

МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

«Утверждаю»
Директор МАОУ
г. Улан-Удэ СОШ №35
Приказ №374
от «29» августа 2023г.



/Л.И. Пахомова/

«Согласовано»
на МС школы
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

Руководитель МС
/Балаганская Л.В./

Рассмотрено
на МО учителей истории и
географии
Протокол №1
от «27» августа 2023г.
Руководитель МО
/Е.Ю. Масляникова/

Рабочая программа
метапредметного мини-курса

«Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания»

Дандарова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г. Улан-Удэ

Рабочая программа метапредметного мини-курса «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания»

Дандарова Е.В., учитель истории высшей категории

Пояснительная записка

Актуальность финансовой грамотности сложно переоценить, особенно в нашем современном обществе. Сегодня все больше людей задумывается о разумном распоряжении своими деньгами. Несмотря на то, что все мы понимаем, насколько велика роль денег в нашей жизни, управлять ими совершенно не умеем. Данный мини-курс способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. На занятиях участники узнают, как безопасно и эффективно пользоваться банковскими услугами, выбирать финансовые инструменты, использовать современные онлайн-технологии и защищаться от мошенников. Экономическая культура и финансовая грамотность развивались вместе с историей. Из-за научно-технического прогресса у человечества появилось больше потребностей: на рынок выходили новые товары, постепенно ставшие необходимыми. Однако экономика не всегда успевала перестроиться вовремя, и сразу за прогрессом мог прийти экономический кризис, влияющий на жизни тысяч людей. Экономические кризисы доказали всем, что **финансовая грамотность населения — это важно.**

Новые ФГОС содержат требования формирования финансовой грамотности в средней школе в ходе изучения предметов: математика, информатика, география. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать по учебному предмету «Обществознание»: приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме). Однако, учебный предмет история так же содержит темы, которые могут помочь сформировать финансовую

грамотность у школьников. Это темы, раскрывающие вопросы экономического развития стран. Задачу применения полученных на уроках истории знаний на практике решают вопросы, предполагающие оценку современным школьником поступков и решений исторических персонажей с позиции финансовой грамотности. Конечно, современные представления о финансовой целесообразности тех или иных решений могут серьёзно отличаться от той оценки, которую им могли дать непосредственные участники исторических событий. Но такая задача помогает ученику научиться сравнивать и выбирать критерии оценки, ранжировать различные варианты решений финансовых проблем в соответствии с выбранными критериями.

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы; Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Метапредметная мини-программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Общественные науки». Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, перечень тем проектов.

Цель курса: формирование базовых навыков финансовой грамотности через изучение исторических примеров и обществоведческих явлений, развитие критического мышления и понимание экономических процессов.

Задачи курса:

- помочь учащимся изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- формировать умение проектной деятельности;

- развивать критическое мышление учащихся, осознанное отношение и оценивание поведения людей в разных ситуациях, связанных с вопросами финансовой грамотности.

I. Общая характеристика метапредметного мини-курса «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания»

Мини-курс «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных способностей, учащихся 10 класса.

Данный курс является дополнением к темам, содержащимся в Рабочих программах по истории и обществознанию, соответствующим тематике финансовой грамотности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В мини-курсе «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и выполнении проекта.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретных тем по истории и обществознанию. Программа мини-курса предназначена для использования в самостоятельной работе учащихся при подготовке к урокам, а также для выполнения проектов и снабжена сборником заданий. Темы заданий мини-курса соответствуют темам уроков истории и обществознания. Реализация Программы рассчитана на 12 часов.

II. Планируемые результаты

Результаты освоения мини-курса «Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

предметные результаты: формирование грамотного языка для описания финансовых явлений (понятия и термины, устойчивые выражения, знаки и символы и проч.),

умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках учебном и справочном

тексте, мультимедийных источниках, словарях и предметных указателях, поисковых системах и открытых материалах (в том числе на сайтах государственных ведомств);

умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности;

умение оценивать различную финансовую информацию, ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения, стереотипы, привычки), связанные с финансами, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков и решений в соответствии с выбранными критериями;

умение проводить анализ и оценку индивидуальных стратегий адаптации к различным финансовым событиям, явлениям и процессам;

владение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений;

умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества, а также место финансовых условий и обстоятельств в системе факторов, определяющих стратегии поведения отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества).

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты: формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов;

возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах;

овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);

осознание личного (семейного) финансового планирования как важнейшего условия повышения личного и семейного благосостояния предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством: осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

личной оценки действий субъектов финансовых отношений; готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере.

