



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы

МАОУ Г. УЛАН-УДЭ «СОШ №35»



**Целевая образовательная программа**

# *"ЖИВЫЕ УРОКИ"*

Улан-Удэ

2016 г.

## Оглавление

Паспорт целевой Программы .....	3
Введение .....	5
Нормативно-правовые основания для разработки Программы .....	5
Цели и задачи Программы .....	6
Сроки и этапы реализации Программы .....	7
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы .....	36
Основные направления Программы .....	36
Паспорт экскурсионно-образовательного тура «Байкальские уроки» .....	37
Положение школьного конкурса методических разработок в рамках реализации школьного проекта «Живые уроки» .....	40

**Паспорт целевой Программы  
на 2016 – 2020 годы**

Наименование Программы	Образовательная программа «Живые уроки»
Основания для принятия решения о разработке Программы	Федеральный Закон от 24.11.1996 г. №132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» Федеральный Закон от 22.07.2005 г. №116 «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» Федеральный Закон от 14.03.1995 г. №33 «Об особо охраняемых природных территориях» Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 г. №452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.05.2014 г. №941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2020 года» Закон Республики Бурятия от 21.11.1995 г. №210-1 «О туризме» (в ред. от 14.11.2013 г.) Постановление Правительства Республики Бурятия от 15.10.2008 г. № 475 «Об утверждении Правил организации мест массового отдыха в центральной экологической зоне Байкальской природной территории Республики Бурятия» Проект постановления Правительства Республики Бурятия «О внесении изменений в постановление Правительства РБ от 22.10.2007 №329 «Об утверждении Положения о Республиканском агентстве по туризму»// Прием независимых экспертных заключений осуществляется с 01.04.2015 г. по 15.04.2015 г. отделом координации и развития управлением туризма по тел. 55-97-46.
Основной разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35»
Цель Программы	Основной целью Программы является: - создание необходимых благоприятных условий и механизмов эффективного и устойчивого развития системы образовательного туризма в МАОУ СОШ №35, способствующей самореализации, социальной адаптации детей и подростков посредством внедрения и реализации «живых уроков». - развитие личности ребенка посредством вовлечения его в туристско-краеведческую деятельность через образовательные экскурсии.
Задачи Программы	В процессе достижения поставленной цели предстоит обеспечить решение следующих задач: - разработать комплекс социально-педагогических, материально-технических и финансовых условий, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие системы детского образовательного туризма; - разработать и внедрить образовательные программы туристской направленности («живые уроки»), ориентированные на развитие личности ребенка; - расширить познавательный интерес подрастающего поколения и

	<p>сформировать потребность в бережном отношении к природе родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать гармонично-развитую, активную личность, способную быстро адаптироваться в обществе;</li> <li>- сформировать в обществе нормы и установки толерантного сознания и поведения, уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным различиям</li> </ul>
Срок реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p><b>1. Организационно-подготовительный этап (2016 - 2017г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния системы детского туризма, определение приоритетных направлений развития с целью конкретизации основных положений программы для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>2. Основной этап (2018 – 2019г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития детского туризма, методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы;</li> <li>- создание учебно-тренировочного туристического центра;</li> <li>- разработка системы мер, направленных на обеспечение безопасности детского туризма;</li> <li>- модернизация материально-технической базы.</li> </ul> <p><b>3. Завершающий этап (2020г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение массовых мероприятий по внедрению и развитию «живых уроков»</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты и показатели эффективности реализации Программы	<p>Конечными результатами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комплексной системы внедрения и реализации «живых уроков» в образовательных организациях республики;</li> <li>- увеличение количества объединений туристской направленности и числа обучающихся, ориентированных на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- снижение влияния негативных социальных факторов;</li> <li>- укрепление взаимосвязи общего и дополнительного образования;</li> <li>- создание республиканского туристско-образовательного центра</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением Программы	Исполнитель мероприятий Программы ежегодно до 2020 года представляет информацию о ходе реализации мероприятий Программы.

## **Введение**

Анализ проводимых реформ образования показал, что современное образование имеет ряд существенных проблем. Одна из них — проблема отчуждения содержания образования от содержания интересной детям и подросткам деятельности, несоответствие мотивационно-потребностной сферы сфере интеллектуальной. Поэтому необходимо создавать такие дополнительные формы деятельности, в которых дети и подростки сталкивались с необходимостью «добывания» знаний и применения их в реальной практике. Так же это должна быть такая деятельность, в которой была возможность реализации детей и подростков с разным уровнем здоровья, с разной степенью мотивации к обучению. Следующей особенностью этой деятельности должен быть ее совместный характер, где для достижения результата требуются совместные согласованные усилия всех участников деятельности.

Наш проект нацелен на внедрение туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего образования. При этом стоит учитывать, что хотя в настоящее время детский туризм является одним из популярных и востребованных видов туризма, однако в действующем Федеральном законе об основах туристской деятельности в Российской Федерации данного термина не существует, несмотря на то, что спектр предлагаемых услуг разнообразен. Сюда входят познавательные и рекреационные детские туры, каникулярный отдых в оздоровительных центрах и лагерях, спортивный детский туризм, выездные туры по городам России и за рубеж. Также стоит отметить, что услуги детского туризма специфичны, поскольку направлены на выполнение различных функций, в основном, таких как воспитательная, лечебно-оздоровительная, развивающая, образовательная, информационно-развлекательная. Для реализации этих положений нами предлагается проект «Живые уроки», который должен обеспечить интеллектуальное, духовное, творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. В последние годы образовательный туризм является самым перспективным видом детского и молодежного туризма во многих странах мира. А одним из главных мировых трендов в детском туризме признана «живая» визуализация учебных программ.

### **Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

- Федеральный Закон от 24.11.1996 г. №132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 22.07.2005 г. №116 «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»

- Федеральный Закон от 14.03.1995 г. №33 «Об особо охраняемых природных территориях»
- Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 г. №452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.05.2014 г. №941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2020 года»
- Закон Республики Бурятия от 21.11.1995 г. №210-I «О туризме» (в ред. от 14.11.2013 г.)
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 15.10.2008 г. № 475 «Об утверждении Правил организации мест массового отдыха в центральной экологической зоне Байкальской природной территории Республики Бурятия»
- Проект постановления Правительства Республики Бурятия «О внесении изменений в постановление Правительства РБ от 22.10.2007 №329 «Об утверждении Положения о Республиканском агентстве по туризму»// Прием независимых экспертных заключений осуществляется с 01.04.2015 г. по 15.04.2015 г. отделом координации и развития управлением туризма по тел. 55-97-46.

### **Цели и задачи Программы**

Программа внедрения и реализации «живых уроков» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение цели: создание необходимых благоприятных условий и механизмов эффективного и устойчивого развития системы детского туризма в Республике Бурятия, способствующей самореализации, социальной адаптации детей и подростков. В процессе реализации программы мы исходим из следующих психолого-педагогических положений:

- подростковый возраст наиболее чувствителен для развития гражданской позиции, самосознания, возраст активного построения картины мира
- для подростков наиболее развивающим является свободное экспериментирование в изучении своего собственного внутреннего мира и внутреннего мира других
- группа сверстников и молодежь – референтная группа для детей и подростков
- все основные изменения в развитии происходят в совместной деятельности
- единство обучения и практической деятельности.

