

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 420.18

25 сентября 2017 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» города Улан-Удэ,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 405 от 25 сентября 2017
года является экспериментальной площадкой по теме: «Психолого-
педагогическое сопровождение самоопределения учащихся
в системе образования»

Директор ФГАУ «ФИРО»

А.Г. Асмолов

Действительно до 31.12.2018 г.

г. Москва

**Отчет по работе Экспериментальной площадки Федерального
государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования, (ГАУ «ФИРО РАНХиГС»
(г.Москва)»**

по теме

**«Психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального
самоопределения учащихся в системе образования»**

За период 2022-2023

ФЭП «Психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся в системе образования» реализует цель: создание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в контексте организации комплекса мероприятий, направленных на процесс самоопределения, осознания учащимися своих возможностей, личностных смыслов, выстраивание индивидуальных маршрутов своей ориентации в будущей профессиональной деятельности

Исполнители – Резапкина Г.В., Ванданова Э.Л. Козырева С.П.. – заместитель директора по НМР работе МАОУ СОШ №35, классные руководители МАОУ СОШ №35 и социальные партнеры.

С сентябрь 202 по декабрь 2023 на этапе внедрения решены следующие задачи:

- Привлечены ресурсы социальных партнеров (кадровые, информационно-методические, организационно-методические и др.) к разработке комплекса мероприятий по созданию условий для деятельности экспериментальной площадки:

1. *Томский гос. университет: реализуется проект по формированию ИКТ – компетентности школьников» в рамках международной программы «Будущее за ИКТ».*

2. *Сибирский федеральный университет (г. Красноярск): проведение олимпиад «Будущее Сибири» - сотрудничество в рамках проекта СФУ «Учитель-партнер»*

3. *ВСГУТУ - в рамках совместной работы по программе профильного обучения (Программа «Финансовая грамотность»)*

4. *ВСГАКИ – в рамках совместной работы по программе профильного обучения (театральные профпробы)*

БГУ: сотрудничество по программе углубленного изучения предметов (профильное обуч.); сотрудничество по программе подготовки школьников «Эрхим Бакша», «Точка кипения»

5. *Иркутским государственным техническим университетом-в рамках совместной работы по программе профильного обучения в рамках модели старшей школы*

6. *Психологич.ф-том Байкальского филиала Московского гум.ин-та Участие в мероприятиях, проведение психологических исследований, помощь в организации психологического сопровождения процесса обучения*

7. *Санкт-Петербургский университет физической культуры и партнерство по Общероссийским проектам «Мини-футбол в школу» и «Школьная баскетбольная лига «КЭС-баскет»*

Московский институт спорта и туризма партнерство по Общероссийским проектам «Мини-футбол в школу» и «Школьная баскетбольная

8. *ЧОУ «Мастерская образования»: организация предпрофильной диагностики и психологопедагогическое сопровождение профессионального самоопределения в рамках программы «КЛЮЧ», участие в программе дополнительного образования*

«ЦЕЛЬ. ВЫБОР.РЕЗУЛЬТАТ», курсы профессиональной подготовки (фото, дизайн и др.), участие в фестивалях и мероприятиях МО.

9.Лаборатория соционики и психоанализа: в рамках реализации школьной программы «Здоровье»

10.МБЛПУ «Центр медицинской профилактики» В рамках реализации школьной программы «Здоровье школьника» и программы для педагогов «Индивидуальный оздоровительный маршрут педагога»

11.ОДН УВД по г.Улан-Удэ: сотрудничаем по вопросам профилактической работы с учащимися (организация Дней профилактики и т.п.).

12.КДН и ЗП Октябрьского района: сотрудничаем по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.

13.Отдел опеки и попечительства Октябрьского района Сотрудничаем по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных, направляем служебные сообщения.

14.Городским Центром диагностики и коррекции: реализация городской программы медиации

15.Благотворительный фонд им. Алдара Цыденжапова: проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акций. Создание группы волонтеров из числа учеников школы для реализации шефства над памятником.

