им. Б. Абидуева,

- Детская библиотека им. А. Гайдара, Центральная городская библиотека им. И.К. Калашникова, библиотеками ОО города.

*Анализ организации библиотечного обслуживания читателей школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:*

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов как учебную, так и художественную литературу;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

При этом:

- ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
- фонд библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности. Недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: мало книг для коллективного чтения.
- большая часть запросов читателей библиотеки остается полностью или частично неудовлетворенными из-за отсутствия информации;
- в библиотеке имеется только по 1 компьютеру в каждом здании.
- Нет экрана и проектора для показа презентаций или видео. Нет компьютеров для общего пользования.

Основная проблема библиотечного обслуживания читателей школы состоит в несоответствии между функциями современной библиотеки, необходимым объемом, качеством оказываемых услуг и ресурсным обеспечением библиотеки.

*Важными факторами воздействия внешней среды на развитие библиотеки являются:*

- динамичное развитие школы, расширение области исследований;
- внедрение дистанционной системы обучения;
- акцент на самостоятельную работу учеников;
- активное внедрение компьютерных технологий;
- изменение книоторгового рынка;
- увеличение и расширение спроса на информационно-библиотечные ресурсы.

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий. В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды нашей школы.

С появлением нескольких компьютеров для учащихся в школьной библиотеке появятся новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и «Интернет»- ресурсов. Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекарь – стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В настоящее время назрела необходимость преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, для совершенствования качества образовательного процесса в школе.

Для того, чтобы создать полноценно действующий информационно-библиотечный центр требуются существенные финансовые затраты, т. к. необходимо приобрести проектор и экран для ИБЦ, иметь средства на обслуживание техники, обновить и дополнить библиотечный фонд, оборудование и кадровое обеспечение, так как в настоящее время в школьной библиотеке на 2 здания работает всего 1 заведующий библиотекой.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр.

*Для успешной реализации государственного заказа по переходу школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, необходимо разработать «Программу развития информационно-библиотечного центра» до 2025г.*

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления своей деятельности МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресам: г. Улан-Удэ, ул. Павлова, д. 4, БКМ,15, ул. Бабушкина,31. Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебные здания МАОУ «СОШ №35» оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Общая площадь помещения 8843,60 (кв.м.); назначение УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Количество аудиторий 62, классов для проведения практических, лабораторных занятий 2, компьютерных классов 3, мастерских 1, наличие библиотеки 2, административных и служебных помещений 6. Реальная площадь на одного обучаемого: 3,87 кв.м.

Школа в текущем учебном году была пополнена оборудованием для кабинетов химии и физики. Кроме этого, были установлены точки доступа WI-FI. Благодаря техническому оснащению в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды.

### **Блок №1 Предшкола**

Площадь помещения-625 кв.м. Площадь земельного участка 4500 кв.м. Здание было передано школе в 2011 году в непригодном для использования состоянии. Был произведен капитальный ремонт помещения и всех систем жизнедеятельности здания в короткий срок.

Сейчас это один из лучших детских садов города Улан-Удэ.

В предшколе имеется большой музыкальный зал площадью-71,3кв.м. с ковровым покрытием, электропианино. Имеются 3 спальни площадью 123 кв.м., для детей, с новой мебелью; 2 учебных класса площадью 121 кв.м., оснащенные проекторами, телевизорами, компьютерной техникой, мебелью для игры и занятий. Мед. кабинет

площадью- 15 кв.м,кабинет психолога -15 кв.м, кабинет логопеда 15 кв.м. Для детей на улице сделана игровая площадка, оснащенная игровым оборудованием.

### **Блок № 2**

Площадь – 3869,50 кв.м. Земельный участок площадью 14950 кв.м.

На территории школы имеется баскетбольная площадка, хоккейная коробка со специальным покрытием, современное футбольное поле с зеленым искусственным покрытием со спец. металлическим ограждением. Школьный гараж для автомобилей по автоделу. Имеется 3 разновозрастных городка.

В школе имеется 30 учебных кабинетов общей площадью 1594 кв.м.

Школа предназначена для обучения начальных и средних классов. Школа оснащена медицинским кабинетом площадью-52 кв.м. с оборудованным процедурным кабинетом; кабинетом психолога-16 кв.м.; спортзалом площадью 212 кв.м. На 3 этаже школы расположен актовый зал площадью-174 кв.м. Мастерские для мальчиков площадью 167 кв.м. с новым столярным и слесарным оборудованием; библиотека -56 кв.м. В школе имеется столовая для учащихся и преподавателей с обеденным залом площадью 112 кв.м. и кабинет бухгалтерии 16 кв.м., кабинет самоуправления.

### **Блок №3**

Блок №3 предназначен для обучения 8-11 классов. Имеется 25 учебных кабинетов общей площадью 1300 кв.м. В блоке имеется спортивный зал площадью 304 кв.м., тренажерный зал площадью- 80кв.м. в котором находятся 4 беговые дорожки, 4 велотренажера, новое ковровое покрытие, новые маты для занятия физ. культурой и тренировок; танцевальный зал площадью 65 кв.м.- оборудованный станками для танцев и зеркалами. Работает кабинет науки площадью 65кв.м. оборудованный различными приборами для демонстрации научных теорий и развития детей. На 2 этаже расположен кабинет психолога площадью 16 кв.м .

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 83%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 93% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного и медицинского направлений для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1041
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	224
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1339 (53,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,39
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57/4,35
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8,9 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1879 (74,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	983 (39%)
– регионального уровня		24 (0,95%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2515 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	88
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67 (76,1%)
– с высшей		45 (51,1%)

– первой		22 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (27,95%)
– до 5 лет		7 (7,95%)
– больше 30 лет		16 (18,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (40,9%)
– до 30 лет		7 (7,95%)
– от 55 лет		29 (32,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (54.5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2515 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Блок № 1 - 2,3; Блок № 2 – 2,5;

		Блок № 3 – 2,8
--	--	-------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.