В процессе достижения поставленной цели предстоит обеспечить решение следующих задач:

- разработать комплекс социально-педагогических, материально-технических и финансовых условий, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие системы детского образовательного туризма;
- разработать и внедрить образовательные программы реализации «живых уроков», ориентированные на развитие личности ребенка и профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- расширить познавательный интерес подрастающего поколения и сформировать потребность в бережном отношении к природе родного края;
- создать условия для гармоничного развития языков и культур народов, проживающих на территории Республики Бурятия;
- развить в подростках коммуникативность и социальную мотивацию и создать условия для проявления потенциальных возможностей;
- воспитать гармонично-развитую, активную личность, способную быстро адаптироваться в обществе;
- сформировать в обществе нормы и установки толерантного сознания и поведения, уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным различиям

### **Сроки и этапы реализации Программы**

#### 1. Организационно-подготовительный этап (в течение 2016 - 2017г.г.):

- анализ состояния системы детского образовательного туризма, определение приоритетных направлений развития с целью конкретизации основных положений программы для решения поставленных задач.

#### 2. Основной этап (2018 – 2019г.г.):

- создание условий для реализации программы «живые уроки», методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы;
- разработка системы мер, направленных на обеспечение безопасности детского образовательного туризма;
- модернизация материально-технической базы

#### 3. Завершающий этап (2020г.):

- обеспечение массовых мероприятий по реализации проекта «живые уроки»;
- создание условий для организации учебно-тренировочных сборов, стажировочных площадок в соответствии с планом работы МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ №35».

В России в целях внедрения визуализации учебных программ по задумке генерального директора туристической компании «Интерс-Рус», члена Координационного совета по развитию детского туризма Татьяны Козловской создан экскурсионно-

образовательный проект «Живые уроки», стратегической задачей которого является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное, творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Участие в проекте «Живые уроки» предполагает единые требования к разработке и описанию туристско-экскурсионных мероприятий, формированию межрегиональных маршрутов, высокий профессиональный уровень туроператоров, их взаимодействие с образовательными учреждениями.

С 2012 года начали проводиться «Живые уроки» в Москве. Правительство Бурятии подписало соглашение о взаимодействии с Российским Союзом Туриндустрии в 2016 году. В настоящее время участниками общероссийского проекта «Живые уроки» являются 25 регионов. Проект «Живые уроки» нацелен на внедрение туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего и профессионального образования учебных заведений регионов России, в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.

В рамках федерального проекта в Бурятии разрабатываются круглогодичные образовательные экскурсии в музеи, заповедники и другие туристические объекты, где школьники узнают о культуре, национальном наследии и природных ресурсах республики.

Так что же такое «живые уроки»? Чем они отличаются от обычных экскурсий? Чем они полезны школьникам и учителям? «Живые уроки» как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительной и учебно-воспитательной работы с учащимися органично объединяют в себе как отдых и оздоровление, так и образовательно-исследовательскую площадку, занятия на которой осуществляются в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой, с жителями того или иного района/города/региона. Именно в такой форме школьникам, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию практического мышления и пониманию роли человека в мире.

Традиционные учебные экскурсии чаще всего имеют «точечный» характер. В большинстве своем они не структурированы и не привязаны к конкретной школьной программе, к конкретным предметам, к конкретным темам урока. В основном эти экскурсии, в отличие от «Живых уроков», не имеют оформленного конечного образовательного продукта.

При этом проект «Живые уроки» предусматривает систему образовательных экскурсий, они рассчитаны на учащихся определенных классов с учетом изучаемых в



школе предметов, соответствуют конкретной теме урока, т.е. имеют четко выраженную образовательную направленность. Ребята приобретают навыки наблюдений, записи, фотографирования, анализа, обобщения, что способствует качественному усвоению теоретического материала, расширению представлений о тех или иных науках. И, конечно, самое главное, школьники по завершению экскурсий должны предоставить результат, продукт как коллективный, так и индивидуальный, выступить с сообщением или сделать презентацию, написать сочинение или сделать фотоколлаж.

Конечно, участие в проекте «Живые уроки» требует от учителя большой подготовительной работы: необходимо соотнести темы отдельных уроков с программой образовательных экскурсий, определить требования к материалу экскурсии, чтобы получить нужные результаты, скорректировать рабочую программу и КТП.

Темы «живых уроков» учителя-предметники заранее планируют в своих рабочих программах и календарно-тематических планированиях.

#### Окружающий мир, биология, экология, химия

	тема урока	образовательная экскурсия
начальная школа	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем об Улан-Удэ?	Обзорная экскурсия по Улан-Удэ
	Растения и животные родного края	Музей природы Бурятии
		Танхой. Станция кольцевания птиц в Байкальском природном биосферном заповеднике
	Дикие и домашние животные «Что и Кто?»	Этнографический музей народов Забайкалья
	Родной край. Размножение и развитие животных	Посольск (рыбоводный завод)
Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Жизнь в пресных водах. Растениеводство и животноводство в нашем крае		
подростковая школа	Вещества в окружающей нас природе и технике: чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязнения веществ.	Посольск (рыбоводный завод)
	Растворы. Теория электролитической диссоциации.	
	Природные сообщества	
	Позвоночные животные. Надкласс Рыбы	
	Позвоночные животные. Класс Птицы	Танхой (заповедный Байкал: станция кольцевания птиц, музей, экологическая тропа с разными природными

	тема урока	образовательная экскурсия
		ландшафтами)
	Флора и фауна Бурятии	Кяхта (Краеведческий музей, обзорная по Кяхте, пограничный переход Россия-Монголия)
старшая школа		

ОРКСЭ, история, обществознание, география

	тема урока	образовательная экскурсия	
начальная школа	Культура и образование	Иволгинский дацан – центр буддизма России	
	Родной край	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, краеведческий музей).	
	Иркутск	Путешествия по городам и странам. Наши ближайшие соседи.	
	Человек и общество		Ацагат (обычай, быт, кухня, религия, культура бурят)
			Тарбагатай (обычай, быт, кухня и культура старообрядцев)
			Заиграево (история, обычай, культура, форма забайкальского казачества)
	«Родной край – часть большой страны».	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, краеведческий музей)	
Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции	Улан-Удэ многоконфессиональный		
подростковая школа	Восстание декабристов	Новоселенгинск (музей декабристов, некрополь, гора Англичанка)	
	«Внешняя политика России в XVIII веке»	Кяхта («Великий чайный путь», краеведческий музей, обзорная по Кяхте, пограничный переход Россия-Монголия)	
	Географическое положение России, его виды		
	«Церковный раскол»	Тарбагатай (обычай, быт, кухня, культура старообрядцев)	
	Хозяйственное освоение и население Восточной Сибири		
«Освоение Сибири»	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история		

	тема урока	образовательная экскурсия
старшая школа		проникновения православия за Байкал, краеведческий музей)
	«Религии и культура»	Батурино (Сретенский женский монастырь)
	«Построение экономических основном индустриального общества»	Улан-Удэ: 1. История Верхнеудинска –Улан-Удэ, 2. Улан-Удэ индустриальный, 3. Улан-Удэ многоконфессиональный, 4. Улан-Удэ культурный
	История освоения и изучения территории России	
	«В мире культуры»	Ацагат (обычай, быт, кухня, религия, культура бурят)
	Культурно-исторические особенности народов. География основных религий	
	«Освоение Сибири»	Заиграево (история, обычаи, культура, игры, форма забайкальского казачества)
	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири	
	«Создание государства «Золотая Орда»»	Меркитская крепость (легенды, природные достопримечательности)
	Рельеф земной поверхности	
	«В мире культуры»	Танхой (заповедный Байкал: станция кольцевания птиц, музей, экологическая тропа с разными природными ландшафтами)
	Особо охраняемые природные территории России. Природная среда. Охрана природной среды	
	Хозяйственная деятельность людей	
	«Религия и культура»	Обзорная экскурсия по городу с посещением Одигитриевского собора – дацана Ринпоче Багша – католической церкви – древнеправославного храма – мусульманской мечети
Культурно-исторические особенности народов. География основных религий	Иволгинский дацан – центр буддизма России	
	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, краеведческий музей)	
Организация и проведение фенологических наблюдений	Прорва (поход по горной речке и осеннему лесу)	