16.МБОУ ДОД ДЮЦ:Взаимодействие по организации дополнительного образования, по реализации программы духовно – нравственного и художественно-эстетического воспитания в рамках сетевого взаимодействия.

17.МАОУ ДОД Октябрьского района Сетевое взаимодействие по организации дополнительного образования учащихся предшколы

Союз детских общественных организаций г.Улан-Удэ :Городская программа организации школьного самоуправления, участие в Фестивале детских общественных организаций в Фестивале добрых дел, в Дне детских организаций.

18.Городской Клуб «Молодая семья» привлекает многодетные семьи в различные социально значимые проекты, Сотрудничество в рамках реализации школьной программы «Формирование семейных ценностей – основа социализации и личностного развития учащихся»

19.БРИОП - являемся базовой школой по профильному образованию, по развивающему образованию, по реализации государственно-общественного управления (мониторинг, методическое сопровождение)

20.Музей истории города Реализация городской программы «Музей детям»: участие в апробации новых форматов сетевых событий на основе музейной педагогики и краеведения

21.Музей им.Сампилова Экскурсии, посещение мероприятий музея для школьников. Участие в программе музея «Туры выходного дня»

22.Улан-Удэнский Музей природы Посещение музея, экскурсии

23.Центр допризывной подготовки молодежи Сотрудничество в рамках сборов «Патриот», проведении спартакиады «Здоровье», и др.

24. Республиканская клиническая больница им. Семашко Партнерство по проекту «Индивидуальный оздоровительный маршрут педагога»

25.Психологический Центр «Твой выбор» Партнерство в проведении «Открытой психологической площадки» для родителей

26.Образовательный центр «Тьютор» Партнерство в проведении «Открытой психологической площадки» для родителей

27. Образов. центр «Эврика» : партнерство в проведении «Открытой психологической площадки» для родителей
28. Психологический центр «Жизни «ДА!» - партнерство в проведении «Открытой психологической площадки» для родителей
29. Ассоциация молодежных организаций г. Улан-Удэ *Общественно-значимые проекты, спортивные, гражданские инициативы, фестивали, акции и др. и мероприятия городского и республиканского уровней*
30. Дом ребенка «Аистенок» *Традиционная акция «Доброе сердце»*
31. Городской приют для бездомных животных: проект «Кот и пес»
32. Городской психологический центр диагностики и консультирования: *профорентация, тренинги на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.).*
33. РДДМ.

МАОУ СОШ № 35 активно использует ресурсы образовательных учреждений для наиболее полного и качественного обеспечения образовательного пространства нашей школы.

В старшей профильной школе в рамках профориентации учащиеся школы познакомились с коллективами и работой крупнейших предприятий г. Улан-Удэ: Кондитерской фабрики,

- Авиационного завода,
- ЛВРЗ,
- Бурятского республиканского педагогического колледжа,
- Бурятского республиканского медколледжа,
- Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа,
- Улан-Удэнского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности,
- Колледжа статистики, экономики и информационных технологий
- Филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики.

Задача 2. Обучение, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение педагогов по вопросам темы экспериментальной площадки

Осуществлены изменения

- в образовательной системе: введены профильные классы, с углублением профориентационного аспекта - на базе естественно-научного профиля –медкласс; на уровне гуманитарного - социально-гуманитарный класс;
- целях и задачах образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО разработана нормативно-правовая документация и программы для перехода старшей школы на ФГОС СОО (утверждены приказом директора ОУ);
- в траекториях и маршрутах образования с учетом специфики экономических потребностей региона (качество подготовки медицинских кадров):
- Соглашение с педагогами центра олимпиадной подготовки «Enter» о консультационных занятиях для одаренных детей (в перспективе – тьюторское сопровождение на базе МИП, если будут внесены изменения в штатное расписание)