Метапредметные результаты:

овладение навыками смыслового чтения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные:

освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах; овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;

Регулятивные: постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы; контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные: выявление проблем в области управления личными финансовыми средствами; выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях; представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

III. Тематический план

Тема урока	Тема в мини- курсе	Содержание	Количе ство часов
Деньги и финансы	Введение в финансовую грамотность	Основные понятия: деньги, инфляция, налоги, капитал. История денег: от бартерной системы до цифровых валют. Первые банки и финансовые институты	2
Экономические кризисы.	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.	Великая депрессия (1929) и современные финансовые кризисы. Гиперинфляция	2

		Веймарской республике (1923). Экономические реформы: успехи и неудачи	
Доходы и расходы	Личные финансы и бюджет на примере исторических личностей.	Главные принципы кредитования и ответственное отношение к взятым обязательствам. Сохранение и преумножение сбережений с помощью банковского вклада	2
Налоги	Налоги и общественные финансы в истории и в современном обществе.	Как возникли налоги и зачем они нужны. Самые необычные налоги (налог на окна, бороды, шляпы). Роль налогов в экономическом развитии страны.	2
Финансовая безопасность	Финансовые аферы и пирамиды в истории	Тюльпаномания в Голландии (XVII век). Аферисты XIX-XX веков (Чарльз Понци, Берни Мейдофф). Как защитить свои финансы от мошенников. Правила ориентации в современном киберпространстве и главные свойства информации. Основы защиты своих данных при использовании электронных сервисов.	2
Личные финансы. Инвестирование	Современные финансы через призму истории	Управление своими финансами. Личный и семейный бюджет. Как ставить и достигать финансовые цели. Финансовая подушка безопасности. Принципы осознанного потребления.	2

IV. Мини-курс по финансовой грамотности на уроках истории и обществознания

Цель курса

Формирование базовых навыков финансовой грамотности через изучение исторических примеров, развитие критического мышления и понимание экономических процессов.

Формат курса

- 12 занятий по 30-45 минут
- Интерактивные лекции, анализ исторических событий, групповые дискуссии
- Практические задания и ролевые игры

Программа курса

Занятие 1. Введение в финансовую грамотность через историю

- Основные понятия: деньги, инфляция, налоги, капитал
- История денег: от бартерной системы до цифровых валют
- Первые банки и финансовые институты (Вавилон, Древний Рим, Средневековье)

Практическое задание: Разобрать, как работали деньги в разных эпохах.

Занятие 2. Как короли, купцы и аферисты могут научить нас управлять деньгами?

Ты когда-нибудь задумывался, почему одни страны становились богатыми, а другие разорялись? Почему некоторые люди строили империи, а другие теряли всё в один момент? Этот мини-курс поможет тебе разобраться в ключевых принципах финансовой грамотности, глядя на реальные исторические события. Вместо скучных лекций – разбор реальных кейсов, интерактивные задания и неожиданные факты!

Деньги правят миром: от ракушек до биткоинов

"А что, если бы ты жил во времена средневековых ярмарок? Чем бы ты расплачивался?"

- О чём поговорим?

Как люди обходились без денег (спойлер: сложно)

Почему золото стало главным средством платежа

Как появилась первая банкнота и чем её подделка могла грозить в Китае XIV века

Разбираем бартер, монеты, бумажные деньги и криптовалюту

Практическое задание: Представь, что ты купец в Средневековье. Что бы ты продал на ярмарке и на что бы обменял свой товар?

Занятие 3. Экономические кризисы и их уроки

- Великая депрессия (1929) и современные финансовые кризисы
- Гиперинфляция в Веймарской республике (1923)
- Экономические реформы: успехи и неудачи

Практическое задание: Как бы вы спасали экономику в кризис? Разбор стратегий.

Занятие 4. Великие кризисы: как не потерять всё за один день

"Представь, ты успешный бизнесмен в Америке 1929 года... и вдруг твои акции обесценились за ночь. Что делать?"

- Разбираем:

Великая депрессия: как тысячи людей потеряли всё

Гиперинфляция в Германии: зачем люди топили печки деньгами

Финансовые пузыри: как тюльпаны в Голландии стоили дороже домов

Практическое задание: Ты министр финансов во время экономического кризиса. Какие меры ты примешь, чтобы спасти экономику?