Литература, русский язык, бурятский язык, ИЗО, МХК

	тема урока	образовательная экскурсия
начальная школа		
подростковая школа	Подготовка к сочинению «Осенний день»	Прорва (поход по горной речке и осеннему лесу)

	тема урока	образовательная экскурсия
	Устное народное творчество	Тарбагатай (обычай, быт, кухня, культура старообрядцев)
		Меркитская крепость (легенды, природные достопримечательности)
	«Байкал»	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, краеведческий музей)
	«Бурятия»	Старая Брянь (легенды, природные достопримечательности Шаман-гора, пещера-грот)
	Древнерусская литература	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, краеведческий музей)
		Старая Брянь (легенды, природные достопримечательности Шаман-гора, пещера-грот)
		Батурино (Сретенский женский монастырь)
«Высок и свят их подвиг незабвенный...» (Н.А. Некрасов)	Новоселенгинск (музей декабристов, некрополь, гора Англичанка)	
«На творчество земля родная вдохновила...»	Шаралдай-Мухоршибирь (дом-музей И. Калашникова, краеведческий музей школы №1 с. Мухоршибирь)	
старшая школа	«Высок и свят их подвиг незабвенный...» (Н.А. Некрасов)	Новоселенгинск (музей декабристов, некрополь, гора Англичанка)
	«На творчество земля родная вдохновила...»	Шаралдай-Мухоршибирь (дом-музей И. Калашникова, краеведческий музей школы №1 с. Мухоршибирь)

**Фрагмент календарно-тематического планирования по окружающему миру (4 класс)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
7			Мир глазами эколога <i>Образовательная экскурсия «Танхой. Станция кольцевания птиц в Байкальском природном биосферном заповеднике»</i>	<i>«Живой урок»</i> Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
8			Природное сообщество «Водоем». <i>Образовательная экскурсия «Танхой. Станция кольцевания птиц в Байкальском природном биосферном заповеднике»</i>	<i>«Живой урок»</i> Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам
17			Растения и животные леса. <i>Образовательная экскурсия в Этнографический музей</i>	<i>«Живой урок»</i> Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений	<b>Знать</b> общие условия для жизни живых организмов.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе.
22			Родной край – часть большой страны. <i>Образовательная экскурсия в Музей природы</i>	<i>«Живой урок»</i> Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.	<b>Знать</b> название родного края, города.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
25			Водные богатства нашего края <i>Образовательная экскурсия «Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, рыбоводный завод)»</i>	<i>«Живой урок»</i> Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру

Такие предметы, как окружающий мир, география, биология и др. можно изучать не только в музеях, но и в парках, заповедниках и просто на природе.

Образовательные экскурсии проходят и в лаборатории занимательной науки «УмnikУм» МАОУ .г. Улан-Удэ СОШ №35 с его многообразием электромеханизмов, где можно наглядно проследить связь приборов с магнетизмом, познакомиться с механикой и на собственном опыте проверить, насколько механизмы облегчают нашу жизнь. «УмnikУм» – это просветительское учреждение для пропаганды естественнонаучных и технических знаний среди детей и взрослых. Лаборатория работает по двум основным направлениям: индивидуальные посещения и организованные экскурсии (обзорные и тематические демонстрационные лекции). В лаборатории размещено более 60 экспонатов по механике, гидро- и аэростатике, электромагнетизму и оптике, которые наглядно демонстрируют основные явления и законы физики. Часть экспонатов посвящена математике и логике. Лаборатория занимательной науки призвана формировать у школьников интерес к естественным наукам, показывать их прикладную направленность в окружающей действительности, активизировать умственную активность. Лаборатория оказывает методическую и технологическую помощь студентам и учителям.

	предмет	класс	тема
начальная школа	окружающий мир	1	«Почему и зачем?» (Почему солнце светит днем, а луна – ночью? Луна бывает разной? Идет дождь и дует ветер? Звенит звонок? Радуга разноцветная?)
		2	«Природа» (Про воздух и про воду)
		3	«Эта удивительная природа»
подростковая школа		5	Многообразие тел, веществ и явлений природы
	физика	7	Механика (Рычаги и блоки; плотность древесины; пузырьки в трубках; «хомячок»; маятник Ньютона; сантехнический звукопровод)
		7	Гидростатика (Фонтан-сифон; картезианский водолаз; задачи на переливание воды; «загадка Бермудского треугольника»)
		8	Электромагнитные явления (Замкни цепь; «твердая» рука; загадочные электрические цепи; «ударный» звонок; магнит-малютка; вращение диска в магнитном поле; парение магнитов; закон Ома; сила Ампера; магнитный маятник; гальванические способности человека; электрические разряды; магнитные и электростатические танцоры; левитация магнита; прыгающее кольцо; генератор электрического тока;

	предмет	класс	тема
			электрические разряды и трансформатор Тесла; шарики в трубках; фруктово-овощной гальванический элемент; опыты Фарадея; самоиндукция при замыкании и размыкании цепи, магнитная пушка)
		8	Оптика (Модель абсолютно черного тела; полосатое зеркало; бесконечный коридор; световой тоннель; зеркало-стекло; оптические иллюзии; рисование в обращенном виде; стробоскопический эффект; двойное зеркало; искаженные зеркала, ящик цветопреставлений; составное зеркало)
		9	Механика (Арочный мост; эффект домино; кресло Жуковского; гироскопы; закон сохранения импульса; вращающийся диск; конус, катящийся вверх; камертоны)
		9	Аэростатика (Парящий шарик; воронки; смерч; опыт Плато)

Темы по физике и химии связаны не только с музеями, но и с промышленными предприятиями, больницами и т.д., на которые в настоящее время тоже проводятся экскурсии для наших школьников.

	тема урока	образовательная экскурсия
начальная школа	Профессии, необходимые нашему городу	Пожарная часть Октябрьского района Музей МВД
	Профессии наших родителей	Музей БНЦ
	Профессии, которые пришли к нам из прошлого	Музей истории Бурятии
	«Легко ли сделать выбор?»	Экскурсия в библиотеку им. А.П. Гайдара
	«Прекрасных профессий на свете не счесть»	Экскурсия в геологический музей
подростковая школа	Энергетика. Машиностроение, пищевая, легкая промышленность	Улан-Удэ индустриальный (экскурсия на производство)
	Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение.	
	Производство неорганических веществ и их применение.	
	Общие свойства металлов.	
	Химия и медицина.	Бурятский научный центр (лаборатория)
	Органический синтез.	
	Металлы. Металлургия	
	Элективный курс «Знакомые незнакомцы». Тема 2. Загляни в кухонный шкаф. Сахар.	ООО «Кондитерская Фабрика «Тарко», Тарбагатай (производство хлеба и мучных кондитерских

	Исторические сведения. Состав сахара. Формула карамели, получение сахара. Необычные свойства сахара, валеологические сведения о сахаре (медицинский аспект). Соль. От глубокой древности до наших дней. Самая главная. Соли бывают разные: полезные и опасные. Удивительная соль Глауберова. Сода питьевая. Почему она «шипит», свойства, значение. Лимонад по-научному	изделий недлительного хранения; производство сухих хлебобулочных изделий и мучных кондитерских изделий длительного хранения; производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий).
	Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)	Мухоршибирский маслосырораздельный завод (производство молока, сыра, масла)
старшая школа	Вещества живых клеток. Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки	ООО «Кондитерская Фабрика «Тарко», Тарбагатай (производство хлеба и мучных кондитерских изделий недлительного хранения; производство сухих хлебобулочных изделий и мучных кондитерских изделий длительного хранения; производство какао, шоколада и сахаристых кондитерских изделий).
	Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)	Мухоршибирский маслосырораздельный завод (производство молока, сыра, масла)
	Углеводы	Селенгинский ЦКК (производство картона)
	Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ	
	Практикум по органическому синтезу (профильный уровень)	БГУ, химический факультет, кафедра органической химии
	Производные углеводов. Спирты. Сложные эфиры.	Байкалфарм
	Металлы главных подгрупп. Металлы побочных подгрупп. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	ЛВРЗ
	Производство и применение веществ и материалов. Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырьё. Металлические руды	Разрез Тугнуйский (добыча каменного угля открытым способом)
		БурятЗолото
	Вещества и материалы вокруг	БурятХлебПром.



