

Аннотация
к рабочим программам по английскому языку
для 10-11 классов (учебник *Spotlight*)
Углубленный уровень.

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 35 г. Улан-Удэ; примерной программы по английскому языку на уровне среднего (полного) общего образования, являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ; авторской программы М.В. Вербицкой «Английский язык: 10-11 класс. Углубленный уровень; Москва, «Вентана-Граф», являющейся структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы среднего (полного) общего образования СОШ № 35 г. Улан-Удэ; учебного плана МАОУ СОШ № 35 г. Улан-Удэ на текущий учебный год. Данная учебная программа реализуется через использование учебника по английскому языку и учебно-методических пособий авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла и др. (Москва, «Вентана – Граф»).

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане. Обязательное профильное изучение английского языка в 10 классе предусматривает ресурс учебного времени в объеме 210 часов – 6 часов в неделю. Фактически (с учетом годового календарного графика на 2023-2024 учебный год и расписания занятий) данная рабочая программа рассчитана на 197 часов в год. Компенсация недостающих часов осуществляется за счет резервного времени – 5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс углубленный уровень:

Личностные результаты осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты коммуникативные: владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований; познавательные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты. Компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать человека/персонаж; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка; описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-

смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.); определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend т. д.); читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование); письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.); писать официальное письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать обзор телевизионных передач, фильмов; писать сочинения с элементами описания; писать сочинения с элементами рассуждения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. перевод: переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии; проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода; использовать при переводе разные типы словарей и справочников; использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими) В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая/Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык»
Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная четырехбалльная система:

отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

текущий поурочный контроль, который сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;

тематический контроль, который проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;

итоговый контроль, который проводится по окончании триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов

Письменный опрос (тест) Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 95 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 94 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 65 - 79 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 65 % работы

Список приложений к рабочей программе:

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые образовательные результаты
3. Тематическое планирование
- 4.Поурочное планирование
- 5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 6.Обязательные учебные материалы для ученика
- 7.Методические материалы для учителя
- 8.Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы в сети интернет