Занятие 5. Личные финансы и бюджет на примере исторических личностей

- Как правители распоряжались финансами (Наполеон, Пётр I, Рокфеллер)
- Финансовая дисциплина и инвестиции в истории
- Первые биржи и спекуляции

Практическое задание: Составить бюджет для исторической личности.

Занятие 6. Как разбогатеть по-королевски? (и не только)

"Почему Наполеон постоянно занимал деньги? А Рокфеллер стал миллиардером?"

- Что узнаем?

Как правители распоряжались деньгами (и почему некоторые разорялись)

Как первые миллиардеры зарабатывали состояния

Чем биржа XIX века отличается от современных инвестиций

Практическое задание: Составь бюджет для исторической личности.
Например, как бы ты управлял казной Петра I?

Занятие 7. Налоги и общественные финансы в истории и в современном обществе

- Как возникли налоги и зачем они нужны
- Самые необычные налоги (налог на окна, бороды, шляпы)
- Роль налогов в экономическом развитии стран

Практическое задание: Создать свой налог и объяснить его необходимость.

Занятие 8. Налоги: почему мы их платим (и как с этим жили раньше)?

"Ты живёшь в России при Петре I. Тебе нужно заплатить налог... за бороду! Как поступишь?"

- Интересные факты:

Древний Рим: налоги на рабов и мочу

Средневековая Европа: налог на окна (да-да, чем больше окон — тем беднее ты станешь)

Почему все ненавидели налог на чай в Бостоне

Практическое задание: Придумай налог, который мог бы существовать сегодня, и объясни его необходимость.

Занятие 9. Финансовые аферы и пирамиды в истории

- Тюльпаномания в Голландии (XVII век)
- Аферисты XIX-XX веков (Чарльз Понци, Берни Мейдофф)
- Как защитить свои финансы от мошенников

Практическое задание: Разобрать известную финансовую аферу и предложить меры защиты.

Занятие 10. Финансовые аферы и мошенники всех времён

"Как Понци смог украсть миллионы, а Берни Мейдофф обманул крупнейших инвесторов?"

- Истории, от которых мороз по коже:

Тюльпаномания в Голландии: когда цветы стоили как особняк

Финансовая пирамида Понци: схема, которая работает до сих пор

Крупнейшие банковские аферы XX века

Практическое задание: Ты детектив, который расследует финансовое преступление. Как бы ты разоблачил мошенников?

Итоговое занятие 11. Что взять из истории для себя?

Какие финансовые принципы работают веками

Как избегать ошибок прошлого в личных финансах

Какие навыки помогут тебе в будущем стать финансово независимым

- Финальный челлендж: Разработай свой личный финансовый план, используя знания из истории.

Занятие 12 (итоговое). Современные финансы через призму истории

- Как исторические события влияют на экономику сегодня.
- Что можно взять из истории для управления личными финансами
- Дискуссия: какие финансовые решения актуальны в XXI веке

Практическое задание: Разработать личный финансовый план с учетом исторических уроков.

Результаты курса

- Понимание финансовых процессов через исторические примеры
- Умение анализировать экономические события
- Навыки управления личными финансами

Почему этот курс так важен?

- Ребята научатся разбираться в деньгах, используя примеры из прошлого
- Школьники начнут смотреть на экономику по-новому
- Освоят важные принципы финансовой грамотности в лёгкой и интересной форме

Этот мини-курс делает уроки истории и обществознания не только интересными, но и полезными для реальной жизни!

Перечень тем проектов

1. Личный финансовый план
2. Финансовые инструменты и стратегии инвестирования
3. Все про кредиты
4. Цифровой рубль: мифы и реальность

5. Вклады: как сохранить и приумножить
6. Мой бизнес-план. Как начать свой бизнес.
7. Правила безопасности в киберпространстве
8. Зачем нужна страховка и от чего она защитит?
9. Акции и облигации. Как на них заработать?

Библиографический список:

Гринберг, Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник/ Р.С.

Гринберг, Г.Э. Королева, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общ. ред. В.А. Тишкова.- М.: Вентана-Граф, 2020.- 415с

Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М. Просвещение, 2020.

Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5-11 классов. Под ред. Ю.Н. Калашнова. М.: 2018

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. УМК Финансовая грамотность для 10-11 классов, М., ООО «ВАКО», 2018

Электронные ресурсы:

Сайт мои финансы <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Сайт мои финансы <https://vashifinancy.ru/child/>

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых - <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-pofinansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

Что нужно, чтобы взять кредит — урок. Основы финансовой грамотности, 10 класс (yaklass.ru)