	нас. Биологически активные вещества. Химия и здоровье	Молоко Бурятии
--	---	----------------

Помимо корректировки рабочих программ, календарно-тематических планирований учителю для реализации «живого урока» необходимо продумать все этапы:

- начало экскурсии – необходимо, чтобы школьники сами поставили цель, сами решили, к какому результату и с чем они должны подойти, каковы критерии оценивания;
- непосредственно экскурсия – разработка маршрута по содержанию, его наполнение, а также расширение учебного материала, за счет, например, музейных экспонатов или исторических справок и т.д.; заранее стоит решить, какая помощь экскурсовода нужна: будет ли задействован путевой экскурсовод (владеющий дополнительным материалом), или только экскурсовод в музее или представитель на производстве;
- завершение экскурсии – презентация материала, ознакомление с результатами, со способами достижения цели, оценивание работ школьников. Но в любом случае «живая» визуализация учебной программы приносит свои плоды и результаты. Конечный образовательный продукт может быть представлен различными способами: фото-видеоматериал, выставка, защита проектов, выступление лекторской группы и т.д.

Однако здесь возникает определенная проблема. Когда школьники едут на какую-либо образовательную экскурсию, то встречающие преподносят тот материал, который у них есть, нимало не задумываясь о возрастных особенностях детей, о связи с учебной программой и прочее. Подготовительная, программная работа, должна быть, скорее всего, проведена экскурсоводом (это может быть и учитель) в путевой экскурсии, так как необходимо затронуть и элементы географии (место, куда едут – район, ландшафт, климат и пр.), истории (церковная реформа, возникновение и распространение буддизма и пр.), литературы (народное творчество, фольклор и пр.), архитектуры, изобразительного искусства и т.д. Следовательно, для оптимальной сформированности экскурсионного материала необходим единый каталог. Поэтому в проекте задействованы три стороны: школа (заказчик), реализаторы туроператоры (технические организаторы экскурсии (автобус, согласование с встречающей стороной, путевой экскурсовод, с предваряющим материалом)) и объекты посещения со своими сотрудниками (музеи, заповедники, храмы, предприятия).

Каков бы ни был школьный предмет: биология, история России, литература и русский язык, окружающий мир, математика, география, обществознание, технология, физика, информатика или химия, — детям всегда интересней выбраться за пределы

родной школы и изучать его, находясь в музее, на фабрике или заводе, в художественной галерее, на улицах и площадях города, в парке, лесу или у реки, в усадьбе, планетарии, зоопарке, на автобусной экскурсии по городу, во время квеста или в ходе интерактивной экскурсии.

Эта внеурочная деятельность построена на фундаменте, заложенном в школьную программу. Во время тура создаются условия для позитивного общения школьной группы за пределами учебного заведения, проявляется самостоятельность, инициатива и ответственность. У детей появляется интерес, желание узнать больше, выйти за рамки информации учебника, например, погрузиться в эпоху Древней Руси, прочувствовать на себе особенности жизни наших предков. Изучение родного края развивает в школьниках чувство патриотизма, формирующее основы национальной идеи России.

Программа содержит наиболее актуальные направления развития детского туризма и мероприятия по их реализации в целях создания правовой, организационно-управленческой и экономической среды, благоприятной для дальнейшего развития детского туризма в Республике Бурятия.

В целом, образовательные экскурсии в формате «живых уроков» можно представить в следующей таблице:

**Учебно-познавательные экскурсии в рамках федерального проекта «Живые уроки», реализуемые МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35**

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
<b>Экскурсии полного дня</b>									
1	Танхой (заповедный Байкал: станция кольцевания птиц, Визит-центр, экологическая тропа с разными природными ландшафтами)	Туроператор «Отечество»	12-14 ч		4-8		сентябрь-октябрь май		
2	Посольск (Свято-Троицкий и Спасо-Преображенский мужские монастыри: история проникновения православия за Байкал, рыбоводный завод)	Туроператор «Отечество»	10-12 ч	окружающий мир	3-9	3	октябрь	«Родной край. Размножение и развитие животных»	
						4	октябрь	«Моря, озера и реки России»	
						3	ноябрь	«Растения и животные водоема. Деятельность человека на водоемах»	
						7	ноябрь	«Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности строения, развитие, размножение. Многообразие. Охрана рыбы»	
						8	апрель	«Вещества в окружающей нас природе и технике: чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязнения веществ»	
						9	октябрь	«Растворы. Теория электролитической диссоциации»	
				биология		7	ноябрь	«Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности строения, развитие, размножение. Многообразие. Охрана рыбы»	
				химия		8	апрель	«Вещества в окружающей нас природе и технике: чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязнения веществ»	
				география		8	апрель	«Культурно-исторические особенности народов». «География основных	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								религий»	
				бурятский язык		5	октябрь	«Байкал»	
				история		6	апрель – май	«Освоение Сибири»	
				литература		5-8	сентябрь	«Древнерусская литература». «Житийная литература»	
3	Кика-Прорва (поход вдоль горной речки по осеннему лесу)	Туроператор «Отечество»	8-10 ч	литература	5-10	5	сентябрь	«Устное народное творчество» «Бурятские сказки» (НРК)	
						7		«Устное народное творчество. Предания»	
				русский язык		5-6		Подготовка к сочинению-описанию природы	
				физкультура		5-10	сентябрь-октябрь	ОФП	
				биология		6	сентябрь-октябрь	«Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение»	
				география		5	октябрь	«Организация и проведение фенологических наблюдений»	
4	Кяхта («Великий чайный путь», Краеведческий музей, обзорная по Кяхте)	Туроператор «Отечество»	10-12 ч	литература	7-9	8	сентябрь – май	«Поэты пушкинской поры»	
				история		7	март – апрель	«Внешняя политика России в XVIII веке»	
				география		8	сентябрь	«Географическое положение России, его виды»	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания	
				биология		7	ноябрь	«Флора и фауна Бурятии». «Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Многообразие живых организмов»		
5	Меркитская крепость (легенды, природные достопримечательности)	Туроператор «Отечество»	8-10 ч	литература	5-7	6-7	сентябрь	«Устное народное творчество»		
				география		5		«Рельеф земной поверхности»		
				биология		6		«Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов»		
				история		6		«Создание государства “Золотая Орда”»		
6	Батурино (Сретенский женский монастырь)	Туроператор «Отечество»	5-6 ч	литература	6-8	5-8	сентябрь	«Древнерусская литература». «Житийная литература»		
				ОДНКНР		5		апрель-май		«Религия и культура»
				история		8		октябрь – ноябрь		«Восстание декабристов»
7	Шаралдай-Мухоршибирь (дом-музей И.К. Калашникова, краеведческий музей школы №1 с. Мухоршибирь)	Туроператор «Отечество»	8-10 ч	география		9	апрель	«Хозяйственное освоение и население Южной Сибири»		
				литература		7-10		сентябрь-апрель		«На творчество земля родная вдохновила...»
8	Старая Брянь (легенды, природные достопримечательности Шаман-гора, пещера-грот)	Туроператор «Отечество»	8-10 ч	литература	5-10	7	сентябрь	«Устное народное творчество. Легенды и предания»		
				физкультура		5-10		в течение года		ОФП
				бурятский язык		5		сентябрь-октябрь		«Бурятия»