- Для одаренных детей по естественно-научному профилю организовано прохождение обучения по доп. образовательным Программам Дома научной коллаборации имени М.П. Хабаева при БГУ (математика, химия);
- 26 учащихся 10 медицинского класса получили свидетельства ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р.Раднаева» по профессии рабочего, должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и 23 учащегося обучаются, на данный момент,
- Приняли участие в проекте «ОткройБГУ» (встреча с социально-психологическим факультетом),
- Совместно с ВСГУТУ реализованы мероприятия для учащихся старшей школы:
 - «Ловушки ЕГЭ» (консультационные встречи с экспертами по химии, физике, математике)
 - «Марафон факультетов» ВСГУТУ для потенциальных абитуриентов
 - Продолжена работа по совместной программе курса МАОУ СОШ №35 и ВСГУТУ «Финансовая грамотность»
 - Учащиеся профильной школы приняли участие в программе весенней смены «Лагеря профессий» при ВСГУТУ, по направлению «Авиастроение», проводимую совместно с Ростех.

- в формировании представлений о престижности той или иной профессии;
- в содержании образования, методах, средствах, технологиях обучения, обеспечивающих внедрение системно-деятельностного подхода с возможностями развития исследовательского, проектного мышления и т.п.;
- в формах организации образовательного процесса (сетевые формы организации: школа-школа, школа-вуз, школа-вуз-работодатель, школа-организации СПО, дистанционные формы, индивидуальные, организация учебных практик);
- в системе оценивания образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- в процессах обучения (реализация личностно ориентированного учебного процесса через ИУП, индивидуальные проекты);
- во внеурочной деятельности (элективы, развитие гибких навыков через реализацию Программы дополнительного курса по выбору «Школа социальных навыков», которая разрабатывается и частично реализуется, ищем партнеров-преподавателей/тренеров для работы по отдельным темам)
- проведение комплекса мероприятий по формированию реалистичного представления обучающихся о себе на основе изучения личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей.

Разработана Программа Психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения с 1 по 11 класс.

Этапы реализации программы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях профилизации образования – процесс поэтапный, основанный на *возрастных особенностях*, соответственно, можно выделить **этапы реализации программы** изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся, с учетом их возрастных и психологических особенностей:

Первый этап (I – IV классы) – изучение личностных особенностей, влияющих на выбор дальнейшего профессионального пути, создание условий для формирования интереса к профессиональному самоопределению.

Второй этап (V – VII классы) – оказание помощи в осознании школьниками своих интересов, способностей, социальных ценностей.

Третий этап (VIII – IX классы) – развитие самосознания, ориентированного на формирование у школьников личностного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности, умения соотносить выбор пути продолжения образования со своими реальными возможностями.

Четвертый этап (X – XI классы) – уточнение социально-профессионального выбора в условиях выбранного профиля обучения, к которому появились устойчивые склонности и интерес.

Таким образом, каждый учащийся участвующий в профилактической программе “Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся” на выходе имеет четкое представление о своих профессиональных предпочтениях, интересах, способностях, строит свой проект профессионального обучения, в котором сам является активной, действующей стороной.

В зависимости от возраста учащихся и цели этапа применяются соответствующие **методики исследования:**

1. Наблюдение
2. Опрос “Я люблю!”
3. Рисуночный тест “Я в будущем”
4. Методика АСТУР (Модификация Акимовой М.К. Борисовой Е.М....)
5. Методика ШТУР-2 (Модификация Акимовой М.К. Борисовой Е.М...);
6. Методика ГИТ (Модификация Акимовой М.К. Борисовой Е.М. ...);
7. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Голланд);
8. Карта интересов (Голомшток);
9. Личностный опросник Г. Айзенка
10. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

по итогам психодиагностического исследования, Введена ранняя профилизация с 5 класса. Представление результатов носит рекомендательный характер. Каждый из учащихся имеет возможность, получить необходимую **консультацию, поменять профиль класса.**

Следующий шаг в реализации программы ФЭП: разработка механизмов трансляции результатов деятельности ЭП в образовательную практику муниципалитетов Республики Бурятия и других регионов в рамках программы «Взаимообучение городов».

*Отчет составлен руководителем Программы ФЭП
Козыревой С.П., к.к., педагог-психолог,
зам. по НМР МАОУ СОШ №35*