

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрация г.Улан-Удэ

МАОУ г. Улан-Удэ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

Ассоциация учителей - предметников  
Заместитель директора по УВР  
Директор школы

Руководитель МО

Степанова Т. Г

Протокол №1

от "15" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Балаганская Л. В

Протокол №1

от "15" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пахомова Л. В

Приказ №

от "15" 062022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1646526)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ростовцева Дарима Андреевна  
учитель истории

Улан-Удэ 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2		1		Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; ; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); ; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4		1		Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам; ; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали; ; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф;; ;	Тестирование;	<a href="http://vm.kencu.ru">http://vm.kencu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7				<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; ; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; ; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; ; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); ; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;; ;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4		1		<p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства; Месопотамии; ; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;; ;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2				<p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; ; Называть и показывать на карте древние государства Палестины;; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2				<p>Объяснять причины военных успехов персидской армии; ; Характеризовать систему управления персидской державой; ; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;</p>	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2				<p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения; ; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;; ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064</a>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3				<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; ;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; ;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция;</p> <p>высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu/ru./subject/lesson/7533/start/252661">https://resh.edu/ru./subject/lesson/7533/start/252661</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4				<p>Рассказывать; используя карту;</p> <p>о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; ;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; ;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;;</p> <p>;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu/ru./subject/lesson/7532/start/310484">https://resh.edu/ru./subject/lesson/7532/start/310484</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10				<p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>4.2. Греческие полисы 10 Объяснять значение понятий: полис; аристократия;</p> <p>демос;</p> <p>тиран;</p> <p>акрополь;</p> <p>агора;</p> <p>фаланга;</p> <p>метрополия;</p> <p>колония; ;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии;</p> <p>в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями;;</p> <p>Объяснять;</p> <p>почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; ;</p> <p>Называть причины;</p> <p>основных участников и итоги Пелопоннесской войны; ;</p>	Устный опрос;	<a href="http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm">http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm</a>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3				<p>Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук; ;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений;;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;; ;</p>	Тестирование;	<a href="http://tythology.sgu.ru">http://tythology.sgu.ru</a>	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3				<p>Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II; ; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; ; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; ;</p> <p>Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;; ;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.ebu.ru/subject/lesson/7541/start/252878">https://resh.ebu.ru/subject/lesson/7541/start/252878</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3		1		<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; ;</p> <p>Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание); ;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; ;</p> <p>Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; ;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;; ;</p>	Устный опрос;	<a href="http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100">http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100</a>	

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3				Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги); ; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; ; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;; ;	Тестирование;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5				5.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны 5 Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; ; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; ; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; ; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); ; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; ;	Устный опрос;	<a href="https://bigens.ru/world_history/text/4172784">https://bigens.ru/world_history/text/4172784</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6				5.4. Расцвет и падение Римской империи 6 Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями; Сравнить положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда; ; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы; ; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; ; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;; ;	Тестирование;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>



5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3		1		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века; ;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего; Рима (по выбору); ;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.;</p> <p>Определять общие черты и различия;;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/ru/subject/lezzon/7551/start/325120">https://resh.edu/ru/subject/lezzon/7551/start/325120</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2				<p>Работа с картой; ;</p> <p>умение работать по линии времени; работа с понятиями; ;</p> <p>анализ исторических источников;;</p> <p>;</p>	ВПР;	ВПР в 5 классе
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история (1-й из 1 ч.)	1	0	1		
2.	Счет лет в истории	1	0	1		
3.	Появление людей на Земле	1	0	1		
4.	Жизнь древних охотников	1	0	1		
5.	Искусство и религия первобытных людей	1	0	1		
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1	0	1		
7.	От первобытности к цивилизации	1	0	1		
8.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	1		
9.	Возникновение государства в Древнем Египте	1	0	1		
10.	Жизнь древних египтян	1	0	1		
11.	Могущество и упадок державы фараонов	1	0	1		
12.	Религия древних египтян	1	0	1		
13.	Культура Древнего Египта	1	0			
14.	Древнее Междуречье	1	0			
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0			
16.	Финикийские мореплаватели	1	0			
17.	Древняя Палестина	1	0			
18.	Ассирийская держава	1	0			
19.	Нововавилонское царство	1	0			
20.	Персидская держава	1	0			
21.	Государства Древней Индии	1	0			

22.	Общество и культура Древней Индии	1	0			
23.	Государства Древнего Китая	1	0			
24.	Культура Древнего Китая	1	0			
25.	Повторительно-обобщающий урок	1	0			
26.	Зарождение греческой цивилизации	1	0			
27.	Ахейская Греция	1	0			
28.	Поэмы Гомера	1	0			
29.	Боги и герои Древней Греции	1	0			
30.	Возникновение полисов	1	0			
31.	Великая греческая колонизация	1	0			
32.	Возникновение демократии в Афинах	1	0			
33.	Древняя Спарта	1	0			
34.	Греко-персидские войны	1	0			
35.	Греко-персидские войны	1	0			
36.	Расцвет Афинского государства	1	0			
37.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	0			
38.	Упадок Эллады	1	0			
39.		1	0			
40.		1	0			
41.		1	0			
42.		1	0			
43.		1	0			
44.		1	0			
45.		1	0			
46.		1	0			
47.		1	0			
48.		1	0			

49.		1	0			
50.		1	0			
51.		1	0			
52.		1	0			
53.		1	0			
54.		1	0			
55.		1	0			
56.		1	0			
57.		1	0			
58.		1	0			
59.		1	0			
60.		1	0			
61.		1	0			
62.		1	0			
63.		1	0			
64.		1	0			
65.		1	0			
66.		1	0			
67.		1	0			
68.		1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	12		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, атлас, карты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