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
9	Новоселенгинск (музей декабристов, некрополь, гора Англичанка)	Туроператор «Отечество»	6-7 ч	литература	6-9	6-9	ноябрь-февраль	«Поэты пушкинской поры». «Высок и свят их подвиг незабвенный...» (Н.А. Некрасов)	
				история		8	октябрь-ноябрь	«Восстание декабристов»	
				физкультура		6-9	октябрь-март	ОФП	
10	Петровск-Забайкальский (Петровский Завод) (музей и некрополь декабристов)	Туроператор «Отечество»	10-12 ч	литература	8-10	9-10	ноябрь-февраль	«Поэты пушкинской поры». «Высок и свят их подвиг незабвенный...» (Н.А. Некрасов)	
				история		8	октябрь-ноябрь	«Восстание декабристов»	
11	Алтачейский заказник	Туроператор «Отечество»	6-8 ч	биология	7-10	7	ноябрь	«Флора и фауна Бурятии». «Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Многообразие живых организмов»	Наблюдение зверей в природе
				физкультура		7-10	октябрь-март	ОФП	
12	Байкальские фантазии (с. Турка)	Туроператор «Отечество»	8-10 ч	окружающий мир	3-10	4	январь-апрель	«Моря, озера и реки России»	Экскурсия в Байкальскую гавань. Ледяные скульптуры Байкала.
				английский язык		9	март	«Искусство и литература. Эссе “Волшебство красок”»	
				физкультура		3-10	январь-апрель	ОФП	
<b>Экскурсии неполного дня</b>									
1	Иволгинский дацан – центр буддизма России	Туроператор «Отечество»	3-4 ч	окружающий мир	2-8	2	май	«Культура и образование»	
				география		8	апрель	«Культурно-исторические особенности народов».	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								«География основных религий»	
				ОДНКНР		6	сентябрь-октябрь	«Религия и культура»	
2	Заиграево (история, обычаи, культура, игры, форма забайкальского казачества)	Туроператор «Отечество»	4-5 ч	окружающий мир	4-9	4	ноябрь	«Человек и общество»	
			география	9		апрель	«Хозяйственное освоение и население Южной Сибири»		
			литература	7		декабрь-январь	«Н.В. Гоголь “Тарас Бульба”. Быт, традиции казачества»		
			история	6		апрель-май	«Освоение Сибири»		
3	Тарбагатай (обычаи, быт, кухня, культура старообрядцев)	Туроператор «Отечество»	5-6 ч		2-7		сентябрь-октябрь апрель-май		
4	Ацагат (обычаи, быт, кухня, религия, культура бурят)	Туроператор «Отечество»	5-6 ч		2-7		сентябрь		
5	«Улан-Удэ»: 1. «История Верхнеудинска-Улан-Удэ» 2. «Улан-Удэ индустриальный» 3. «Улан-Удэ многоконфессиональный» 4. «Улан-Удэ культурный» 5. «Улан-Удэ научный»	Туроператор «Отечество»	2-3 ч	ИЗО	1-10	3	октябрь	«Памятники архитектуры – наследие веков»	
						6	май	«Городской пейзаж»	
				окружающий мир		1	октябрь	«Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем об Улан-Удэ?»	
				ОРКСЭ		4	апрель	«Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции»	
				ОДНКНР		6	сентябрь-октябрь	«Религия и культура»	
				история		9	апрель-май	«Построение экономических основ индустриального общества»	
				география		8	октябрь	«История освоения и изучения территории»	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
						9	апрель	России» В теме «Южная Сибирь»: «Хозяйственное освоение, население, хозяйство Южной Сибири»	
6	Этнографический музей	Туроператор «Отечество»	2-3 ч	окружающий мир	1-7	1	сентябрь-апрель	«В гости к осени». «В гости к зиме». «В гости к весне»	
						2	сентябрь	«Живая и неживая природа»	
						3	ноябрь	«Растения и животные леса. Деятельность человека в лесу»	
						4	ноябрь	«Лес и человек»	
				ИЗО		1	декабрь	«Дом снаружи и внутри»	
				физкультура		1-7	сентябрь-апрель	ОФП	
1	Центр Восточной Медицины	Центр Восточной Медицины (г. Улан-Удэ, п. Верхняя Березовка 11а)		обществознание	9-11				Специалисты традиционной медицины расскажут об основных принципах восточной философии, сохранения здоровья и укрепления сил организма. Участники экскурсии смогут попробовать на себе упражнения традиционных восточных гимнастик Ушу и Цигун.
				химия		9	март-апрель	«Химия и медицина»	
						10 11		«Лекарственные препараты. Химия и	<i>Для профильных классов</i>



№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								фармацевтика»	
2	Государственный природный биологический заказник «Ангирский»	БУ «Бурприрода» (г. Улан-Удэ, ул. Житкевича 9)		химия география	5-11	9 8 5 5	февраль март апрель май	«Охрана окружающей среды. Химическое производство» «Особо охраняемые территории России» «Растительный и животный мир умеренных широт» «Природная среда. Охрана природной среды»	Учащиеся смогут познакомиться с системой ООПТ регионального значения Республики Бурятия.
3	Экскурсия «История курорта «Горячинск»»	СКУП РБ Байкалкурорт г. Улан-Удэ, Коммунистическая, 49 тел/факс: (3012) 21-61-69,		обществознание	5-11	8	апрель-май	«Развитие туристического бизнеса в Бурятии»	1) История освоения. Открытие термального источника минеральной воды; 2) Загадка Туркинских Ключей 3) Пребывание Декабристов на Туркинских источниках 4) Первые академические экспедиции 5) История основания села Горячинск. Горячинской водолечебницы. 6) Деятельность курорта во время ВОВ 7) Курорт «Горячинск» сейчас
4	Экскурсия «Лечебные факторы и оздоровление на курорте Горячинск»			биология		8 9	октябрь май	«Образ жизни и здоровье» «Биосфера и здоровье человека»	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
				химия		9	февраль-март	«Сера»	
						10	апрель-май	«Химия и медицина»	<i>Для профильных классов</i>
						11			
5	Экскурсия «География и климат курорта Горячинск»			география		6	апрель	«Климат»	1) Описание времен года, отличительных природных явлений в селе Горячинск. 2) Благоприятное расположение курорта, влияние Байкала на климат Горячинска. 3) Средняя температура в Горячинске 4) Достопримечательность и курорта «Горячинск».
						7	октябрь	«Климатические пояса»	
						7	октябрь	«Климат и человек»	
						5	март	«Вода в “земных кладовых”»	
						5	апрель	«Человек и гидросфера»	
						8	декабрь	«Подземные воды»	
6	Экскурсия «Заповедный Байкал» Экологическая тропа на центральной усадьбе Байкальского заповедника. Кабанский район, п. Танхой	Байкальский государственный природный биосферный заповедник, Кабанский район, п. Танхой		география	5-11	8	март	Особо охраняемые территории России	Дети знакомятся с ландшафтным макетом озера Байкал, домиком научного сотрудника. Пройдут по «Кедровой аллее» – экологической тропе, проходящей по кедровому лесу и верховому болоту.
						7	ноябрь	Воды суши. Закономерности их питания и режима	
						5	март	Человек и гидросфера	
						5	апрель	Растительный и животный мир умеренных широт	
						5	май	Природная среда. Охрана природной среды	
						8	март	Особо охраняемые территории России	
				физкультура		5-11	сентябрь-май	ОФП	
				биология		9	май	«Организация и разнообразие экологических систем». «Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме».	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
7	Экскурсия «Заповедный Байкал» Станция кольцевания птиц «Байкальская». Кабанский район, ЭТК Мишиха.			биология		7	март-май	«Класс Птицы. Особенности организации». «Экологические группы птиц (птицы степей и пустынь, водоемов и побережий, болот)». «Экологические группы птиц (птицы открытых воздушных пространств, леса)». «Охрана птиц, их роль в природе и жизни человека».	Во время посещения ребята увидят глухаря в вольере, познакомятся с работой станции кольцевания птиц, узнают для чего отлавливают птиц, как их распознают, какие признаки и для чего определяют, для чего окольцовывают.
8	Экскурсия «Заповедный Байкал» Визит-центр Байкальского заповедника. Кабанский район, п. Танхой			биология		6	сентябрь-октябрь-май	«Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей царства Животные на примере птиц, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы. Основные группы организмов в экосистеме, их роль в экосистеме. Простейшие цепи питания. Прогнозирование	Дети знакомятся с ландшафтным макетом озера Байкал, домиком научного сотрудника. Пройдут по «Кедровой аллее» – экологической тропе, проходящей по кедровому лесу и верховому болоту.

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								последствия изменений в среде обитания на живые организмы»	
9	Экскурсия «Заповедный Байкал» Интерактивная экспозиция «Танхойская паромная переправа»			история		9	сентябрь-октябрь май	«Русско-японская война»	Школьники знакомятся с историей строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, роли порта Танхой в освоении востока России в первом десятилетии XX века и русско-японской войне.
математика				7 8		сентябрь-октябрь	«Изучение %»		
ОДНКНР				5		апрель-май	«В мире культуры»		
Автобусный маршрут экскурсии проходит по федеральной трассе М55 по территории Иволгинского, Прибайкальского и Кабанского районов республики Бурятия, вблизи Транссибирской железнодорожной магистрали. Расстояние в одну сторону 230 км, ориентировочное время в пути 3,5 часа. Плановые технические остановки: 1. Перевал Мандрик, 2. Граница Кабанского района, у кафе «М55». Первый пункт остановки по программе – речка Мишиха, ЭТК «Мишиха», 200 км от Улан-Удэ.									
10	Лаборатория занимательной науки «Умнікум»	г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 31, МАОУ СОШ №35, блок 3, лаборатория занимательной науки «Умнікум»		окружающий мир	1-11	1	ноябрь	«Почему и зачем?» (Почему: Солнце светит днем, а солнце ночью? Луна бывает разной? Идет дождь и дует ветер? Звонит звонок? Радуга разноцветная?)	Интересные и занимательные опыты для наглядной демонстрации законов физики
2				ноябрь		«Природа» (Про воздух и про воду)			
3				ноябрь		«Эта удивительная природа»			
7 10				октябрь, апрель сентябрь		«Механика»			
7				март		«Гидростатика»			
8				март-апрель		«Электромагнитные явления»			
8 11				апрель-май ноябрь-декабрь		«Оптика»			
9				сентябрь-октябрь		«Механика»			
9				апрель-май		«Аэростатика»			

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
				биология		5	сентябрь-октябрь	«Многообразие тел, веществ и явлений природы»	
11	Экскурсия «Степной кочевник. Ацагат»	Туристический комплекс «Степной кочевник» с. Ацагат Заиграевский район Республика Бурятия	5 часов	бурятский язык география окружающий мир ОДНКНР физкультура	2-8	5-6 8 3 4 5 2-8	сентябрь апрель октябрь октябрь сентябрь-октябрь сентябрь-октябрь	«Бурятия» «Культурно-исторические особенности народов». «География основных религий» «Человек и общество» «Равнины и горы России». «Зона степей России». «Поверхность нашего края» «Религия и культура» ОФП	Знакомство с Бурятской культурой и с буддийскими достопримечательностям и.
12	Экскурсия «К потомкам староверов. Семейские»	ООО «Семейские» Республика Бурятия, Тарбагатайский район. Тарбагатай,		окружающий мир ИЗО география литература история	3-9	3 5 8 5-7 7	октябрь октябрь апрель сентябрь март-апрель	«Человек и общество» «Конструкция и декор предметов народного быта». «Народные праздничные обряды» «Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий» «Устное народное творчество» «Церковный раскол»	1) Старообрядческое село Тарбагатай. 2) Экскурсия в музей быта староверов. 3) Посещение древне-православной церкви. 4) Знакомство с фольклором староверов, участие в обрядах, играх. 5) Экскурсия на подворье семейских.
13	Экскурсия «Деревня мастеров»			технология		6-7	сентябрь-октябрь	«Деревянное зодчество»	1) Знакомство со старообрядческим селом

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
							апрель-май		Десятниково. 2) Встреча с фольклорным коллективом в усадьбе староверов (обряды, игры, хоровод). 3) Посещение мастерской по изготовлению сувениров из бересты, бисера, ивового прута. 4) Посещение подворья с домовой росписью XVIII века.
				музыка		4	сентябрь-октябрь	«Русская народная песня». «Плясовые песни. Частушки»	
				литература		5-7	сентябрь	«Устное народное творчество»	
				ИЗО		5	сентябрь	«Убранство русской избы»	
14	Экскурсия «Хранители старой веры»			история		7	март-апрель	«Церковный раскол»	1) Экскурсия в музей быта старообрядцев, посещение древне-православной церкви. 2) Знакомство с селом Большой Куналей. 3) Встреча с Большекуналейским народным хором. 4) Проведение традиционных обрядов староверов. 5) Экскурсия по селу.
				литература		5-8	сентябрь	«Устное народное творчество». «Древнерусская литература»	
15	Экскурсия «Жарчиха»			окружающий мир		3	октябрь	«Человек и общество»	1) Выезд в местность «Жарчиха». 2) Восхождение к пещерам Святого Афанасия, где установлен памятный крест. 3) Экскурсия к дому Святого Афанасия, к месту нахождения храма, где служил службы.
				география		7	октябрь	«Религии мира, культурно-исторические регионы»	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
16	Экскурсия «По пути Аввакума»		2 дня	история		7	март-апрель	«Церковный раскол»	1) Посещение мест, связанных с протопопом Аввакума 2) Знакомство с традиционной кухней староверов. 3) Экскурсии по селам старообрядцев Тарбагатай, Большой Куналей, Десятниково.
				география		8	апрель	«Миграции населения»	
				литература		9		«Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири»	
						8	сентябрь	«Древнерусская литература. Житийная литература»	
17		УУАЗ		математика	8-11	8	ноябрь-декабрь	«Подобия»	
				физика		10 11		«Промдизайн»	
				география		9	октябрь	«Оборонно-промышленный комплекс»	
18		ЛВРЗ		физика	11	11	ноябрь-декабрь	«Электротехника»	
				география	9	9	октябрь	«Машиностроительный комплекс»	
				химия	11	11	октябрь-декабрь	«Металлы главных подгрупп». «Металлы побочных подгрупп». «Коррозия металлов и способы защиты от нее»	
19		УУППО		физика	9-11	10 11	декабрь	«Радиотехника»	
				черчение		9	апрель	«Строительное черчение»	
				география		9	октябрь	«Машиностроение»	
20		«Наран»		технология (девочки)	6-9	6	ноябрь	«Материаловедение. Ткани животного происхождения»	
				география		9	ноябрь	«Легкая и пищевая промышленность»	
21		«Ажур-текс»		технология	5	5	ноябрь	«Материаловедение.	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
				(девочки)				Ткани растительного происхождения»	
1		Театры г. Улан-Удэ		технология	3-7	6 7	октябрь-апрель	«Производство костюмов». «Изготовление кукол»	
				ИЗО		3	январь	«Театр кукол» «Афиши. Плакаты»	
2		ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, Гусиноозерская ГРЭС		география	9		сентябрь	«Электроэнергетика»	
3		Бурятхлебпром		география	9		ноябрь	«Легкая и пищевая промышленность»	
				химия	11	11	февраль-март	«Вещества и материалы вокруг нас». «Биологически активные вещества». «Химия и здоровье»	
4		Молоко Бурятии		химия	11	11	февраль-март	«Вещества и материалы вокруг нас». «Биологически активные вещества». «Химия и здоровье»	
5		Фермерские хозяйства		география	9-11	9	ноябрь	«География земледелия и животноводства»	
				биология		9	октябрь	«Селекция — эволюция, направляемая человеком»	
						11	декабрь	«Селекция растений». «Селекция животных»	
6		РКБ им. Н.А. Семашко		география	8-9	9	ноябрь	«Инфраструктурный комплекс»	
				биология		8	ноябрь	«Опорно-двигательная система. Физическое здоровье»	
							декабрь	«Сердечно-сосудистая	



№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								система». «Органы дыхания»	
							февраль	«Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»	
7		Геологический музей		география	4-6	5	ноябрь	«Изучение горных пород своей местности»	
8		Лесничество		география	9	9	октябрь	«Лесная промышленность»	
9		Селенгинский ЦКК		география	9-11	9	октябрь	«Лесная промышленность»	
				химия		10	май	«Углеводы»	
						11	март-апрель	«Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ»	
10		Метеостанция		география	5-7	5	январь	«Наблюдение за погодой»	
						6	октябрь	«Ориентирование на местности»	
						6	декабрь	«Определение расстояний и высот»	
						6	февраль	«Выветривание и перемещение горных пород»	
						6	февраль-март	«Равнины и горы суши»	
				биология		5	декабрь	«Погода»	
11		Разрез Тугнуйский		химия	11	11	март-апрель	«Производство и применение веществ и материалов». «Химическая технология». «Принципы организации современного	

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								производства». «Химическое сырье». «Металлические руды»	
12		Бурятзолото		химия	11	11	март-апрель	«Производство и применение веществ и материалов». «Химическая технология». «Принципы организации современного производства». «Химическое сырье». «Металлические руды»	
13		БГУ		химия	10	10	октябрь-март	Практикум по органическому синтезу	<i>2 раза в месяц для профильных классов</i>
14		БНЦ		химия	7-9	9	сентябрь-май	«Химия и медицина». «Органический синтез». «Металлы. Металлургия»	<i>В лабораториях</i>
				биология		7	май	«Общая характеристика вирусов. История их открытия». «Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека».	
15		Мухоршибирский маслосыроразделный завод		химия	9-11	9 10	апрель	«Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)»	
16		Кондитерская фабрика		химия	8-9	8 9	апрель	«Знакомые незнакомцы. Тема 2 “Загляни в кухонный шкаф. Сахар. Исторические сведения. Состав сахара. Необычные свойства сахара,	<i>Предпрофильные классы</i>

№	экскурсия	предприятие	продолжительность	связь с учебными предметами	классы	кл.	рекомендуемый период поездки	темы уроков	примечания
								валеологические сведения. Соль. От глубокой древности до наших дней. Самая главная. Соли бывают разные: полезные и опасные. Удивительная соль. Сода питьевая. Почему она «шипит», свойства, значения. Лимонад по-научному»	
17		Художественный музей им. Ц.С. Сампилова		ИЗО	3-7	3	февраль	«Музеи в жизни города»	
18		Геологический музей		биология	3-5	5	февраль	«Горные породы, минералы, полезные ископаемые»	
				окружающий мир		4	декабрь	«Наши подземные богатства»	
						3	октябрь-ноябрь	«Формы поверхности и полезные ископаемые нашего края». «Полезные ископаемые твоего края, их использование и охрана»	
19		Анатомический музей		биология	10	10	апрель-май	«Основы генетики»	
20		Национальный музей истории Бурятии		окружающий мир	1-4	4	апрель	«Страницы истории 20-30-х годов».	
						3	март	«Страницы истории родного края»	
				ИЗО		1	декабрь	«Как украшает себя человек»	

## **Ожидаемые конечные результаты и показатели эффективности реализации Программы**

Конечными результатами реализации Программы являются:

- формирование комплексной системы детского образовательного туризма («живые уроки»);
- увеличение количества объединений туристской направленности и числа обучающихся, ориентированных на ведение здорового образа жизни;
- снижение влияния негативных социальных факторов;
- укрепление взаимосвязи общего и дополнительного образования;
- создание республиканского учебно-тренировочного центра реализации «живых уроков».

### **Основные направления Программы**

Проект «Родина» является подпрограммой образовательной программы МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35. Она является действенным механизмом реализации «живых уроков», который объединяет школу-комплекс, т.к. включает в себя следующие подпрограммы:

- 1 этап – предшкола (5-6 лет) – «Я и мир»;
- 2 этап – начальная школа (1-4 кл.) – «Моя малая родина»;
- 3 этап – подростковая школа (5-9 кл.) – «Юный турист»;
- 4 этап – профильная подготовка (10-11 кл.) – «Мой выбор».

Образовательные экскурсии в рамках проекта «Родина» рассчитаны на учащихся определенных классов с учетом изучаемых в школе предметов, тем и имеют четко выраженную образовательную направленность. Школьники приобретают навыки наблюдений, записи, фотографирования, анализа, обобщения, что способствует качественному усвоению теоретического материала, расширению представлений о таких науках как история, литература, география, искусство и т.д.

Работа в проекте ведется по нескольким направлениям:

I. Экскурсионно-краеведческое направление «Мир»: туристические поездки за границу.

II. Экскурсионно-краеведческое направление «Отечество»: туристические поездки по городам России.

III. Экскурсионно-краеведческое направление «Моя малая родина» реализуется с целью изучения истории родного края, традиций, обычаев, знакомство с различными культурами (семейские Забайкалья, буряты, эвенки, казаки). При этом особое место занимают топонимика, фольклор, экологическое направление.

Работа в направлении «Моя малая родина» реализуется по следующим направлениям:

- образовательно-этнокультурные экскурсии;
- образовательно-природные экскурсии;
- образовательно-духовные экскурсии.
- оптимизация системы детского туризма;
- обновление и обеспечение материально-технической оснащенности;
- научно-методическое обеспечение процесса развития системы детского туризма;
- информационное обеспечение системы детского образовательного туризма, развитие сотрудничества в области детского туризма между образовательными организациями города, а также республики.

Большинство маршрутов для проведения учебно-образовательных экскурсий имеет свои «паспорта».

### **Паспорт экскурсионно-образовательного тура «Байкальские уроки»**

Трехдневный тур познакомит учеников с культурой и историей Республики Бурятия, с этнокультурными особенностями проживающих на территории Республики Бурятия народов. Учащиеся побывают в православном монастыре, в буддийском дацане, а также познакомятся с культурой старообрядцев. Помимо этого ученики увидят природные красоты Бурятии – завораживающие виды озера Байкал, животных и растения байкальского заповедника, некоторые из которых занесены в «Красную книгу». Немаловажной частью тура станет экскурсия по столице Республики Бурятия – городу Улан-Удэ.

Классы: 6-9

Предметы: География, Биология, Литература, История России

Маршрут: г. Улан-Удэ - с. Большая речка - с. Посольское – п. Танхой - г. Улан-Удэ – с. Ацагат – г. Улан-Удэ

Продолжительность: 3 дня / 2 ночи

Первый день:

- Прибытие в г. Улан-Удэ
- Посадка в Автобус
- Завтрак
- Автобусная экскурсия на озеро Байкал
- Путевая экскурсия «История освоения Забайкалья. Даурская духовная миссия»

- Экскурсия в музей и производственные цеха Большереченского рыбозаводного завода
- Посещение Посольского Спасо-Преображенского мужского монастыря.
- Свободное время на берегу Байкала.
- Обед в кафе или полевой обед на костре.
- Выезд в Байкальский заповедник.
- Посещение визит-центра и музея Байкальского заповедника
- Ужин.
- Размещение. Ночлег.

Второй день:

- Завтрак.
- Пешеходная прогулка по экологической тропе «Кедровая аллея».
- Экскурсия на станцию кольцевания птиц\*\*. Отдых на берегу Байкала.
- Обед
- Возвращение в Улан-Удэ.
- Обзорная экскурсия «Верхнеудинск-Улан-Удэ – 350 лет истории».
- Экскурсия в музей Занимательной науки.
- Ужин.
- Размещение в гостинице. Ночлег.

Третий день:

- Завтрак.
- Экскурсия в Этнографический музей (или музей Природы, или музей Истории Бурятии).
- Поездка в этнографический комплекс «Степной кочевник».
- Обед.
- Знакомство с культурой и бытом бурят.
- Посещение Ацагатского дацана, музея Агвана Доржиева.
- Обед. Старинные бурятские игры и отдых на туркомплексе «Степной кочевник»
- Возвращение в Улан-Удэ. Свободное время.
- Ужин.
- Трансфер до места отъезда.

Соответствие живых уроков школьной программе:

класс	предмет	тема
6	История России	Освоение Сибири
6	Биология	Охрана живой природы. Основные группы организмов и их роль в экосистеме

класс	предмет	тема
7	Литература	Древнерусская литература
7	История	Церковный раскол
8	География	Культурно-исторические особенности народов. География основных религий
9	География	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири

В стоимость входит:

- транспортное и экскурсионное обслуживание по программе
- проживание и питание по программе
- сопровождение руководителя.

В стоимость не входит:

- ж/д проезд в / из Улан-Удэ

Необходимые документы (для приобретения ж/д билетов):

- свидетельство о рождении или паспорт
- справка из школы

Большереченский рыбопроизводный завод: в период с 15.10 по 31.10 посещение садковой базы (цех икремёта омуля) и цеха инкубации икры, в другое время - посещение инкубационного цеха.

Станция кольцевания птиц работает с мая по октябрь.

Наилучшие периоды поездки - последняя декада мая, вторая декада октября.

Программа может быть изменена и дополнена.

Место проведения: Байкальский биосферный заповедник,

Адрес:671220, Республика Бурятия, Кабанский р-он, п. Танхой, Красногвардейская, 34

Место проведения: Посольский Спасо-Преображенский мужской монастырь

Адрес:671206, Республика Бурятия, Кабанский р-он, п. Посольское

Место проведения: тур-комплекс «Степной кочевник»,

Адрес:671328, с. Нарын-Ацагат, Республика Бурятия, Россия,

Место проведения: Большереченский рыбопроизводный завод

Адрес: 671208, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Большая речка,

Конечный образовательный продукт представляют не только учащиеся, но и учителя.

**Положение**  
**школьного конкурса методических разработок в рамках реализации школьного**  
**проекта «Живые уроки»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса методических разработок «живых уроков» (далее – Конкурс), его организационное обеспечение, условия участия в Конкурсе и определения победителей Конкурса.

**2. Цели и задачи**

*Цели конкурса:* выявления и распространение передового педагогического опыта; активизация деятельности участников образовательного процесса по внедрению «живых уроков» в свою деятельность; поддержка инновационной деятельности педагогов, использующих «живые уроки» в образовательном процессе.

*Задачи конкурса:*

- выявление творчески работающих педагогов ОУ и создание условий для их самореализации;
- активизация деятельности работников образования по внедрению и использованию «живых уроков»;
- создание пространства для презентации инновационного опыта педагога.

**3. Участие в конкурсе**

3.1. Участие в Конкурсе только индивидуальное, работы, написанные в соавторстве, к участию в Конкурсе не принимаются.

3.2. Принять участие в Конкурсе могут все желающие, как уже реализующие, так и планирующие внедрять в свою деятельность «живые уроки».

3.3. Участие в Конкурсе является добровольным.

3.4. Возраст и педагогический стаж участников не ограничивается.

3.5. Автор несет ответственность за нарушение авторских прав третьих лиц.

3.6. В случае возникновения каких-либо претензий третьих лиц в отношении работ, представленных на конкурс автором, автор обязуется урегулировать их своими силами, при этом работа снимается Организатором с участия в конкурсе.

3.7. Работы оцениваются в следующих номинациях:

- **«Методическая разработка «живых уроков» в учебной деятельности»** — принимаются методические разработки уроков любой тематики, раскрывающие



современные формы, средства, методы обучения в рамках реализации проекта «Живые уроки».

○ **«Открытое мероприятие для детей»** – принимаются конспекты открытых мероприятий любой направленности и тематики (конспекты занятий, внеклассных мероприятий, сценарии и др.), проводимых с детьми по деятельности образовательного учреждения в рамках реализации проекта «Живые уроки».

○ **«Открытое мероприятие для педагогов»** – принимаются конспекты и сценарии открытых мероприятий любой направленности и тематики (теоретического семинара, семинара-практикума, педагогического совета, «круглого стола», выставки, консультации, тренинга, занятия и т.п.), проводимых с педагогами образовательного учреждения в рамках реализации проекта «Живые уроки».

○ **«Открытое мероприятие для родителей»** – принимаются конспекты и сценарии открытых мероприятий любой направленности и тематики (родительского собрания, теоретического семинара, семинара-практикума, совета родителей, выставки, консультации, тренинга и т.п.), проводимых с родителями воспитанников образовательного учреждения в рамках реализации проекта «Живые уроки».

#### **4. Сроки и порядок проведения конкурса**

I этап – регистрация участников, приём конкурсных работ до 30 декабря.

II этап – работа жюри, подведение итогов 12 января.

#### **5. Требования к конкурсным материалам**

5.1. На конкурс представляется конкурсная работа в формате Word объемом 3-7 страниц с описанием мероприятия. Если работа предполагает наличие фото, аудио, видеоматериалов и презентаций в качестве иллюстративного материала, то их необходимо приложить к работе отдельными файлами в одном архиве (оригиналы фотографий должны быть высокого разрешения, хорошего качества, сжатие фотографий не разрешается).

5.2. Работа на конкурс должна быть представлена на русском языке.

5.3. В Конкурсе принимают участия работы, которые ранее не были размещены в Интернете. Недопустимы плагиат, использование чужих разработок из Интернета, книг, СМИ.

5.4. Работа должна быть выполнена в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А4 (без учета титульного листа). На титульном листе работы необходимо указать без сокращений следующие сведения по форме: Ф.И.О. автора, должность, название конкурсной работы.

5.5. К участию в конкурсе не допускаются работы:

- не соответствующие номинации конкурса;
- способные нарушить этические нормы;
- с некорректно заполненными данными;
- работы, авторство которых не принадлежит участнику.

## **6. Критерии оценки конкурсных материалов**

Материалы оцениваются по следующим критериям, с учетом полноты и уровня представленных документов:

- соответствие содержания работы заявленной конкурсной тематике;
- эстетика оформления конкурсной работы;
- постановка целей и задач занятия, мероприятия;
- технологичность, возможность для воспроизведения педагогической идеи другими педагогами;
- нестандартный подход к проведению мероприятия;
- степень оригинальности и новизны содержания занятия, мероприятия.
- отсутствие фактических, теоретических, содержательных, грамматических, орфографических, пунктуационных и прочих ошибок;
- соответствие техническим требованиям;
- общее впечатление от работы.

## **7. Подведение итогов**

7.1. Итоги Конкурса подводит жюри, которое определяет победителя среди участников в каждой номинации.

7.2. Итоговая оценка каждого участника формируется путем суммирования оценок всех членов Экспертной комиссии по всем критериям. Результаты Конкурса пересмотру не подлежат.

7.3. Конкурсанты, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают сертификаты участников.

## **8. Состав жюри**

Пахомова Людмила Георгиевна, директор МАОУ г. Улан-Удэ СОШ 35, – председатель жюри

Гуляева Долгор Матвеевна, заместитель директора по УВР, координатор школьного проекта «Живые уроки», – член жюри

Козырева Светлана Петровна, заместитель директора по НИР, – член жюри

Горковенко Валерий Лукич, руководитель школьного проекта «Родина», – член жюри